ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Гуманитарных дисциплин

Утверждаю
Ректор ЧУ ВО «СГПУ»
М.И. Агабалаев
«29» мая 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02B1BBC300A8B347A3437883535C9C640A
Владелец: АГАБАЛАЕВ МУХАМЕД ИМАМЕДИНОВИЧ
Действителен: с 03.12.2025 до 03.03.2027

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки по УП – 2026

Дербент 2026

Организация-разработчик: Частное учреждение высшего образования «Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ»)

Разработчик:
доцент кафедры Гд, канд. филол. наук Ашимова А.Ф.

Одобрено на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин
28 мая 2026 г., протокол № 10
Зав. кафедрой, д-р биол. наук, доцент Гасанов А.Р.

Согласовано:
Председатель ГЭК,
проректор по учебно-методической работе ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова».
д-р филол. наук, профессор  Дибиров И.А.

АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Оценочные материалы предназначены для итогового контроля знаний студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы бакалавриата: «Русский язык» и «Литература».

Оценочные материалы предназначены для государственной итоговой аттестации обучающихся выпускников по ОПОП.

Оценочные материалы состоят из:

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте ЧУ ВО «Современный гуманитарно-педагогический университет» www.sgpu-vuz.ru

1.Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять

системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.

ПК-2 Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования

ПК-3. Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе основного общего, среднего общего образования.

ПК-4 Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта в сфере основного общего, среднего общего образования.

ПК-5. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и тенденциями ее современного развития в сфере основного общего, среднего общего образования

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Выпускная квалификационная работа - научный труд, полученный в результате проведенной бакалавром научно-исследовательской работы на завершающем этапе обучения.

В соответствии с Положением о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации в ЧУ ВО «Современный гуманитарно-педагогический университет», выпускная квалификационная работа имеет следующие цели:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач с элементами исследовательской деятельности;

- определение степени подготовленности выпускников для самостоятельной работы в условиях профессиональной деятельности;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методами эмпирического исследования при решении разрабатываемых в бакалаврской работе проблем и вопросов.

В выпускной квалификационной работе решаются следующие задачи:

- самостоятельное исследование актуальных вопросов профессиональной деятельности;

- развитие навыков всестороннего творческого, научного анализа научной, методической и другой литературы по педагогической проблематике;
- выявление новых тенденций, явлений и противоречий, имеющих практическую значимость;
- теоретическое обоснование и раскрытие сущности профессионально-психологических категорий, явлений и проблем по теме бакалаврской работы;
- развитие творческих форм и методов разрешения психологических проблем в соответствии с запросами практики;
- разработка обоснованных выводов, практических рекомендаций и предложений по повышению эффективности решения сложных педагогических ситуаций;
- привитие навыков самостоятельного применения студентами полученных знаний при проведении научных исследований по решению прикладных задач;
- анализ, обработка и интерпретация эмпирического материала и результатов психолого-педагогической диагностики;
- выработка навыков и умений грамотно и убедительно излагать научный материал, личную позицию по рассматриваемой проблеме, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации;
- овладение приемами научной речи.

Общие требования к выпускной квалификационной работе:

- бакалаврская работа должна отражать теоретический и научно-исследовательский характер решаемых задач;
- давать представления о том, насколько студент овладел методами научного анализа сложных явлений педагогической действительности, теории и практики, творческого применения теории и методологических принципов исследования;
- показывать умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию жизнедеятельности обучающихся нуждающихся в педагогической помощи;
- отличаться логичностью, доказательностью, аргументированностью, лаконизмом, четким и ясным изложением материала, достоверностью фактов, отражением умения студента-бакалавра пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, осуществлять ее проверку;
- высокая научная достоверность, объективность содержания исследовательского материала – важнейшее требование к бакалаврской работе, автор работы несет ответственность за достоверность фактического материала, обоснованность выводов и рекомендаций;
- бакалаврская работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение навыками и умениями профессиональной деятельности педагога;
- работа должна носить творческий характер (использование оригинальных подходов и технологий, материалов экспериментального исследования)
- текстовый материал ВКР должен быть правильно оформлен (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок и списка литературы, аккуратность исполнения, отсутствие орфографических ошибок и т.п.).

Выпускная квалификационная работа считается завершенной, если она соответствует предъявляемым требованиям по структуре, содержанию, стилю изложения материала, оформлению ссылок, списка литературы и приложений, отпечатана, проверена на предмет орфографических ошибок, сброшюрована, подписана автором, имеет отзыв руководителя.

