

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Естественных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
«08» декабря 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине
Б1.В.01 «Социальная статистика»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Дербент
2025

Организация-разработчик: Частное учреждение высшего образования
«Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ»)

Разработчик:

канд. социол. наук, доцент кафедры ЕСЭД Ахмедова Т.М.
(степ., занимаемая должность) (фамилия, инициалы)

Одобрено на заседании кафедры

Естественных и социально-экономических дисциплин

05 декабря 2025 г., протокол № 01

Зав. кафедрой канд. экон. наук, доцент Ашуров Т.Ш.

АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Оценочные материалы предназначены для контроля знаний студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) программы бакалавриата: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

Оценочные материалы по учебной дисциплине предназначены для текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценочные материалы по учебной дисциплине состоят из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте ЧУ ВО «Современный гуманитарно-педагогический университет» www.sgpu-vuz.ru

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

ПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

№ п/п	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1.	Социальная статистика как наука	ПК-1.1	Реферат, доклад Тестовые задания Контрольная работа Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1			
	ПК-1.1	<p>Уровень знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории и методы общей теории статистики; - систему показателей экономической статистики; - принципы и порядок показателей социальной статистики; - основные работы по социальной статистике; - особенности работы органов государственной и ведомственной статистики; - организацию базы данных по социальной статистике. <p>Уровень умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно произвести анализ основных сторон жизнедеятельности социума, территории, функционирования социального института; - пользоваться категориальным аппаратом и инструментарием социальной 	Реферат, доклад Тестовые задания Контрольная работа Самостоятельная работа

	<p>статистики;</p> <p>- использовать применяемые в практике показатели по социальной статике, исходя из их сущности и решаемых с их помощью задач, и организовать проведение статистического обследования социальной работы и проанализировать полученные данные.</p> <p>Уровень навыков:</p> <p>- методами статистической работы, включающей сбор, обработку и анализ социальной и другой информации;</p> <p>- правилами разработки программ социальных наблюдений, организаций их проведения и оценки полученных результатов;</p> <p>- владеть навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет».</p>	
--	--	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	Оценка	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы рефератов (докладов)

1. Статистическое наблюдение.
2. Статистическая сводка и группировки.
3. Статистические таблицы.

4. Абсолютные и относительные статистические величины.
5. Средние величины.
6. Индексы.
7. Ряды динамики.
8. Корреляционный и регрессионный методы анализа.
9. Статистические показатели населения, методы анализа состава и движения населения.
10. Методы анализа системы показателей трудовых ресурсов, рабочей силы, занятости, безработных.
11. Статистика продукции, методы расчета и анализа факторов, влияющих на объем производства, распределения и использования.
12. Статистика уровня жизни населения.
13. Статистические методы анализа доходов населения.
14. Анализ дифференциации доходов населения по социальным группам.
15. Анализ дифференциации потребления услуг населением по социальным группам.
16. Статистические методы анализа объема и структуры потребления населением товаров и услуг.
17. Статистические методы анализа показателей здоровья населения.
18. Статистическое изучение социального обеспечения населения.
19. Социальная статистика как наука и область практической деятельности.
20. Статистика состава населения.
21. Занятость и безработица глазами статистики.
22. Уровень жизни населения.
23. Структура и дифференциация доходов населения.
24. Статистика семьи и домохозяйств.
25. Статистика потребления товаров и услуг.
26. Статистика жилищных условий и бытового обслуживания.
27. Статистика образования.
28. Санитарная статистика.
29. Статистика бюджета времени.
30. Статистика культуры, отдыха и туризма.
31. Статистика преступности.
32. Политическая статистика.
33. Статистические методы анализа объема и структуры услуг социальной поддержки различных социальных групп населения.
34. Статистическое изучение национального богатства.

Тесты

Пример тестовых вопросов

Внимание! Возможно несколько правильных ответов.

1 Какие понятия являются основными в социальной статистике?

