

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
8 декабря 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине Б1.В.ДЭ.02.01
«Организация внеурочной деятельности в начальной школе»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Начальное образование»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2025

Организация-разработчик: Частное учреждение высшего образования «Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ»)

Разработчик:

Ст. преп. кафедры ПП
(степ., занимаемая должность)

Раджабова З.Б.
(фамилия, инициалы)

Одобрено на заседании кафедры

Педагогика и психология

5 декабря 2025 г., протокол № 1

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Оценочные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся по направленности (профилю) программы бакалавриата «Начальное образование».

Оценочные материалы включают в себя:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте ЧУ ВО «Современный гуманитарно-педагогический университет» www.sgpu-vuz.ru

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-1 Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего образования в жизни личности, общества

ПК-1.2 Организовывает различные виды урочной и внеурочной деятельности: учебную, учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации начального общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-4 Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

ПК-4.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные материалы
1	Внеурочная деятельность в начальной школе	ПК-1.2	Рефератов собеседование Презентация программ
2	Организационные модели внеурочной деятельности.	ПК-1.2	Рефератов, эссе собеседование Презентация программ
3	Взаимодействие школы и внешкольных учреждений	ПК-1.2	доклады с компьютерной презентацией собеседование
4	Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности младших школьников	ПК-1.2	Рефератов, доклады с компьютерной презентацией собеседование Презентация программ
5	Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности	ПК-1.2	Рефератов, доклады с компьютерной презентацией тестовое задание Презентация программ
6	Типы образовательных программ внеурочной деятельности	ПК-1.2	Рефератов, эссе, доклады с компьютерной презентацией собеседование

7	Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе	ПК-1.2; ПК-4.2	Рефератов, эссе, доклады с компьютерной презентацией собеседование
8	Игровые технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников	ПК-1.2	Рефератов, эссе, доклады с компьютерной презентацией собеседование тестовое задание
9	Организация и проведение внеурочных мероприятий в начальной школе	ПК-1.2; ПК-4.2	Эссе, доклады с компьютерной презентацией тестовое задание контрольная работа
10	Авторские программы по внеурочной деятельности в начальной школе	ПК-1.2	Рефератов, эссе, доклады с компьютерной презентацией собеседование
11	Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников	ПК-1.2	Рефератов, доклады с компьютерной презентацией собеседование тестовое задание

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные материалы
1	ПК-1.2 ПК-4.2	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи проектирования образовательного процесса в образовательных организациях; - задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию обучающегося. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс в образовательных организациях; - организовывать различные мероприятия внеурочной деятельности по развитию обучающегося. 	Рефератов, эссе, доклады с компьютерной презентацией собеседование тестовое задание контрольная работа Презентация программ

		<p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательного процесса в образовательных организациях; - навыками организации внеучебной деятельности обучающихся; - разнообразными формами и методами организации внеурочной деятельности учащихся. 	
--	--	---	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией:

- 1 Внеурочные и внеклассные формы организации педагогического процесса в начальной школе
- 2 Организационные модели внеурочной деятельности
- 3 Организация спортивно-оздоровительной деятельности в начальной школе
- 4 Организация художественно-эстетической деятельности младших школьников
- 5 Организация научно-познавательной деятельности в начальной школе
- 6 Организация военно-патриотической деятельности учащихся начальной школы
- 7 Организация общественно-полезной деятельности младших школьников
- 8 Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению внеурочной деятельности
- 9 Особенности организации работы с родителями по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности
- 10 Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов учащихся.
- 11 Образовательная, воспитательная и развивающая функции внеурочной деятельности
- 12 Характеристики принципов организации внеурочной деятельности
- 13 Направления (виды) развития личности младшего школьника
- 14 Место и роль игровой технологии, её элементов в образовательном процессе
- 15 Сочетание игр с обычными дидактическими упражнениями.
- 16 Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования
- 17 Использование Интернет-ресурсов и ИКТ во внеурочной деятельности
- 18 Основные нормативные документы, регулирующие внеурочную сферу школы
- 19 Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности

- Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников
- 20 Типы образовательных программ внеурочной деятельности
 - 21 Тематическое планирование по внеурочной деятельности в начальной школе
 - 22 Требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности
 - 23 Организация внеурочной деятельности младших школьников на основе реализации принципа преемственности и перспективности
 - 24 Возможности региональной культурной образовательной среды, для организации внеурочной деятельности младших школьников
 - 25 Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности

Перечень примерных вопросов и заданий для проведения собеседования:

1. Каковы задачи организации внеурочной деятельности
2. Назовите принципы организации внеурочной деятельности
3. Формы и виды внеурочной деятельности
4. Направления (виды) развития личности
5. Формы внеурочной деятельности
6. Какие методы исследования в методике организации внеурочной деятельности;
7. Как использовать во внеурочной деятельности с учащимися различные элементы занимательности, игры, направленные на познавательную активность учащихся
8. Как планировать, организовывать и анализировать сотрудничество обучающихся
9. Как необходимо взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
10. Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению
11. Особенности организации работы с родителями по спортивно-оздоровительному направлению
12. Назовите основы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов организации внеурочной деятельности в начальной школе
13. Каковы требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной готовности педагога, актуальные проблемы современной педагогики, основные теории современной педагогической науки;
14. Как совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, во внеурочной деятельности
15. Что такое навыки самостоятельной работы
16. Какова концепция авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе «Мир деятельности» 1-4 классы, Петерсон Л.Г.;
17. Какова концепция авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество.» 1-4 классы, Коннова Е.Г.
18. Какова концепция авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие в страну оригами» 1-3 классы, Эм Г.Э.;
19. «Что? Где? Когда?» 1 класс (проектная деятельность), Бухарова И.В
20. Какова концепция авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе. Основные нормативные документы, регулирующие внеурочную сферу школы

21. Какова концепция авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе.
22. Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников

Примерные тестовые задания:

1. Приобщение школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества предусматривает развитие
 - 1) Духовно-нравственное
 - 2) общеинтеллектуальное
 - 3) социальное
 - 4) спортивно-оздоровительное

2. Все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, называется ...
 - 1) Внеурочная деятельность
 - 2) Трудовая деятельность
 - 3) Речевая деятельность
 - 4) Художественная деятельность

3. Сотрудник, осуществляющий внеурочную деятельность в школе
 - 1) Директор
 - 2) Учитель
 - 3) Завуч

4. Одной из форм внеурочной деятельности является
 - 1) Экскурсия
 - 2) Урок
 - 3) Зачет
 - 4) Семинар

5. К видам деятельности не относится
 - 1) Игровая
 - 2) Учебная
 - 3) Трудовая
 - 4) Развлекательная

6. Под внеурочной деятельностью для реализации по ФГОС следует понимать
 - 1) Образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличной от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов, освоение основной образовательной программы на данной ступени образования
 - 2) Совместную деятельность педагогов, психологов, родителей по развитию, воспитанию и обучению детей
 - 3) Образовательную деятельность, направленную на получение знаний во время уроков

4) Только физическую или трудовую занятость детей, в свободное от образовательного процесса время

7. Основная цель внеурочной деятельности

1) направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов

2) освоение человеком путем упражнений способов выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков

3) только физическая или трудовая занятость детей, в свободное от образовательного процесса время

4) развитие ребенка

8. Основные задачи внеурочной деятельности

1) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе

2) улучшить условия для развития ребенка

3) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся

4) Все варианты верны

9. Внеурочная деятельность _____ для образовательного учреждения

1) обязательна

2) не является обязательной

3) включена в учебный план

10. Направления внеурочной деятельности, закрепленные во ФГОС НОО

1) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное

2) педагогическое, психологическое, психолого-педагогическое

3) трудовое, игровое, учебное, познавательное

4) военно-патриотическое, психолого-педагогическое, трудовое

11. В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет формы организации внеурочной деятельности

1) образовательное учреждение

2) Министр образования РФ

3) Президент РФ

4) все варианты верны

Вопросы контрольной работы к разделу: "Организация и проведение внеурочных мероприятий в начальной школе":

Вариант №1

1. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов учащихся. Виды проектов.