При оценке защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы учитываются умение выпускником четко и логично излагать материалы работы, отвечать

на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность, грамотность оформления работы и иллюстраций, мнение рецензентов, научного руководителя и членов ГЭК.

«Отлично» ставится студенту, продемонстрировавшему в ответах на вопросы по докладу:

- глубокие и полные теоретические знания в области исследования;
- умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования;
- умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования;
- знание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных;
- представившему бакалаврскую работу, оформленную в соответствии с требованиями;
- аккуратно и грамотно оформившему иллюстрации к докладу;
- работа, которого получила высокую оценку рецензента и научного руководителя;
- имеющему научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней.

«Хорошо» ставится студенту, продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу:

- глубокие и полные теоретические знания в области исследования;
- не сумевшему объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований;
- не сумевшему показать связь собственных результатов с общебиологическими закономерностями;
- не сумевшему аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях;
- представившему бакалаврскую работу с опечатками;
- имеющему незначительные замечания по оформлению иллюстраций к докладу;
- на работу которого в рецензии и отзыве научного руководителя не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.

«Удовлетворительно» ставится студенту:

- продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу недостаточные знания закономерностей в области исследования;
- испытывающему затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов;
- испытывающему затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и математической обработки данных;
- нарушившему регламент доклада;
- допустившему серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.);
- неаккуратно и неграмотно оформившему иллюстрации к докладу;
- получившему низкую оценку рецензента и научного руководителя.

«Неудовлетворительно» ставится студенту:

- в ответах которого на вопросы к докладу отсутствуют знания закономерностей в области исследования;

- незнание содержания использованных в докладе научных терминов;

- неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований;

- незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных;

- представившему бакалаврскую работу, оформленную без соблюдения требований;

- получившему отрицательную оценку рецензента и научного руководителя

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по профилям «Русский язык» и «Литература»

1. Типологические характеристики отраслевых терминологий: изучение в вузе и школе.
2. Языковое сознание школьника.
3. Формирование представлений о разновидностях русского языка у школьников посредством использования регионального лингвистического материала.
4. Гендер и его интерпретация в тексте: лингвистический и методический аспекты.
5. Эмоционально–экспрессивная лексика в системе лингвистических средств политического дискурса: теоретический и прикладной аспекты изучения.
6. Терминологические фразеологизмы и их презентация в словарях учебного и общего типа.
7. Организация процесса обучения русскому языку в рамках коммуникативных технологий.
8. Автобиографическое начало в творчестве Гоголя
9. Анализ рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»
10. Анализ художественного мира произведения на примере романа Курта Воннегута "Сирены Титана"
11. Английский модернизм и творчество Дж. Р. Р. Толкиена
12. Библейские мотивы в творчестве М.Ю. Лермонтова
13. Библейский контекст романа Братья Карамазовы
14. Бытовая лексика в комедиях И.А. Крылова
15. Вводные вставные конструкции в поэзии М.Ю. Лермонтова
16. Взаимодействие жанров в произведениях И.С. Тургенева
17. Влияние творчества Александра Блока на поэзию Анны Ахматовой

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

В результате проведения ГИА выявляется наличие и уровень развития у выпускника общекультурных и профессиональных компетенций, приобретенных им в процессе обучения.

ГИА преследует цель оценить качество усвоения студентом системы базовых знаний и умений, их целостность, развитие творческого мышления, навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Уровень теоретической подготовки выпускника определяется качественным составом усвоенных им теоретических знаний и методов, а также умением эффективно применять их при решении задач анализа объектов и процессов в различных предметных областях жизнедеятельности человека и общества.

При подготовке к ГИА разрешается пользоваться программой ГИА, справочными материалами и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается экзаменационной комиссией.

Программа ГИА

Программа разрабатывается кафедрой Гд, предназначена для подготовки выпускников к защите ВКР. Основу данной программы составляют ключевые положения дисциплин, входящих в циклы ОПОП и формирующих профессиональные компетенции выпускника.

Программы рассматриваются на заседании кафедры, утверждаются проректором и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за семестр до начала итоговой аттестации.

Подготовка доклада

К защите студент готовится заранее: пишет тезисы доклада, готовит раздаточный материал и по желанию презентацию. Продолжительность доклада не должна превышать 5–7 минут.

В докладе должны быть отражены:

- актуальность выбранной темы работы, ее цель, задачи, предмет и объект исследования;

- результаты проведенного исследования (анализа общих значимых для раскрытия темы показателей и непосредственно тех процессов, систем, сфер и пр., которые выступили объектом и предметом исследования);

- основные выводы, практические рекомендации, прогнозы, комплексные решения.

