

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Абдурахманова Т.И.

Рецензент(ы):

канд. социол. наук, доцент, Ахмедова Т.М.

Рабочая программа дисциплины

История социальной работы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

Утвержденного Учёным советом вуза. Протокол №01 от 08.12.2025 г

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

Протокол №01 от 05.12.2025 г.

Зав. кафедрой канд. экон. наук, доцент Ашуров Т.Ш.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов социальной помощи на основе отечественного и зарубежного опыта оказания социальной помощи.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Ознакомить студентов с общими историческими закономерностями и особенностями развития социальной работы в России; 2. Ознакомить студентов с общими историческими закономерностями и особенностями развития социальной работы за рубежом; 3. Показать связь между типами общественных систем и формами социальной поддержки; 4. Выявить общие исторические закономерности развития социальной помощи, характерные для отечественного и зарубежного опыта; 5. Дать представление о современных тенденциях социальной деятельности в РФ и в странах Запада.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов всеобщей истории, истории России и обществознания в средней школе.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в профессию
2.2.2	Социальная психология
2.2.3	Философия
2.2.4	Социальная демография и этнография
2.2.5	Социология
2.2.6	Деонтология социальной работы
2.2.7	Социальное служение
2.2.8	Конфликтология и управление в социальной работе
2.2.9	Социальное обслуживание пожилых людей
2.2.10	Досуговые технологии в социальной работе
2.2.11	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.12	Социальная экология

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2	Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы, имена субъектов социальной помощи и поддержки, организаторов школ социальной работы в ходе её исторического становления;
- особенности исторического формирования и развития системы общественного призрения, социальной поддержки, государственного социального обеспечения и защиты.

Уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на общественные проблемы социальной патологии, дезадаптации, трудной жизненной ситуации человека, группы, сообщества в целом;
- использовать исторический опыт этнокультурного развития своей страны для эффективного выбора и внедрения технологий в сфере социальной работы.

Владеть:

- научным представлением об основных этапах исторического развития практики, теории, образования в области социальной работы в их хронологии;
- способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности сочетание социально-исторического и современного.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Основные тенденции развития теории и практики социальной работы. Древнейшие формы помощи и поддержки.				
1.1	Изучение истории социальной работы в отечественной и зарубежной историографии. /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.2	Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы. /Пр/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.3	Содержание и соотношение понятий: филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальная политика, социальное содействие, социальная помощь, социальная работа, социальное обеспечение. /Ср/	1	1	УК-3.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э4
1.4	Основные тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта. /Ср/	1	1	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

1.5	Взаимопомощь между племенами, филантропическая помощь со стороны вождей и старейшин соплеменникам, межличностная помощь. /Лек/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э4
1.6	Социальная поддержка в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Римской империи. /Пр/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2
1.7	Роль религиозных воззрений в развитии социальной поддержки. /Пр/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
1.8	Народные традиции, раздача денег из казны, одежды, провизии и т.д. как вид поддержки нуждающихся граждан. /Ср/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2
1.9	Древнейший период славянской истории. Родовые, семейные модели помощи и взаимопомощи. Культурные формы поддержки. Хозяйственные виды помощи. /Ср/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
	Раздел 2. Европейские модели социального обеспечения и социальной работы в разный исторический период				
2.1	Кризис церковно-монастырской системы благотворительности. /Лек/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э4
2.2	Деятельность благотворительных монашеских орденов: бенедиктинцев, кармелитов, антониагов, тамплиеров, иоаннитов и др. Забота о нищих и “нищенские монашеские ордена”: францисканцев, доминиканцев и др. Открытие больниц, госпиталей, приютов религиозными братствами. /Ср/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э3
2.3	Деятельность городских и сельских приходов. Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы и социальной помощи на муниципальном уровне. /Пр/	1	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1
2.4	Кризис общественного призрения в XVI в., “охота на ведьм”. Меры против распространения профессионального нищенства. /Пр/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.2 Э1
2.5	Оформление системы предупредительных мер по борьбе с профессиональным нищенством: законы, налоги, полицейские мероприятия, организация рабочих домов, общественных работ. /Ср/	1	2	УК-3.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
2.6	Развитие закрытых (в специальных учреждениях) и открытых (помощь на дому) институтов помощи. /Ср/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1
2.7	Государственные мероприятия в деле борьбы с профессиональным нищенством, развитие частного и государственного страхования и обеспечения. /Пр/	1	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.2 Э1 Э4
2.8	Реформа уголовного права и создание пенитенциарной системы. /Лек/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.9	Особенность пути развития профессиональной социальной работы в Европе в первой половине XX в., влияние американской школы социальной работы. /Ср/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4