2. Разработка проекта

Вариант №2

1. Организация выставок
2. Разработка плана проведения выставки в начальной школе

Вариант №3

1. Организация экскурсий
2. Разработка плана экскурсии

Вариант №4

1. Организация праздников
2. Разработка сценария праздничного мероприятия в начальной школе

Вариант №5

1. Организация викторин
2. Разработка викторины в начальной школе

Вариант №6

1. Организация олимпиад
2. Разработка сценария олимпиады в начальной школе

Вариант №7

1. Организация школьного музея
2. Разработка плана организации школьного музея

Вариант №8

1. Организация факультативов в начальной школе
2. Разработка факультативного занятия в начальной школе

Вариант №9

1. Организация соревнований по спортивным играм
2. Разработка сценария спортивного мероприятия в начальной школе

Презентация программ по направлениям внеурочной деятельности младших школьников.

В программе должны быть представлены: тематика одного из направлений внеурочной деятельности, цели, задачи, концепция направления внеурочной деятельности, условия, требования для достижения результатов, материально-техническое обеспечение.

- 1 Организация духовно-нравственного воспитания.
- 2 Организация праздника «День Победы» и другие праздники имеющие патриотическую направленность..
- 3 Организация праздников : «День знаний», «День рождения книги», «8е Марта – Праздник мам», «День матери», «День защитника отечества», «Масленица», «Новый Год», «Праздник Золотой Осени», «Прощай школа» и др.
- 4 Организация самостоятельной работы выполнения домашнего задания.
- 5 Проектная деятельность младших школьников.
- 6 Организация спортивно-оздоровительного мероприятия «Папа, мама, Я дружная семья».
- 7 Организация экскурсий с младшими школьниками.
- 8 Программа работы классного руководителя с родителями.
- 9 Программа кружковой работы с младшими школьниками.
- 10 Программа экологического воспитания младших школьников.
- 11 Программа физического воспитания младших школьников.

12 Презентация программ и творческих работ по самостоятельному выбору студентов.

Вопросы к зачету:

1. Внеурочная деятельность в начальной школе. Задачи и функции организации внеурочной деятельности.
2. Виды и формы внеурочной деятельности.
3. Принципы организации внеурочной деятельности.
4. Организационные модели внеурочной деятельности.
5. Взаимодействие школы и внешкольных учреждений
6. Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования.
7. Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности младших школьников
8. Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению
9. Особенности организации работы с родителями по спортивно-оздоровительному направлению
10. Диагностика достижений учащихся во внеурочной деятельности
11. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.
12. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.
13. Личность воспитанника. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.
14. Профессиональная позиция педагога – важнейшее условие развития личности ученика.
15. Диагностика достижений учащихся во внеурочной деятельности.
16. Типы образовательных программ внеурочной деятельности
17. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе
18. Методика организации внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно- исследовательских проектов, учащихся.
19. Виды проектов. Типовой алгоритм проектирования.
20. Экскурсия как начальная стадия учебного проекта.
21. Использование Интернет-ресурсов и ИКТ в проектной деятельности.
22. Имитационная игра как особая форма обучения и воспитания в методе проектов.
23. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников
24. Место и роль игровой технологии, её элементов в образовательном процессе.
25. Функции игры. Результативность дидактических игр.
26. Сочетание игр с обычными дидактическими упражнениями. Группы игр.
27. Построение игровых программ.
28. Организация и проведение внеурочных мероприятий в начальной школе
Выставки. Экскурсии. Праздники. Викторины. Олимпиады.
29. Авторские программы по внеурочной деятельности в начальной школе
30. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются *Зачтено или не зачтено*
Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала,

предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.