

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
8 декабря 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине Б1.О.15
«Дефектология»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2025

Организация-разработчик: Частное учреждение высшего образования «Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ»)

Разработчик:

Ст. преп. кафедры ПП
(степ., занимаемая должность)

Зубаилова П.Ф.
(фамилия, инициалы)

Одобрено на заседании кафедры
Педагогики и психологии

5 декабря 2025 г., протокол № 1

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Оценочные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Психология и социальная педагогика»

Оценочные материалы состоят из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте «Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ») www.sgpu-vuz.ru

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Демонстрирует знание основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, способствующих индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-3 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-3.1 Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные материалы
1	Теоретико-методологические основы дефектологии.	ОПК-6.1, ПК-3.1	Реферат Устный опрос Индивидуальные задания Тестовые задания
2	Концепция дизонтогенеза.	ПК-3.1	Устный опрос Индивидуальные задания Тестовые задания
3	Умственная отсталость.	ОПК-6.1, ПК-3.1	Реферат Устный опрос Индивидуальные задания
4	Характеристика детей с нарушениями слуха.	ОПК-6.1, ПК-3.1	Реферат Индивидуальные задания Тестовые задания
5	Психологические особенности детей с нарушениями зрения.	ОПК-6.1, ПК-3.1	Реферат Устный опрос Индивидуальные задания Тестовые задания
6	Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.	ПК-3.1	Реферат Устный опрос Индивидуальные задания
7	Специфика нарушений опорно-двигательного	ПК-3.1	Реферат Устный опрос

	аппарата и ДЦП		Индивидуальные задания Тестовые задания
8	Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями	ПК-3.1	Реферат Индивидуальные задания Тестовые задания
9	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-6.1, ПК-3.1	Реферат Индивидуальные задания Тестовые задания
10	Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-6.1	Реферат Устный опрос Индивидуальные задания Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные материалы
1	ОПК-6.1 ПК-3.1	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - закономерности возрастного развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способствующие индивидуализации обучения, развития и воспитания 	<p>Реферат</p> <p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Тестовые задания</p>

		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- учитывать закономерности возрастного развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при проведении коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Уровень навыков</p> <p>- навыками индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- навыками проведения коррекционно-развивающей работы и осуществления психологической помощи.</p>	
--	--	--	--

**Описание шкалы оценивания
На экзамен**

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Примерные темы рефератов:

1. История становления и развития олигофренопедагогики.
2. Особенности воспитания умственно отсталых дошкольников.
3. Изобразительная деятельность детей с умственной отсталостью.
4. Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
5. Методики исследования слуха у аномальных детей.
6. Логопедическое обследование аномальных детей.
7. Современные тенденции в оценивании учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями.
8. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
9. Система коррекционной помощи детям с нарушенным развитием.
10. ПМПК: характеристика деятельности.

11. Влияние эмоционального состояния на речевые нарушения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
12. Возрастная динамика самооценки умственно отсталых подростков.
13. Готовность образовательных учреждений различных типов к обучению детей с ДЦП.

3.2 Вопросы для устного опроса:

Вариант № 1.

1. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Какие отрасли дефектологии их изучают?
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений у детей.
3. Олигофренопедагогика как наука. Охарактеризуйте формы умственной отсталости.

Вариант № 2.

1. Определите предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки.
2. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогеза.
3. Дайте характеристику детей с задержкой психического развития.

Вариант № 3.

1. Определите категории детей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы).
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом. Каковы возможности их развития, образования и социализации?
3. Определите категории детей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности ребенка?

Вариант № 4.

1. Раскройте сущность понятия «детский церебральный паралич». Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
2. Раскройте особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
3. Дайте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.

Вариант № 5.

1. Раскройте сущность социальной и педагогической интеграции.
2. Определите специфику взаимодействия специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дайте характеристику системы специального образования в России.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере США, Великобритании, Германии).

Вариант № 6.

1. Раскройте сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.
2. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
3. Дайте характеристику инклюзивного образования.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере Японии, Канады, Франции).

3.3 Индивидуальные задания:

Раздел 1: «Теоретико-методологические основы дефектологии».

1. Проведите анализ основных понятий дефектологии: дефект, аномалия, ограничение, инвалид и др.
2. Раскройте междисциплинарные связи дефектологии с другими науками.

Раздел 2: «Концепция дизонтогенеза»

1. Определите двойственную роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
2. Подготовьте доклад по теме «Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации».

Раздел 3: «Умственная отсталость»

1. Составьте социально-психолого-педагогические характеристики детей с различной степенью умственной отсталости.

Раздел 4: «Характеристика детей с нарушениями слуха»

1. Проанализируйте педагогические системы специального образования детей с нарушениями слуха.
2. Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих.

Раздел 5: «Психологические особенности детей с нарушениями зрения»

1. Составьте таблицу «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи».
2. Определите основные направления психологопедагогического сопровождения детей с нарушением зрения.

Раздел 6: «Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения»

1. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями.

Раздел 7: «Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП»

1. Системный и комплексный подходы при оказании специализированной помощи детям с ДЦП.
2. Сложная структура дефекта при ДЦП (двигательные, речевые нарушения, нарушения психики, познавательной и психо-эмоциональной сферы).

Раздел 8: «Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями»

1. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику ребенка с детским аутизмом.
2. Специфика социально-педагогической, коррекционной и реабилитационной помощи при аутизме.

Раздел 9: «Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Проведите анализ эволюции отношения к лицам с психофизическими нарушениями и истории становления и развития системы специального образования.
2. Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ.
3. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ.
4. Раскройте содержание современной системы специальных образовательных услуг (медикосоциально-педагогический патронаж, дошкольное и школьное образование, профориентация, социальнопедагогическая и правовая помощь и др.).
5. Дайте определения следующим понятиям: компенсация, сверхкомпенсация, адаптация, коррекция, реабилитация, дифференциация, интеграция.