2.10	Германская (континентальная) модель социального обеспечения и социальной работы. /Ср/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1
2.11	Английская модель социального обеспечения и социальной работы. Скандинавская модель социального обеспечения и социальной работы. /Ср/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.2 Э1
	Раздел 3. Общинная и церковная благотворительность средневековой Руси (IX – XIV вв.)				
3.1	Социальная организация древнерусского государства. /Лек/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Особенности заботы о “сырых” и “убогих”. /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э4
3.3	Становление светского и церковного законодательства в деле помощи нуждающимся. /Ср/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
3.4	Феномен нищелюбия и классификация нищих. /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.5	Больницы, богадельни, странноприимные дома и другие формы социальной поддержки нуждающихся. /Пр/	1	2	УК-3.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
3.6	Указы российских государей (Ивана IV, Б. Годунова, Михаила Федоровича, Федора Алексеевича и др.) о выкупе пленных, организации помощи бедным и неимущим, строительстве каменных богаделен. /Ср/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4
3.7	Общественные работы в городах и иные мероприятия в период голода и массовых эпидемий. /Пр/	1	2	УК-3.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
3.8	Благотворительность частных лиц (Ф. Ртищев, У. Осорьина). /Ср/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
	Раздел 4. Становление системы социального призрения в России в XVIII – начале XIX вв. Система социальной помощи населению в конце XIX – XX вв.				
4.1	Становление институциональной помощи в начале XX века. /Лек/	1	2	УК-3.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э4
4.2	Зарождение социального страхования и пенсионного обеспечения. /Пр/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.2 Э1 Э2
4.3	Развитие общественной активности и инициативы в социальном призрении. Координация деятельности благотворительных обществ различного типа в деле социального призрения. /Ср/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.2 Э1 Э3
4.4	Становление системы общественного призрения в России. /Лек/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4
4.5	Новшества в социальной политике Петра I. /Пр/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.6	Организация защиты детей-сирот, отставных солдат и других незащищенных слоев населения. /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1

