

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
8 декабря 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине Б1.В.10
«Психологический и социально-педагогический практикум»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2025

Организация-разработчик: Частное учреждение высшего образования «Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ»)

Разработчик:

Канд. психол. наук, доцент кафедры ПП Джелилова С.И.
(степ., занимаемая должность) (фамилия, инициалы)

Одобрено на заседании кафедры
Педагогики и психологии

5 декабря 2025 г., протокол № 1

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Оценочные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся по направленности (профилю) программы бакалавриата «Психология и социальная педагогика».

Оценочные материалы включают в себя:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте «Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ») www.sgpu-vuz.ru

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК 1.2 Владеет методами организации психологических и педагогических исследований; методами интерпретации и представления результатов исследования в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-2.3 Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) - по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные материалы
1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	ПК-1.2, ПК2.3	Реферат Устный опрос Практические задания Ситуационные задачи
2	Психологические основы педагогической деятельности	ПК-2.3	Реферат Устный опрос Практические задания Ситуационные задачи
3	Психолого-педагогические особенности различных субъектов педагогического процесса	ПК-2.3	Устный опрос Практические задания Ситуационные задачи Тестовые задания
4	Проектирование, конструирование и моделирование различных форм психолого-педагогической деятельности	ПК-2.3	Устный опрос Практические задания Ситуационные задачи Тестовые задания
5	Психолого-педагогические методы исследования	ПК-1.2, ПК-2.3	Реферат Практические задания Ситуационные задачи

			Тестовые задания
6	Психолого-педагогическая ситуация	ПК-1.2, ПК-2.3	Практические задания Ситуационные задачи Тестовые задания
7	Социально-педагогическая работа в общеобразовательной школе	ПК-2.3	Реферат Практические задания Ситуационные задачи Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные материалы
1	ПК-1.2 ПК-2.3	<p>Уровень знаний - методы организации психологических и педагогических исследований, методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>Уровень умений - организовывать психологические и педагогические исследования; интерпретировать результаты исследования; - проводить консультации обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.</p> <p>Уровень навыков - приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, - приемами консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; - приемами консультирования педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся,</p>	<p>Реферат Устный опрос Практические задания Ситуационные задачи Тестовые задания</p>

		проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе; - навыками планирования основных видов психолого-педагогической деятельности.	
--	--	---	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Средства текущего контроля

3.1.1 Темы рефератов:

1. Творческая позиция учителя в образовательном процессе
2. Непрерывное профессиональное образование как саморазвитие педагога.
3. Профессионально-личностные качества современного педагога.
4. Повышение квалификации педагогических работников.
5. Средства профессионального самовоспитания педагога.
6. Тенденции развития мирового образовательного пространства.
7. Специфика развития российского образовательного пространства.
8. Профессиональная позиция педагога.
9. Типы и виды профессиональной позиции педагога: подходы и классификации.
10. Опыт конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности в практике современной школы.
11. Инновации и массовая педагогическая практика.
12. Анализ психолого-педагогических ситуаций и решение педагогических задач: опыт педагогов-новаторов.
13. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.
14. Профессиональные риски в педагогической деятельности.
15. Современные образовательные подходы и технологии: основа профессионально-личностного роста педагога.
16. Моделирование ситуации успеха.
17. Проектирование игровой ситуации.
18. Проблемная педагогическая ситуации и возможности ее использования.

3.1.2 Устный опрос:

Раздел. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности

1. Выявите уровень своего мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности.
2. Определите свою доминирующую направленность в структуре ценностных отношений.
3. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича
4. Разработать тематику воспитательных мероприятий, направленных на формирование ценностей учащихся

Тема. Педагогическое общение

1. Какие три взаимосвязанные стороны включает в себя процесс педагогического общения?
2. Каковы особенности профессионального педагогического общения?
3. Перечислите проблемы профессионально-педагогического общения.
4. Назовите диагностические методики, направленные на выявление индивидуальных коммуникативных особенностей
5. Диагностические методики (тест В.Я. Ряховского, М. Снайдера, Т.Лири, В.Юсупова)

Тема. Навыки педагогического общения. Позиции в общении. Установление контакта Активное слушание. Обратная связь.

1. Какими приемами можно расположить к себе собеседника?
2. Каким образом можно закончить встречу?
3. Какие позиции в общении выделяются в психологии?
4. Охарактеризуйте приемы активного слушания.
5. Какая позиция, на ваш взгляд, наиболее приемлема для учителя? Обоснуйте.
6. Приходилось ли вам наблюдать каждую из этих позиций у учителей? Приведите примеры

Тема. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.

