ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ЧУ ВО «СГПУ»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02B1BBC300A8B347A3437883535C9C640A
Владелец: АГАБАЛАЕВ МУХАМЕД ИМАМЕДИНОВИЧ
Действителен: с 03.12.2025 до 03.03.2027

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «СГПУ»
М.И. Агабалаев
29 мая 2026 г.

Б1.О.13 Педагогика

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Право

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360
в том числе:
аудиторные занятия 164,8
самостоятельная работа 141,2

Виды контроля в семестрах:
Экзамены 4,2
Зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	13		19 5/6		13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24	12	12	60	60
Практические	40	40	40	40	20	20	100	100
Консультации.	2	2			2	2	4	4
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,2	0,2	0,3	0,3	0,8	0,8
Итого ауд.	66,3	66,3	64,2	64,2	34,3	34,3	164,8	164,8
Контактная работа	66,3	66,3	64,2	64,2	34,3	34,3	164,8	164,8
Сам. работа	50,7	50,7	79,8	79,8	10,7	10,7	141,2	141,2
Часы на контроль	27	27			27	27	54	54
Итого	144	144	144	144	72	72	360	360

Программу составил(и):
канд.пед.наук, доцент, Билалов М.К.

Рецензент(ы):
канд.пед.наук, доцент, Гаджиахмедова Л.М.

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
Утвержденного Учёным советом вуза Протокол №10 от 29.05.2026 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол №10 от 28.05.2026 г.
Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Шахбазова М.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
1.1 ЦЕЛИ
овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общепрофессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.
1.2 ЗАДАЧИ
- знать сущность, закономерности, принципы, цели, содержание и технологии целостного педагогического (образовательного) процесса; - уметь организовать, реализовать и проанализировать результаты целостного педагогического (образовательного) процесса; - сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях обучения и образования; - создать условия для овладения практическими умениями и навыками конструирования процесса обучения в школе; - обеспечить формирование у студентов умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Индекс:	Б1.О.13	
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**	
2.1.1	Основы вожатской деятельности	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**	
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика	
2.2.2	Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде	
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2	**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**
ОПК-2.1	Демонстрирует знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных образовательных программ в системе основного общего, среднего общего образования; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности.
ОПК-3	**Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**
ОПК-3.2	Выбирает формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ОПК-4	**Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, которые формируются у обучающихся в основном общем, среднем общем образовании.
ОПК-7	**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**
ОПК-7.1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
ОПК-7.2	Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.
ОПК-7.3	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН
Знать:
- педагогические закономерности организации образовательного процесса системе основного общего, среднего общего образования;
- нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных образовательных программ в системе основного общего, среднего общего образования;
- специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;
- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- развивающие функции процессов обучения и воспитания;
- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в обучении в общеобразовательных учреждениях;
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
- современные технологии воспитания;
- особенности взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений.
Уметь:

- выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;
- выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования;
- планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования;
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
- использовать теории обучения и воспитания для разработки основных и дополнительных программ в системе образования;
- ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.
Владеть:
- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- современными технологиями педагогической деятельности;
- технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- средствами организации контроля результатов обучения и воспитания;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию				
1.1	Педагогическая деятельность, ее аспекты. /Лек/	2	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
1.2	Возникновение педагогической профессии, ее развитие. /Пр/	2	4	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э4
1.3	Исторический аспект профессиональной деятельности. Понятие педагогической деятельности, её особенности. Педагогические специальности. /Ср/	2	4	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
1.4	Роль и место педагога в век информационного общества. Профессиональные и личностные качества и способности педагога. Требования к профессиональной компетентности и мобильности. /Пр/	2	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.5	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала. /Пр/	2	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3
1.6	Системы педагогической профессии, ее развитие. Особенности педагогической профессии. /Ср/	2	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.7	Профессиональные и личностные качества и способности педагога (модель современного учителя). /Лек/	2	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э4