4.7	Разработка законодательных основ и создание государственной системы помощи нуждающимся. /Ср/	1	1	УК-3.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
4.8	Приказы общественного призрения, их деятельность в развитии территориальных институтов помощи. Воспитательная система И. Бецкого и открытие Воспитательных домов. /Ср/	1	1	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.9	Сословная, общественная и частная благотворительность. /Лек/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э4
4.10	Ведомство императрицы Марии Федоровны и Императорское человеколюбивое общество. /Ср/	1	1,7	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.11	Дворянская благотворительность и меценатство. /Пр/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
4.12	Приходские попечительства. Роль городских дум и участковых попечительств. /Ср/	1	1	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
4.13	/Конс/	1	2		
4.14	/КРАэ/	1	0,3		
4.15	/Экзамен/	1	27		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет, содержание, проблемы периодизация курса «История социальной работы».
2. Формы помощи и поддержки в древнейших человеческих обществах и цивилизациях.
3. Взаимопомощь и благотворительная деятельность в период европейского средневековья.
4. Благотворительность в Киевской Руси. Феномен нищелюбия в русском национальном характере.
5. Церковно-монастырская система благотворительности в XII – XVII вв.
6. Становление государственной системы благотворительности в Западной Европе (XVI – XVIII вв.).
7. Социальная политика московских царей в XVI – XVII вв.
8. Частная благотворительность в XVI – XVII вв. в России и за рубежом.
9. Деятельность Петра I по созданию государственной системы общественного призрения.
10. Разработка Екатериной II правовых основ системы социальной защиты населения во второй половине XVIII в. Система социальной защиты населения во второй половине XVIII в.
11. Основные тенденции развития благотворительной помощи в Западной Европе и США (сер. XVIII – начало XX вв.).
12. Образование и деятельность императорских благотворительных обществ в России.
13. Причины и формы нищелюбия в дореволюционной России.
14. Дворянская филантропия и меценатство в конце XVIII – первой половине XIX вв. в России.
15. Деятельность благотворительных обществ за рубежом в XIX- начале XX вв.
16. Реформы середины XIX в. в России. Деятельность земских органов по развитию народного образования, здравоохранения, и социальной защите населения во второй половине XIX – начале XX вв.
17. Формирование новой социальной структуры населения России во второй половине XIX-начале XX в. Государственно-правовая система социальной защиты низших классов общества в начале XX в.
18. Церковно-приходская благотворительность во второй половине XIX – начале XX вв.
19. Купеческое меценатство и благотворительность во второй половине XIX – начале XX вв.: мотивы и итоги деятельности. Феномен старообрядческого капитала в практике благотворительности и меценатства России.
20. Крупнейшие торгово-промышленные династии России: Третьяковы, Морозовы, Щукины, Мамонтовы и их вклад в развитие благотворительности и национальной культуры России.
21. Социальное призрение детей в дореволюционной России.
22. Развитие общественной активности в социальном призрении населения в начале XX века в России. Значение международного опыта социальной работы.
23. Становление системы социального обеспечения в СССР в 20-е годы и организация социальной защиты нетрудоспособного населения. Социальная защита инвалидов.
24. Уровень жизни населения СССР и основные направления социального обеспечения в предвоенный период и в годы Великой Отечественной войны.
25. Послевоенная обстановка в стране и расширение системы социального обеспечения в 50 – 60-е годы в СССР.
26. Основные направления социального обеспечения населения СССР в 70 – 80-е годы.
27. Становление социальной защиты населения. Разработка законодательства и политика социальной поддержки населения в 90-е годы XX в. в России.

28. Социальная работа как феномен современного мира, основные современные концепции современной работы.
29. Основные модели социальной работы в современном мире.
30. Международно-правовые нормы и принципы социальной работы.
31. Основные тенденции и проблемы развития социальной работы за рубежом и в России.
32. Роль религиозных воззрений в развитии социальной поддержки.
33. Народные традиции, как вид поддержки нуждающихся граждан.
34. Родовые, семейные модели помощи и взаимопомощи.
35. Культурные формы поддержки.
36. Хозяйственные виды помощи.
37. Германская (континентальная) модель социального обеспечения и социальной работы.
38. Английская модель социального обеспечения и социальной работы.
39. Скандинавская модель социального обеспечения и социальной работы.
40. Зарождение социального страхования и пенсионного обеспечения.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Периодизация истории социальной работы в России.
2. Этапы развития благотворительности и социальной помощи в России.
3. Древние формы благотворительности и милосердия в истории мировой цивилизации.
4. Возникновение и развитие социальной работы как профессии в Европе и на Западе.
5. Первые разработчики теории и практики социальной работы.
6. Основные концепции социальной работы за рубежом.
7. Опыт создания моделей социальной работы за рубежом.
8. Предпосылки зарождения социальной помощи в начальный период российской истории.
9. Сущность духовно-нравственных начал христианской благотворительности.
10. Крещение Руси и его социальные последствия.
11. Зарождение традиций христианской благотворительности в период правления Великого князя Владимира и его преемников.
12. Социально-защитная функция русской православной церкви и её значение на различных этапах русской истории.
13. Княжеская благотворительность в древней Руси.
14. Развитие благотворительности и зарождение первичных форм общественного призрения на Руси в XII – XVII вв.
15. Государственное призрение в XVIII веке.
16. Благотворительность в императорской России XVIII века.
17. Развитие системы государственного призрения в России в первой половине XIX в.
18. Общественная и частная благотворительность в первой половине XIX века.
19. Реформы 60-70-х годов XIX в. в России и их влияние на социальную помощь нуждающимся.
20. Развитие социальной помощи в России во второй половине XIX века.
21. Роль благотворительных обществ во второй половине XIX века.
22. Социальная помощь в России в начале XX века.
23. Социальная помощь в России в условиях становления новой государственной системы (1917-1929 гг.).
24. Государственное обеспечение в СССР в 30-е – первой половине 40-х гг.
25. Политика социального обеспечения в СССР во второй половине 40-х – 80-е годы.
26. Личная и общественная благотворительность в различные периоды истории.
27. Нищенство и борьба с ним в разные периоды российской и зарубежной истории.
28. История благотворительности в России с древнейших времен до наших дней.
29. Социальная работа в современной России: опыт и проблемы.
30. Исторический опыт социальной защиты детства в России.
31. Современные тенденции и проблемы развития социальной работы за рубежом.
32. Специфика американской и особенности европейской систем социальной защиты населения.
33. Исторический опыт социальной работы за рубежом (1 – 2 страны на выбор учащегося).
34. Особенности социальной политики российского государства в 90-х гг. XX в.
35. Появление и развитие социальной работы как профессиональной деятельности в России.
36. Западная и отечественная парадигмы социальной работы: сходство и различия.
37. Исторический опыт социальной работы в современных США.
38. Развитие социальной работы в Германии.
39. Традиции прошлого в современной социальной работе Норвегии.
40. Система социального обеспечения в Исландии: опыт прошлого и настоящее.

