

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
«08» декабря 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине Б1.О.18
«Психология воспитательных практик»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Дербент
2025

Организация-разработчик: Частное учреждение высшего образования
«Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ»)

Разработчик:

доцент кафедры ПП канд. психол. наук Джелилова С.И.
(занимаемая должность) (степ., фамилия, инициалы)

Одобрено на заседании кафедры

Педагогики и психологии

05 декабря 2025 г., протокол № 01

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Феталиева Л.П.

.

АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Оценочные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы бакалавриата: «Русский язык» и «Литература».

Оценочные материалы состоят из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте ЧУ ВО «Современный гуманитарно-педагогический университет» www.sgpu-vuz.ru

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3.1 - Демонстрирует знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития.

ОПК-3.2 - Выбирает формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ОПК-3.3 - Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ОПК-4.1 - Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 - Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Введение в психологию воспитательных практик.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Реферат Презентация Устный опрос Тестовые задания
2	Психологические аспекты воспитательных технологий и моделей воспитания.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Реферат Презентация Устный опрос Тестовые задания
3	Особенности воспитания на разных возрастных этапах.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Реферат Презентация Устный опрос Тестовые задания
4	Учебно-воспитательная деятельность с учетом гендерных особенностей учащихся.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Реферат Презентация Устный опрос Тестовые задания

5	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Реферат Презентация Устный опрос Тестовые задания
6	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Реферат Презентация Устный опрос Тестовые задания
7	Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ)	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Реферат Презентация Устный опрос Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; - духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, которые формируются у обучающихся в основном общем, среднем общем образовании; - основные закономерности возрастного развития; - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основные образовательные программы по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы и средства 	Реферат Презентация Устный опрос Тестовые задания

	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; - осуществлять анализ основных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - применять психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - выявлять и анализировать ключевые психолого-педагогические параметры и показатели методов и технологий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями и методиками воспитания, и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - технологиями формирования у обучающихся 	
--	--	--

		гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни .	
--	--	---	--

**Описание шкалы оценивания
На зачет**

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов:

1. Традиционные воспитательные практики.
2. Инновационные формы воспитания детей.
3. Практика целополагания в воспитании. Противоречия, решаемые воспитательной практикой.
4. Практика формирования ценностных ориентаций. Этапы организации воспитательной практики.
5. Практика законотворчества и самоуправления.
6. Формы воспитательной практики законотворчества и самоуправления.
7. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности.
8. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления.
9. Практика воспитательных событий, ее формы.
10. Концептуальные основы событийных форм воспитания.
11. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком.
12. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее формы.
13. Психологическое основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком.
14. Психологическая характеристика педагогического сопровождения взросления.
15. Образ «детства» с позиции взрослого.

Темы презентаций:

1. Сущность воспитания и социализация личности
2. Концепция воспитания в современной России
3. Гуманистическая психология как основа концепции воспитания
4. Принципы воспитания, их характеристика
5. Физическое воспитание в школе. Физическое и психическое здоровье детей
6. Гражданское воспитание учащихся. Формирование политической культуры молодежи в школе
7. Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе и семье
8. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.

9. Взаимоотношения школы и общества.
10. Методика работы с детским коллективом. Показатели сформированности коллектива класса.
11. Воспитательная система школы, внеклассная работа в современной школе.

Вопросы для собеседования:

1. Охарактеризуйте воспитание как педагогическое явление.
2. В чем состоит сущность воспитания?
3. Каково содержание современного воспитания?
4. Перечислите традиционные практики воспитания.
5. Перечислите инновационные формы воспитания детей.
6. Дайте характеристику этапам организации воспитательной практики законотворчества и самоуправления.
7. В чем заключается актуальность воспитательной практики воспитательных событий как формы инициирования взросления?
8. Дайте характеристику этапам организации воспитательной практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
9. В чем заключается актуальность воспитательной практики педагогической поддержки?
10. Назовите цели воспитательной практики педагогической поддержки.