Основная часть доклада должна носить практический характер, то есть демонстрировать результаты проведенного анализа проблемы и выработанные автором практические рекомендации.

При подготовке доклада необходимо учесть замечания руководителя бакалаврской работы.

Подготовка раздаточного материала

Раздаточный материал является вспомогательным инструментом и может включать демонстрационные, практические или иллюстративные материалы.

Раздаточный материал должен отражать основные результаты, достигнутые в работе, и должен быть согласован с докладом.

Назначение раздаточного материала – акцентировать внимание членов комиссии на результатах, полученных студентом при выполнении ВКР. Вместе с тем, наличие раздаточного материала помогает студентам во время защиты более конкретно изложить содержательную часть своего доклада.

Раздаточный материал представляет собой графики, иллюстрации, таблицы и другие наглядные формы передачи информации, которые в более сжатом и эффективном виде передают данные.

Члены аттестационной комиссии с его помощью в течение нескольких минут смогут оценить подход студента к исследованию и определить уровень профессионализма, которым он обладает в рамках своего направления.

Содержание и оформление информационных материалов для защиты ВКР должны быть проверены и одобрены руководителем. Студент представляет руководителю материал в период согласования с ним тезисов доклада, примерно за 2-3 дня до защиты.

Процедура защиты ВКР

1.Содержание выпускной квалификационной работы включает в себя:

– введение;

– теоретическую часть;

– опытно-экспериментальную часть;

– выводы и заключение, рекомендации относительно применения полученных результатов;

– список использованной литературы;

– приложения.

На государственной итоговой аттестации выпускник может представить портфолио индивидуальных образовательных достижений, свидетельствующий об оценках его квалификации. Портфель достижений также может включать отчет о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по профилю специальности, характеристики с мест прохождения практики и т.д.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студена, чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

– доклад выпускника по каждому разделу квалификационной работы;

– ответы на вопросы;

- отчет о проверке работы на портале «Антиплагиат»;

– отзыв руководителя.

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты не менее пяти лет. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по распоряжению ректора комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ. Списание работ оформляется соответствующим актом. Лучшие работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий.

По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает её и вместе с заданием и своим письменным отзывом представляет председателю выпускающей кафедры для получения допуска к защите.

2. Выпускная квалификационная работа защищается студентом на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. Состав комиссии утверждается

приказом ректора. На открытом заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКР, студенты и все заинтересованные лица.

На защиту должны быть представлены:

- ВКР в надлежаще оформленном виде;
- отзыв научного руководителя;
- отчет о проверке работы на портале «Антиплагиат»;
- раздаточный материал;
- презентация доклада (по желанию).

Процедура защиты состоит из следующих этапов:

1. Председатель ГЭК или по его поручению иной член комиссии объявляет фамилию, имя, отчество студента; название темы выпускной квалификационной работы и предприятия (организации, учреждения), на материалах которой выполнена работа; руководителя работы; заключение заведующего кафедрой о допуске к защите.

2. Студент в течение 5-7 минут делает доклад, излагает основные положения своего исследования. Заканчивая свое выступление, студент должен ответить на замечания руководителя. Обычно слово для ответа на замечания дается после того, как председатель озвучивает основные положения рецензии и отзыва, имеющиеся в них замечания.

3. После выступления студента члены ГЭК и присутствующие на защите лица задают вопросы по теме работы. Количество вопросов, задаваемых студенту при защите выпускной квалификационной работы, не ограничено. Студенту предоставлено право ответить сразу или попросить время для подготовки (1-2 минуты), используя, при необходимости, свою работу. Ответы должны быть краткими, но убедительными, исчерпывающими, теоретически обоснованными, подкрепленными цифровым материалом, если требуется. Полнота и глубина ответов влияют на общую оценку работы членами ГЭК. Завершение своего выступления студент должен формализовать словами «ответ на вопрос закончил/а».

4. Председателем ГЭК или по его поручению иным членом комиссии зачитывается отзыв руководителя.

Оценка результата защиты ВКР производится на закрытом заседании ГЭК. Оценивается работа по 4-х балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

В процессе защиты ведется протокол заседания ГЭК, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии. Кроме того, в протоколе указывается решение о рекомендации выпускника для поступления в магистратуру и (или) аспирантуру, а также к публикации. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК, участвовавшими в заседании.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электонно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования. Объем заимствований составляет не менее 50% от общего объема текста.

На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более 2 часов в неделю.