5.3. Оценочные средства

Темы (примерные) контрольной работы:

1. В чем различие периодизации практики помощи А. Стога, Е. Максимова, В. Герье?
2. Раскройте факторы позволяющие говорить о наличии древнейших форм помощи и поддержки.
3. Раскройте историческое значение княжеского нищелюбия.
4. Опишите конфессиональные формы поддержки в России в средние века.
5. Раскройте противоречия социальных реформ Петра I
6. Раскройте основные направления развития социальной помощи в нач. XIX века.
7. Проанализировать формы помощи характерные для древних римлян и древних египтян. Выявить общее и различия.
8. Раскрыть роль монашеских орденов в организации помощи нуждающимся.

9. Раскрыть влияние идей эпохи Просвещения на формирование новых подходов помощи нуждающимся.
10. Социальное призрение детей в дореволюционной России: формы и организация.
11. Раскрыть причины нищенства в дореволюционной России. Направления деятельности благотворительных обществ в этой области.
12. Раскрыть особенности направлений социального обеспечения в России в 20-30-е годы
13. Особенности социальной помощи в 50 – 80 гг. в Советском Союзе.
14. Охарактеризовать основные тенденции социальной защиты населения в России в конце XX – начале XXI веков.
15. Проанализировать особенности социального обеспечения в Европе и США в середине XX века

Практические задания:

№1. 1. На базе рекомендуемой научной литературе по теме сделайте аналитический обзор содержания этапов становления социальной работы за рубежом по следующему плану:

- этап формирования древнейших представлений о помощи и взаимопомощи;
- роль церкви в оказании социальной помощи;
- оформление научных подходов к социальной благотворительности в Западной Европе.

2. Подготовьте выступление на тему «Какой я вижу роль предмета «История социальной работы» в своём профессиональном будущем».

3. Сформулируйте и задайте по 5 вопросов сокурсникам, которые, на ваш взгляд, актуальны в современном обществе, но рассматривать их следует в историческом контексте развития социальной работы.

4. Заведите терминологический словарь по социальной работе и выписывайте в него все базовые категории рассматриваемых тем. Форма отчёта: аналитический отчёт, обсуждение на практическом занятии, презентация выступления, составление терминологического словаря.