- 1) статистическая совокупность
- 2) генеральная совокупность
- 3) признак

- 4) статистический показатель
- 2 Этапы статистического исследования:
- 1) определение объекта
 - 2) наблюдение
 - 3) сводка статистических данных
 - 4) анализ и обобщение информации
- 3 Какие статистические расчеты можно производить в интервальной шкале?
- 1) находить хи-квадрат
 - 2) дисперсию признака
 - 3) среднее арифметическое
 - 4) моду
- 4 Чему равна дисперсия альтернативных признаков, если известно, что доля наличия признака равна 0,40?
- 1) 0,16
 - 2) 0,24
 - 3) 0,20
 - 4) 0,60
- 5 Какие значения может принимать коэффициент корреляции Пирсона?
- 1) -0,7
 - 2) 0
 - 3) 0,7
 - 4) 2
- 6 Какие значения может принимать коэффициент ранговой корреляции Спирмена?
- 1) -0,7
 - 2) 0
 - 3) 0,7
 - 4) 2
- 7 Охарактеризуйте вид связи между явлениями, если известно, что коэффициент ранговой корреляции Спирмена равен «-0,823», а критическое значение - 0,641
- 1) прямая функциональная
 - 2) прямая корреляционная
 - 3) обратная корреляционная
 - 4) обратная функциональная
 - 5) связь отсутствует
- 8 На что может повлиять увеличение гарантии без изменения объема выборки?
- 1) увеличение генеральной совокупности
 - 2) расширение интервала средней
 - 3) увеличение ошибки
 - 4) снижение ошибки
- 9 Есть ли такие ошибки, которые при выборочном опросе нельзя избежать?
- 1) да, систематические
 - 2) да, репрезентативности
 - 3) да, случайные
 - 4) таких ошибок нет

10 В каком случае, мы можем сделать вывод, что результаты двух совокупностей равны?

- 1) когда дисперсии равны
- 2) когда средние равны
- 3) равны и дисперсии, и средние
- 4) от их равенства ничего не зависит

11 В чем представлен качественный признак?

- 1) в %
- 2) в доле
- 3) в см, кг, баллах и т.п.

12 Что определяют с помощью критерия Фишера?

- 1) сходство совокупностей по вариативности
- 2) сходство совокупностей по средним
- 3) сходство по вариативности и по средним

13 Виды движения населения:

- 1) естественное
- 2) физическое
- 3) социальное
- 4) механическое

14 Какие социальные явления свидетельствуют об естественном движении населения?

- 1) выезд в другую страну
- 2) рождаемость
- 3) переезд в рамках страны
- 4) взросление
- 5) смертность

15 Что такое суммарный коэффициент рождаемости?

- 1) общее количество рождений в исследуемом пункте в изучаемом году
- 2) среднее количество рождений, приходящихся на одну женщину в течение жизни
- 3) общее количество рождений в стране

16 В городе проживает 2 тыс. населения. В исследуемом году родилось 30 чел., умерло 20. Определить коэффициент естественного прироста населения.

- 1) - 5
- 2) 1,5
- 3) 5
- 4) 10

17 При каком коэффициенте Джини более равномерное распределение доходов?

- 1) 0,05
- 2) 0,10
- 3) 0,53
- 4) 0,92

18 Чему равен коэффициент безработицы, если известно, что коэффициент занятости равен 0,85?

- 1) 0,05
- 2) 0,15

3) 0,85

4) недостаточно сведений

19 Отметьте группы населения, являющиеся трудовыми ресурсами

1) занятое население

2) безработные

3) дети

4) домохозяйки

20 Какие признаки присущи безработному?

1) не работает, ищет работу

2) работает, но ищет другую работу

3) 16 лет и старше

4) не работает и не ищет работу

21 На предприятии работают 1000 сотрудников. В течение года произошло 10 случаев травматизма. Какова частота травматизма?