1. Что понимается под конфликтом?
2. Назовите и дайте характеристику видов конфликта.
3. Почему, на ваш взгляд, возникают конфликты в педагогической среде?
4. Какую роль играют эмоции в конфликтных ситуациях?
5. Перечислите и охарактеризуйте приемы разрешения конфликтных ситуаций.
6. Что такое на ваш взгляд, «пустой» или эмоциональный конфликт? Когда он может возникать?
7. Можно ли спровоцировать конфликт взглядом, позой, улыбкой и т.д.? приведите примеры.
8. Какие позиции в общении («родитель», «взрослый», «ребенок»), на ваш взгляд, в большей степени могут спровоцировать конфликт? Обоснуйте.
9. Наблюдали ли вы «пустые» конфликты между детьми дошкольного и младшего школьного возраста? Приведите примеры.
10. Методика А. Томаса

Тема. Социальная адаптация подростков в среде сверстников

1. Что понимают под социальной адаптацией?
2. Перечислите и охарактеризуйте психолого-педагогические особенности подростков.
3. Какие трудности в общении возникают у подростков?
4. Определить уровень самооценки, тревожности, застенчивости у одного подростка и сравнить полученные результаты с оценкой привлекательности для него группы одноклассников. Используя при этом методики: «Изучение самооценки личности подростка», «Тест школьной тревожности Филипса», «Опросник Басса— Дарки», «Опросник для определения застенчивости у подростков», «Определение привлекательности для школьника группы одноклассников».
5. Выявить свой источник напряженности в группе по методике определения привлекательности для школьника группы одноклассников {в данном случае — студентов).

Тема. Стили поведения родителей и их воздействие на ребенка

1. По каким основаниям классифицируют стили родительского поведения?
2. Как стиль родительского поведения воздействует на ребенка?
3. В чем значение классификации стилей родительского поведения для педагога?
4. Охарактеризуйте тактику поведения, позволяющая поддержать ребенка в трудных ситуациях
5. Определить уровень взаимоотношений в семье у одного подростка. Используя при этом «Опросник социализации для школьников "Моя семья"».
6. Определить стиль родительского поведения в одной семье с ребенком дошкольного возраста при помощи опросника «Ваш стиль воспитания».
7. Каковы пути социализации личности в семье?
8. Как влияет стиль родительского поведения на социальное развитие ребенка? Какие модели родительского поведения вы знаете?
9. Что такое структурная и психологическая деформация семьи?
10. Каково влияние структурной и психологической деформации семьи на развитие личности?
11. Как изменяется роль и значение семьи по мере взросления ребенка?

Тема. Руководитель и педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения

1. Обоснуйте основополагающие качества руководителя педагогического коллектива
2. По каким показателям дается характеристика психологического климата педагогического коллектива?
3. Сравните особенности профессиональной ментальности педагога-психолога и педагога-предметника.
4. Определить типичные способы реагирования одного человека в конфликтной ситуации и выявить степень склонности к соперничеству, сотрудничеству, компромиссу, избеганию или приспособлению к конфликту посредством методики К.Н. Томаса.
5. Написать сочинение на тему «Ваши первые шаги в роли директора школы».
6. Придумать название психолого-педагогического клуба в школе и составить план одной встречи.

7. Объяснить разницу понятий «власть авторитета» и «авторитет власти». Привести примеры.
8. Показать необходимость обмена опытом между педагогом-психологом и педагогом.
9. Привести примеры первого (просьба об эмоциональной и моральной поддержке) и второго (просьба о содействии в анализе) вида запросов педагогов.
10. Наметить пути взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами.

Тема. Педагогические задачи и ситуации: сущность, виды, способы решения и особенности анализа

1. В чем сущность понятий «педагогические задачи» и «педагогические ситуации»?
2. Охарактеризуйте виды педагогических задач и ситуаций
3. Какие существуют варианты решения педагогических задач?
4. В чем особенности анализа педагогических ситуаций?

3.1.3 Комплект практических заданий:

1. Составление глоссария. Выпишите из разных энциклопедических источников определения понятий: деятельность, психолого-педагогическая деятельность, профессиональный рост, профессионально-педагогическая позиция, виды педагогических ситуаций.
2. Составление библиографии по заданной социально-педагогической проблематике: составьте библиографию по теме «Профессионально-педагогическая позиция».
3. Подготовка рефератов и докладов на заданные темы.
4. Портфолио. Начать работу над портфолио «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: методическая копилка».
5. Самостоятельное решение ситуационных социально-педагогических задач.
6. Составление глоссария. Продолжить работу над составление глоссария.
Термины: диагностика, педагогическое исследование, гипотеза, категориальный аппарат, объект, предмет, методика.
7. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, актуальной тематики социально-педагогической деятельности: Оформить мультимедиа презентацию «Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач».
8. Выполнение творческого проекта по подготовке и реализации социальнозначимой деятельности в воспитательных организациях разных типов.
9. Портфолио. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: методическая копилка».

3.1.4 Ситуационные задачи:

Ситуация 1.