5. Дополните следующие утверждения:

№2. 1. Определённое сословие людей, не имеющих собственности, навыков трудовой деятельности, промышленяющих сбором подаяний называются_____.

2. Земские пенсионные фонды для государственных служащих (19 век) называются_____.

3. Социальные учреждения 19 века приказов общественного призрения, предназначенные для убогих, увечных, престарелых всех сословий, не имеющих родственников для их материальной поддержки и обеспечения, называются_____.

4. Одно из самых крупнейших влиятельных благотворительных обществ конца 19, начала 20 века, называлось_____.

5. Основными направлениями деятельности земств в области социальной защиты населения являются_____.

6. Система экономических, правовых, организационных, медико-социальных, педагогических, психологических и других мер, направленных на реализацию прав и свобод личности в области социального обеспечения, гарантированность не только выживания, но и достаточного уровня и качества жизни, называется_____.

7. Децентрализация системы социальной работы, наличие сильного либерального компонента в социальной политике, важная роль страховых механизмов социальной защиты – это признаки_____ модели социальной защиты.

8. Неправительственная, некоммерческая организация, созданная для благотворительной деятельности в интересах общества в целом или отдельных категорий лиц, называется_____.

9. Материальная поддержка организаций или отдельных деятелей культуры и искусства, осуществляемая частными жертвователями в порядке личной инициативы и по личному выбору, называется_____.

10. К основным принципам социальной работы относятся

11. Деятельность по организации помощи и взаимопомощи людям и группам, попавшим в трудные жизненные ситуации получила название_____.

12. К основным формам крестьянской взаимопомощи относят_____.

13. Основными средствами снижения детской смертности в начале 20 века служили_____.

14. Один из древнейших законодательных документов Месопотамии называется_____.

Тестовые задания

1. Ученый - создатель теории роста социальных расходов по мере прогресса государства

- 1) Мальтус
- 2) Вагнер
- 3) Брентано
- 4) Кейнс

2. Социальное страхование впервые было организовано в

- 1) России
- 2) Германии
- 3) Польше
- 4) Финляндии

3. «Кровавое законодательство», главной целью которого было уничтожение бродяг и нищих – бывших крестьян, потерявших землю, имело место в

- 1) Испании
- 2) Португалии
- 3) Англии

4) Греции

4. Законы, направленные на защиту социальных интересов рабочих, появились (ограничение продолжительности рабочего дня, детского труда) появились в первой половине 19 века в

- 1) России
- 2) Германии
- 3) Польше
- 4) Англии

5. Великая депрессия в США была преодолена благодаря

- 1) уходу государства из экономики
- 2) усилению регулирования экономики
- 3) участию в гражданской войне в Испании
- 4) усилению авторитаризма

6. Система социального обеспечения в советский период была создана к

- 1) 1918 г.
- 2) 1930 г.
- 3) 1940 г.
- 4) 1953 г.

7. Социальная защита и обеспечение в США были созданы в

- 1) 1900-е гг
- 2) 1890-е гг.
- 3) 1930-е гг.
- 4) 1950-е гг.

8. Основной вид благотворительности на Руси в архаический период

- 1) постоянное попечительство
- 2) милостыня
- 3) меценатство
- 4) социальное обеспечение

9. Система заботы о детях - сиротах на Руси в архаичный период

- 1) инфантицид
- 2) институт вдов
- 3) институт приюта
- 4) воцерковление

10. Усыновление в Древнем Риме могло осуществляться с целью

- 1) получения наследника при отсутствии детей
- 2) получения материальной помощи от государства
- 3) получения признательности со стороны граждан
- 4) получения более высокого статуса

11. Противоречия княжеской «социальной защиты» были связаны

- 1) с отсутствием законодательства
- 2) с отсутствием финансирования
- 3) с двойственностью положения князя

12. «Карцерная система » в Западной Европе пришла на смену

- 1) пенитенциарной системы
- 2) системы изоляции
- 3) системы государственной помощи
- 4) реципрокации

13. Тюрьма в XVIII веке расценивалась как

- 1) место наказания
- 2) место изоляции
- 3) место исправления
- 4) место молитв