1) 0,1

2) 1

3) 10

4) 100

22 Источники информации о занятом населении

1) отчетность служб занятости

2) статистическая отчетность предприятий

3) специально проводимые исследования

23 Показатели статистики здравоохранения:

1) количество врачей на 10 тыс. населения

2) коэффициент младенческой смертности

3) средняя зарплата врача области

4) общий коэффициент рождаемость

24 Учреждения культуры:

1) библиотеки

2) музеи

3) цирки

4) дворцы культуры

Выполнено, верно: 0-13 – «неудовл.»; 14-17 – «удовл.»; 18-21 – «хорошо»; 22-24 – «отлично».

Для проверки умения находить различные демографические показатели студенты пишут контрольную работу, включающую 5 заданий.

Пример одного из вариантов:

1. В поселке Заречном родилось в 2012 г. 35 детей, в 2011 г. – 29. В 2011 г. все дети дожили до 1 года. В 2012 г. не дожил до одного года 1 ребенок. Определить коэффициент младенческой смертности в поселке в 2012 г.

2. В России на начало 1999 г. насчитывалось 146,33 млн. чел., на начало 2000 г. – 145,56 млн. чел. в 1999 г. Родилось 1,21 млн. чел. в 2000 г.- 1,26 млн. чел.; умерло в 1999 г.

– 2,15 млн. чел., в 2000 г. – 2,24 млн. чел. Определить общие коэффициенты смертности и рождаемости в России в 1999г.

3. В городе N в 2000 г. прибыло 102 чел., выехало – 50 чел. В городе на начало года проживало 14,7 тыс. чел., на конец – 14,5 тыс. чел. Вычислить общий коэффициент миграционного прироста.

4. Родились живыми на 1000 женщин РФ в 2006 г. Возраст, лет 15-19 20-24 25-29 30-34 35-39 40-44 Чел. 29 86 78 47 19 3.1 Определить коэффициент суммарной рождаемости в Российской Федерации.

5. Определить ожидаемую продолжительность жизни в селе Каменка в 2013 г. В таблице даны вероятности смертельного исхода в возрастных группах:

До 10 лет	10-20	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100
0.01	0.01	0.03	0.05	0.10	0.20	0.45	0.75	0.95	1.00

Самостоятельная работа

1. Описание и графическое отображение половозрастной, этнической, религиозной структуры населения:

- 1) мира в целом;
- 2) по материкам и частям света;
- 3) России;
- 4) Республики Дагестан

2. Описание и графическое отображение структуры занятости и безработицы:

- 1) в России;
- 2) в Республике Дагестан;
- 3) в любой стране по выбору

3. Описание и графическое отображение уровня рождаемости, смертности, младенческой смертности, обеспеченности населения медицинской помощью, структуру заболеваемости:

- 1) в России;
- 2) в Республике Дагестан;
- 3) в г. Дербенте;
- 4) в любой стране по выбору

4. Описание и графическое отображение характера и динамики электорального поведения в 1993-2022 г.:

- 1) в России; 2) в Республике Дагестан;
- 3) в г. Дербенте

5. Расчет коэффициентов рождаемости, смертности, естественного прироста

6. Расчет индексов средней часовой заработной платы; средней дневной заработной платы; средней месячной заработной платы (без учёта выплат из фонда материального поощрения); средней месячной заработной платы с учётом выплат из фонда материального поощрения; средней фактической продолжительности рабочего дня; средней фактической продолжительности рабочего квартала; коэффициента увеличения фонда дневной заработной платы за счёт доплат; коэффициента увеличения фонда месячной заработной платы за счёт доплат; коэффициента увеличения общего месячного фонда оплаты труда за счёт выплат из фонда материального поощрения. Анализ взаимосвязи индексов.