Ученик 10 класса занимался с большим нежеланием на уроках истории и обществоведения. Учительница не смогла найти контакта с учеником, часто грубо делала ему замечания по поводу его отношения к занятиям. Ученик в ответ на это намеренно нарушал дисциплину. Однажды он так вел себя на уроке, что учительница попросила его

выйти из класса. Ученик отказался выполнить просьбу учительницы. Тогда она подошла к его столу, взяла портфель и выбросила в коридор. Ученик подошел к столу учительницы, взял ее сумку и бросил вдоль класса...

Ситуация 2.

8-й класс, урок химии; молодая учительница; трудный ученик С. демонстративно не слушает объяснение, мешает ей. Учительница делает одно замечание, другое - ученик не реагирует. Наконец, последнее, резкое по форме. Ученик поднимается и выходит из класса. Учительница берет его портфель и приносит в учительскую, дабы ученик пришел за ним сам. Проходит день, второй, третий. Ученик на уроках, но без портфеля, к урокам не готов. «Сходи, возьми!» - «А я его туда не носил». Учительница тоже не берет портфель, не отдает его ученику, ждет, когда он сам придет, возьмет его и извинится перед ней. Ученик считает себя оскорбленным резким замечанием учителя.

Выход...

Ситуация 3.

Урок математики в 8-м классе. Олег Б., относящийся к категории «трудных» подростков, пытается всеми средствами сорвать урок. Учительница не в состоянии сама выйти из положения и решает призвать на помощь директора школы. На требование директора Олег нагло заявляет, что не желает покинуть класс. Не теряя самообладания, директор приказал учительнице перевести учащихся в свободный кабинет и продолжить урок. Олег остался в классе один...

Ситуация 4.

Начальная информация: в школу пришла молодая учительница, биолог, с высшим образованием. Сначала все было хорошо. Во второй четверти в начале урока она не нашла в классе учеников. Они стояли в коридоре второго этажа и объясняли директору, что учительница относится к ним высокомерно, подчеркивает постоянно свои большие знания и свою учебу в институте, на каждом шагу старается показать ученикам, насколько они глупы. Как директор должен реагировать на обстановку?

Ситуация 5.

Учительница вызывает к доске ученика-отличника для того, чтобы он записал решение домашней задачи. Решение было написано, но допущены ошибки или неточности в решении. После разбора задачи учительница ставит этому ученику оценку «3». Выставила оценку в журнал и в дневник. Через несколько секунд ученик в возбужденном состоянии бросает дневник на стол учительнице. При этом кричит: «Сотрите, зачем поставили, за что?» Учительнице пришлось успокаивать ученика. Об этом случае узнали учителя и учащиеся других классов. Учительница рассказала мне как директору об этом случае... Состоялась беседа...

3.2. Вопросы к экзамену:

1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии.
2. Доминирующая направленность в структуре ценностных отношений будущих специалистов.

3. Образ педагога. Идеальный и реальный учитель.
4. Образ современного ученика.
5. Психологический и социально-педагогический практикум как учебная дисциплина.
6. Педагогическое общение.
7. Навыки педагогического общения. Позиции в общении. Установление контакта
8. Активное слушание. Обратная связь.
9. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.
10. Социальная адаптация подростков в среде сверстников.
11. Стили поведения родителей и их воздействие на ребенка.
12. Руководитель и педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения.
13. Педагогические задачи и ситуации: сущность, виды, способы решения и особенности анализа.
14. Эмпирические методы исследования в психологии.
15. Этапы экспериментального психологического исследования. Метод эксперимента и статистическая обработка его результатов.
16. Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения.
17. Представление информации в психолого-педагогическом исследовании.
18. Понятие о научном исследовании. Стандартные требования к научному исследованию.
19. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов в психологическом исследовании.
20. Исследование познавательной сферы личности.
21. Исследование личности и деятельности.
22. Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы
23. Понятие о способностях. Виды способностей. Уровни способностей. Методы исследования способностей.
24. Понятие о темпераменте и характере. Методы исследования темперамента и характера.
25. Социально-психологическое изучение межличностных отношений.
26. Методы исследования структуры отношений в группе и групповой динамики.
27. Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях
28. Исследование состояний агрессии, тревожности, конфликтности, и др. Исследование эмпатических тенденций, интерперсонального поведения (Т.Лири), социального самоконтроля (Дж. Роттер, М.Снайдер).
29. Исследование девиантного поведения
30. Особенности проявления девиантного поведения у подростков
31. Методы исследования форм девиантного поведения (СОП и другие). Признаки девиантного поведения и их психологическая оценка (карта Стотта, методика ПДО А.Е. Личко и др.)
32. Характеристика психолого-педагогической ситуации.
33. Психолого-педагогическая ситуация с положительными и отрицательными последствиями.

34. Особенности психолого-педагогических ситуаций в школе.
35. Виды ситуаций и основные техники их разрешения.
36. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательной школе.
37. Общие аспекты работы социального педагога в общеобразовательных школах.
38. Профориентационная работа школьного социального педагога
39. Формирования правовой культуры школьников средствами социально-педагогической деятельности
40. Организации коллективных творческих дел в работе социального педагога.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного

	<p>материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--	---