Тестовые задания:

1. Усвоение человеком социального опыта – это...
 - А. Поведение.
 - Б. Социализация.
 - В. Обучение.
 - Г. Воспитание.
2. Как называется предрасположенность человека к воспитательным воздействиям?
 - А. Личностный рост.
 - Б. Воспитуемость.
 - В. Воспитанность
 - Г. Самовоспитание
3. Основоположителем теории коллективного воспитания считается...
 - А. К.Д. Ушинский.
 - Б. Л.С. Выготский
 - В. А.С. Макаренко
 - Г. А.В. Сухомлинский
4. Внушение как воспитательное средство – это ...
 - А. Убеждение.
 - Б. Поощрение.
 - В. Нравственное просвещение.
 - Г. Эмоциональное воздействие
5. Важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка, называется:
 - индивидуальный подход
6. Переживание своей вины, недовольство собой, самоограничение в чем-либо — это:
 - самонаказание
7. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека — это:
 - развитие

8. Оценка окружающими личности данного субъекта и его роли, определяющая его реальное или ожидаемое положение в системе социальных связей, — это:
- статус
9. Авторитарное, демократическое, либеральное воспитание — это:
..... стили воспитания
10. Авторитет, который формируется на основе профессиональной компетентности человека, его деловых качеств, отношения к своей профессиональной деятельности, называется:
- функциональным
- 11 . Активный, живой, подвижный, жизнерадостный, отзывчивый человек, сравнительно легко переживающий неудачи и неприятности, — это:
- сангвиник
12. Аспекты психического здоровья, которые относятся к личности в целом и находятся в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа — это:
- психологическое здоровье
13. Важнейший инструмент самосознания, который предусматривает отношение человека к себе как к личности, называется:
- самоотношением
14. Важнейший источник информации, необходимой для оценки хода психического развития ребенка, — это:
- история развития
15. Важнейший механизм социализации, проявляющийся в принятии индивидом социальной роли при вхождении в группу, в осознании им групповой принадлежности, называется:
- идентификацией
16. Важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка, называется:
- индивидуальный подход
17. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера, называется:
- общением.
18. Вид воспитания, направленный на развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, идеалов красоты, называется:
- эстетическим
19. Вид отклоняющегося саморазрушающего поведения, связанный с состоянием измененного сознания, деформированной формой удовлетворения потребностей через употребление психоактивных веществ, называется:
- аддиктивным.

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия психологии воспитания.
2. Зависимость целей воспитания от состояния общества, общечеловеческие цели воспитания.
3. Сущность процесса воспитания и виды воспитания.
4. Средства воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознанные.
5. Принципиальные отличия современных подходов к воспитанию.
6. Взаимосвязь процесса обучения и воспитания.
7. Традиционные формы и методы воспитания.
8. Основные подходы к воспитанию в различных психологических школах.
9. Основные принципы личностно-ориентированного подхода к воспитанию.
10. Основные средства нравственного просвещения личности.

11. Психологические механизмы авторитарного стиля воспитания.
12. Психологические механизмы демократического стиля воспитания.
13. Феномены воспитания («выученной беспомощности», запрограммированного сознания, психологической уязвимости).
14. Психологические особенности воспитания младших школьников.
15. Психологические особенности воспитания подростков и юношей.
16. Психологические аспекты воспитания у школьников стремления к самосовершенствованию.
17. Возрастные особенности самовоспитания. Типичные ошибки самовоспитания.
18. Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся.
19. Психологические аспекты формирования нравственности школьников.
20. Роль игры в воспитании личности.
21. Роль детского коллектива в воспитании личности.
22. Влияние семьи на формирование личности.
23. Характеристика основных видов асоциального поведения школьников.
24. Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков».
25. Тесты и методики для диагностики личностных особенностей учащихся.
26. Практика целополагания в воспитании, ее психологические основы. Противоречия, решаемые воспитательной практикой.
27. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы, основные цели воспитательной практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.