7. Определение численности постоянного населения на начало года и конец года, численности наличного населения на конец года, среднегодовую численность постоянного населения, показателей естественного и миграционного движения постоянного населения

Вопросы к зачету:

1. Понятие «социальной статистики».
2. Объект и предмет социальной статистики.
3. Основные функции социальной статистики.
4. Социальная статистика как область практической деятельности.
5. Понятие статистического метода.
6. Статистическое наблюдение, группировка, метод обобщающих показателей.
7. Специфика формирования системы статистических показателей.
8. Статистическое исследование: наблюдение, сводка и группировка, анализ.
9. Население и значение его статистического изучения.
10. Характеристики состава населения.
11. Группировки населения и система показателей размещения и динамики населения.
12. Методы изучения динамики состава населения.
13. Понятие «уровень жизни населения», его составляющие.
14. Социальные нормативы и потребности.
15. Системы показателей и общая оценка уровня жизни.
16. Статистика социальной структуры общества.
17. Обобщающие показатели развития человеческого потенциала.
18. Понятие национального богатства, сущность и состав.
19. Показатели формирования и динамики доходов населения.
20. Потребление населения и его законодательное регулирование.
21. Источники данных о потреблении населения. Методы изучения дифференциации потребления.
22. Прожиточный минимум и потребительский бюджет. Потребительская корзина.
23. Динамика потребления и потребительских цен.
24. Индекс потребительских настроений.

Вопросы к экзамену

1. Предмет социальной статистики, задачи, основные понятия.
2. Стадии статистического исследования.
3. Статистическое наблюдение: понятие, объект наблюдения, статистические ошибки.
4. Организационные формы и виды статистического наблюдения.
5. Измерение и типы шкал.
6. Статистическое изучение связи между социальными явлениями: понятие связи, виды связей.
7. Подходы к определению наличия связи.
8. Сравнение статистических совокупностей.

9. Выборочное наблюдение в социальном исследовании: понятие, характеристики выборочной и генеральной совокупностей.
10. Статистика населения: задачи, виды движения, источники информации.
11. Показатели естественного движения населения.
12. Показатели миграции населения.
13. Статистика семей.
14. Статистика домохозяйств.
15. Экономическая структура населения.
16. Статистика занятости населения: основные понятия, задачи, источники информации, показатели.
17. Статистика безработицы населения: основные понятия, задачи, источники информации, показатели.
18. Показатели условий труда.
19. Показатели уровня травматизма.
20. Статистика уровня жизни: задачи, источники информации.
21. Показатели статистики уровня жизни.
22. Статистика здравоохранения: задачи, направления исследований, источники информации.
23. Показатели статистики здравоохранения.
24. Статистика образования: задачи, направления исследований, источники информации.
25. Показатели статистики образования.
26. Статистика культуры: задачи, направления исследований, источники информации.
27. Статистика искусства: задачи, направления исследований, источники информации.
28. Показатели статистики культуры и искусства.
29. Источники данных о занятости.
30. Уровни занятости и безработицы.
31. Структура обратившихся в службу занятости и её взаимосвязь с изменениями социально-экономической ситуации в стране.
32. Состав безработных. Причины потери работы. Безработица социально незащищенных слоев населения. Состав занятых. Сложность выполняемых функций и квалификация. Содержание труда. Критическая зона рынка труда.
33. Обеспечение населения информацией о рекреационных и досуговых услугах.
34. Потребление населением услуг образования, культуры, искусства. Статистика отдыха, туризма, физической культуры и спорта.
35. Объект и основные показатели статистики политической и общественной жизни.
36. Статистика избирательной системы и выборных органов государственной власти.
37. Статистика государственного управления и самоуправления.
38. Статистика политических и массовых общественных организаций.
39. Исторические особенности развития статистики политической и общественной жизни в РФ.
40. Классификация видов социальных услуг. Статистика органов социальной защиты.

- 41. Статистика пенсионного обеспечения.
- 42. Статистика инвалидности.
- 43. Статистика социальных услуг, социальной поддержки населения.
- 44. Статистика социальной работы с детьми, молодежью, другими категориями населения.
- 45. Система показателей социальной работы: контингент, объем, структура.
- 46. Уровень эффективности социальной работы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *«зачтено», «не зачтено».*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».*

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал

	<p>монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>