14. Русский царь, открывший первые сиротские дома и определивший их в ведение патриаршего приказа

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Михаил Фёдорович
- 3) Пётр Великий
- 4) Николай II

15. Категории граждан, пользующиеся при Петре Великом особой заботой
- 1) незаконнорожденные
 - 2) умалишённые
 - 3) военные (инвалиды)
 - 4) священнослужители
16. Общество попечения о бедных и больных детях, образованное в 1882 году в России называлось
- 1) «911»
 - 2) «Императорское человеколюбивое общество»
 - 3) «Красный Крест»
 - 4) «Синий крест»
17. Главной целью домов трудолюбия, созданных в конце XIX в. в Европе являлось
- 1) нравственное перевоспитание призываемых
 - 2) предоставление людям временной работы и обучение профессии
 - 3) укрепление сил призываемых для дальнейшей самостоятельной трудовой жизни
 - 4) укрепление демократии
18. Наркомат социального обеспечения был организован
- 1) в ноябре 1911 года
 - 2) в январе 1918 года
 - 3) в апреле 1940 года
 - 4) в ноябре 1991 года
19. Милостыня — выражение сострадания убогим и нищим в виде:
- 1) устройства на работу
 - 2) чтения молитвы
 - 3) подаяния им денег или иных материальных средств существования
20. Для монаха и бельца, живущего за оградой, монастырь играл роль:
- 1) сберегательного банка
 - 2) защиты от внешнего мира
 - 3) страхового учреждения по случаю старости и смуты
21. Социальная политика должна быть нацелена не только на оказание помощи тем или иным слоям населения, но и на предотвращение или смягчение:
- 1) тех или иных социальных проблем скажем, безработицы, наркомании, преступности
 - 2) солдатской службы
 - 3) налогового бремени
22. Приток дешевой деревенской рабочей силы обострил проблему безработицы, и в ряде городов по инициативе о. Иоанна Кронштадского были организованы:
- 1) субботники
 - 2) общественные работы по уборке улиц, дворов
 - 3) дома трудолюбия, которые предоставляли работу, а при ее отсутствии — пособия
23. Основные задачи курса «История социальной работы»:
- 1) показать прогрессивный характер взглядов и подходов к социальной помощи
 - 2) дать систематическое и последовательное изложение истории социальной работы за рубежом и в России
 - 3) расширить представление о месте, роли и значении социальной помощи в формировании принципов гражданского единства у подрастающих поколений.
24. К 1862 г. складывается определенная система учреждений социальной помощи:
- 1) земские благотворительные общества
 - 2) лечебные заведения (больницы, дома для умалишенных)
 - 3) заведения призрения (богадельни, инвалидные дома, дома для престарелых больных)
25. Определяющим критерии профессиональной пригодности в социальной работе:
- 1) знания, навыки и умения, а затем милосердие и человеколюбие
 - 2) желание работать, исполнительность и компетентность
 - 3) милосердие и человеколюбие, а затем уже знания, навыки и умения
26. Деятельность — это способ существования и развития социальной действительности, проявление социальной активности:
- 1) внесение денежного залога
 - 2) целенаправленное отражение и преобразование окружающего мира
 - 3) участие в избирательной компании
27. Понятие «поле социальной помощи» в западной модели социальной помощи складывалось на основе подходов:

- 1) медицинских, конфессиональных, юридических и психологических
- 2) гуманистических, педагогических, политических
- 3) физиологических, философских и эвристических

28. В ситуационной теории диагноз воспринимается не как установка к действию, а как:

- 1) поощрение клиента
- 2) рабочая гипотеза для понимания личности клиента и его проблемы
- 3) помощь клиенту в осознании своих проблем

29. После христианизации славянского мира основными объектами помощи становятся:

- 1) учащиеся церковных школ
- 2) князь, дружина
- 3) больные, нищие, вдовы, сироты

30. В начале XX в. общественное призрение в контексте его обязательности осмысливается как система мер правительства, направленных на:

- 1) социальное страхование индивида от различных социальных рисков
- 2) пенсионное обеспечение всех нуждающихся
- 3) бесплатную медицинскую помощь

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат
Контрольная работа
Практические задания
Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Агапов Е. П.	История социальной работы: учебное пособие для бакалавров: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375247
Л1.2	Холостова Е. И.	История социальной работы в России: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116
Л1.3	Шарин В. И.	История социальной работы: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496080

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Овчинников В. А.	История социальной работы в России (с древнейших времен до начала XX в.): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395
Л2.2	Агулина С. В.	История социальной работы: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132
Л2.3	Зиновьева В. И.	История социальной работы: курс лекций: учебное пособие	Томск: ТУСУ, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Кудрявцева Г. А.	История социальной работы в России: хрестоматия: хрестоматия	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83372

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.2	Бабюх В. А.	История социальной работы: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258714
Л3.3	Агулина С. В.	История социальной работы: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457349

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»			
Э2	Педагогическая библиотека			
Э3	Электронная Библиотека Гумер			
Э4	КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]			

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.1jur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.

технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
12	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) - комплект учебно-наглядных материалов по дисциплине, раздаточные материалы	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
9	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
8	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/); - комплект учебно-наглядных материалов по дисциплине, раздаточные материалы	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

10	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
----	--------------------------------------	----	---	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудиторные занятия включают чтение лекции, проведение практических занятий. Лекция раскрывает студентам основные вопросы и проблемы дисциплины, даёт общее представление по изучаемой теме, ориентирует их в терминах. В ходе проведения лекции делаются акценты на наиболее значимых вопросах курса. Основная цель проведения лекции - дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме; обеспечить в процессе лекции творческую работу студентов совместно с преподавателем; воспитывать у студентов профессионально-деловые качества, любовь к предмету, и развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Практические занятия и семинары предусматривают выполнение студентами тестов, контрольных работ, опрос, защиту рефератов и эссе, проведение коллоквиума. На семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя развивают и углубляют знания, полученные на лекциях.

В процессе внеаудиторной работы студенты самостоятельно изучают учебную литературу, нормативные документы, материалы представленные в специализированных периодических изданиях.

Цель практических занятий и самостоятельной работы состоит в следующем: во-первых, закрепить, конкретизировать, расширить и углубить материал лекционных курсов; во-вторых, привить студентам навыки и приемы самостоятельной работы; в-третьих, проверить, насколько усвоен студентами лекционный материал; в-четвёртых, научить студентов самостоятельно анализировать изучаемый материал, мыслить и формировать своё мнение по конкретному вопросу или проблеме.

В ходе изучения дисциплины предполагаются следующие формы контроля за её усвоением студентами: тестирование, решение задач, устный опрос, контрольные работы, защита рефератов и эссе, обсуждение наиболее значимых и сложных вопросов дисциплины. Итоговый контроль по данной дисциплине предусмотрен в форме экзамена

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса. Основная цель самостоятельной работы студента - обеспечение глубокого и прочного усвоения материала; приобретение новых знаний; выработка умений творческого характера, умения применять знания в решении учебных и практических задач. Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ; в контакте с преподавателем при выполнении индивидуальных заданий; в библиотеке, дома, на кафедре при изучении учебной литературы и выполнении студентом учебных и творческих задач.

В процессе обучения применяются различные виды самостоятельной работы студентов, с помощью которых они самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки к контрольной работе, тестированию, эссе, реферативного обзора.

Контрольная работа – промежуточный метод проверки знаний студента. Обычно проходит в письменном виде на уроке и этим отличается от домашней работы. Отличительной чертой письменной контрольной работы является её большая объективность по сравнению с устным опросом. Виды и характер письменных контрольных работ зависят от содержания и специфики учебной дисциплины. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определённой теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умений учащихся самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки. Контрольная работа осуществляется с целью выявления умений и навыков студентов проводить определённые исследования и применять на практике полученные знания.

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения

каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.