Раздел 10: «Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Опыт организации ранней помощи в РФ и за рубежом.
2. Взаимодействие семьи и специальных образовательных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции).
3. Проблема кадрового обеспечения специальной педагогики за рубежом.

3.4 Тестовые задания:

1. Дефектология связана с коррекционной педагогией
 - а) так как она является её частью;
 - б) поскольку дефектология интегрированная область знания, в рамках которой сформировались специальная педагогика и специальная психология;
 - в) так как это устаревшее название коррекционной педагогике.
2. Предметом изучения специальной педагогике является...
 - а) аутизм;
 - б) теория и практика специального образования;
 - в) мотивация игры;
 - г) оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи;
 - д) социальная работа с лицами с психофизическими нарушениями.
3. Коррекция в специальной педагогике, это...
 - а) комплекс медицинских мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;
 - б) маргинализация в социокультурной жизни;
 - в) система специальных и общепедагогических мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;
 - г) процесс включенного обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
 - д) комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на устранение ведущего дефекта в развитии ребенка.
4. Компенсация это:
 - а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;
 - б) процесс мутации психофизиологических функций организма;
 - в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма;

- г) система педагогических мер, направленных на исправление нарушенных функций организма;
- д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных.
5. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:
- а) к динамике формирования межфункциональных связей;
 - б) к времени появления нарушений;
 - в) к функциональной локализации нарушений;
 - г) к структуре нарушенного развития.
6. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:
- а) реабилитация;
 - б) адаптация;
 - в) коррекция;
 - г) компенсация;
 - д) абилитация.
7. Сурдопедагогика – это
- а) наука о проблемах теории и практики образования лиц с нарушениями слуха;
 - б) полноценная адаптация и ориентировка плохослышащих детей в окружающем мире;
 - в) научная дисциплина, изучающая организацию обучения и воспитания детей и взрослых с нарушениями слуха;
 - г) педагогическая наука о развитии, воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.
8. К предмету сурдопедагогики относятся:
- а) процессы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха;
 - б) обучение, воспитание и развитие человека с нарушенным слухом;
 - в) специальное образование людей, имеющих нарушения слуха;
 - г) оптимальные пути, средства, условия, обеспечивающие коррекцию нарушенного развития и компенсацию психических функций.
9. Как называется перевод детей с нарушениями слуха в общеобразовательные учреждения для слышащих детей?
- а) интеграция;
 - б) инклюзия;
 - в) адаптация.
10. Высказывание: «Специальное воспитание победит дефективность» принадлежит
- а) Я.А.Коменскому;
 - б) И.Г.Песталоцци;
 - в) Л.С. Выготскому;
 - г) К.Д.Ушинскому.
11. Благодаря каким ощущениям у ребенка с нарушенным зрением формируются представления о схеме тела?
- а) слуховым;
 - б) кинестетическим;

- в) тактильным;
 - г) осязательным.
12. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения
- а) наличие хороших условий жизни;
 - б) возможности для приобретения широкого социального опыта;
 - в) познавательный интерес;
 - г) внимание со стороны взрослых.
13. Абилизация — процесс реабилитации
- а) ранний;
 - б) поздний;
 - в) замедленный;
 - г) ускоренный.
14. Компенсация слабовидения и слепоты — явление
- а) педагогическое;
 - б) психологическое;
 - в) социальное;
 - г) биосоциальное;
 - д) биологическое.
15. Компенсация дефекта зрения протекает успешнее
- а) в раннем возрасте;
 - б) подростковом;
 - в) в зрелом;
 - д) не зависит от возраста.
16. Наиболее полное, тонко дифференцированное восприятие на расстоянии дает:
- а) слух;
 - б) осязание;
 - в) зрение;
 - г) обоняние;
 - д) внимание.
17. Дети с полисенсорной патологией
- а) слепые и слабовидящие с ЗПР;
 - б) слепые и слабовидящие с патологией опорно-двигательного аппарата;
 - в) слепоглухие;
 - г) слепые и слабовидящие олигофрены.
18. Билингвистический подход в обучении детей с нарушением слуха
- а) предполагает обучение иностранному языку;
 - б) предполагает обучение чтению с губ;
 - в) предполагает обучение жестовой речи.
19. Первичный дефект всегда имеет:
- а) социальную природу;
 - б) биологическую природу;
 - в) нарушение психических функций;
 - г) сложную структуру нарушенных функций;
 - д) элементарный характер нарушенных функций.
20. Что такое вторичное нарушение?

- а) это осложнение после болезни;
- б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
- в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией;
- г) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социо-культурной среды;
- д) биологически обусловленные функции.

3.5 Вопросы к экзамену:

1. Дефектология как наука. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии.
2. Отрасли дефектологии.
3. Междисциплинарные связи дефектологии.
4. Терминологический аппарат дефектологии («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация»).
5. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
6. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
7. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
9. Концепция психического дизонтогеза.
10. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
11. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
12. Характеристика детей с задержкой психического развития.
13. Классификация ЗПР.
14. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
15. Специфика сурдопедагогика как отрасли дефектологии.
16. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
17. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
19. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
20. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
21. Логопедия как отрасль дефектологии. Принципы и методы.
22. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
23. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
24. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Детский церебральный паралич и его основные причины.
26. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
27. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
28. Детский аутизм. Причины аутизма.
29. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.

30. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
32. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
33. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
34. Система специального образования в России.
35. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
36. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
37. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
38. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
39. Инклюзивное образование.
40. Основные тенденции развития специального образования за рубежом.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>