1.8	Педагогические противопоказания. Специфика деятельности учителя сельской школы. /Пр/	2	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
1.9	Педагогическая профессия в условиях информационно-технологической революции. Требования к профессиональной компетенции и мобильности учителя. /Ср/	2	6	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Общие основы педагогики				
2.1	Возникновение и развитие педагогики как науки. /Лек/	2	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1
2.2	Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. /Пр/	2	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1
2.3	Развитие педагогики до Я.А. Коменского – основоноложника классической педагогической теории. /Пр/	2	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э4
2.4	Понятие педагогики как науки о воспитании. Возникновение и развитие педагогики. Древние системы воспитания. /Лек/	2	2	ОПК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э3
2.5	Система и структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение /Пр/	2	4	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1
2.6	Понятие педагогики как науки о воспитании. Возникновение и развитие педагогики. Древние системы воспитания. Развитие педагогики до Я.А. Коменского Ян Амос Коменский – основоноложник классической педагогической теории /Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
2.7	Основные педагогические понятия. /Лек/	2	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1
2.8	Целостный педагогический процесс - объект изучения в педагогики. /Пр/	2	4	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э3 Э4
2.9	Педагогические идеи XVII-начала XX века: Д.Локк, Ж-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Ф.А. Дистервег. К.Д.Ушинский – основатель научной педагогики в России. Идеи русских педагогов XX века: А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский. Педагогика сотрудничества. Идеи педагогов – новаторов /Ср/	2	6	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
2.10	Ребенок как субъект целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в образовании /Лек/	2	4	ОПК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1
2.11	Методы педагогического исследования /Пр/	2	4	ОПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1
2.12	Закон РФ «Об образовании» Принципы государственной образовательной политики. Понятие и структура образовательно – воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. /Ср/	2	6	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3

2.13	Развитие системы образования в России. Принципы государственной образовательной политики. /Лек/	2	4	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э4
2.14	Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений. /Пр/	2	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
2.15	Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений. Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире. /Ср/	2	6,7	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
	Раздел 3. Педагогика как наука				
3.1	Понятие о педагогической науке, ее задачи. Объект и предмет педагогики. /Лек/	2	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
3.2	Категории и отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Условия развития педагогической науки. /Пр/	2	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1
3.3	Целостный педагогический процесс. Понятие и сущность педагогического процесса, его целостный характер. /Пр/	2	2	ОПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
3.4	Движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса. /Лек/	2	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
3.5	Закономерности и принципы педагогического процесса. Структура ЦПП. Этапы ЦПП. /Пр/	2	2	ОПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1
3.6	Обучение как одна из подсистем целостного педагогического процесса /Ср/	2	6	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.7	Методология педагогической науки. /Лек/	2	2	ОПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
3.8	Цели и содержание обучения как фундамент базовой культуры личности /Пр/	2	2	ОПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1
3.9	Требования к отбору содержания образования. /Пр/	2	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1
3.10	Нормативные документы, отражающие содержание образования /Ср/	2	6	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
3.11	/Конс/	2	2		
3.12	/КРАэ/	2	0,3		
3.13	/Экзамен/	2	27		
	Раздел 4. Педагогика школы. Теория и методика воспитания				
4.1	Сущность и структура процесса воспитания. /Лек/	3	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3
4.2	Цели и задачи воспитания. Движущие силы /Пр/	3	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.3	Воспитание как социализация. СМИ и социализация. Общество сверстников и детская субкультура. /Ср/	3	5,8	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э4
4.4	Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно -методическая обоснованность и практическая применимость /Пр/	3	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1
4.5	Содержание процесса воспитания /Лек/	3	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3
4.6	Принципы воспитания /Пр/	3	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

4.7	Идеи современного процесса воспитания. Философско-мировоззренческая подготовка школьников: характеристика главных элементов содержания воспитания. Базовая культура личности /Ср/	3	8	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1
4.8	Методы и формы воспитания. /Лек/	3	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4
4.9	Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников /Пр/	3	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.10	Методы формирования сознания личности: цель группы методов, характеристика методов: рассказ на этическую тему, разъяснение, этическая беседа, диспуты, пример /Пр/	3	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1
4.11	Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников /Ср/	3	4	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1
4.12	Взаимоотношения коллектива и личности /Лек/	3	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2
4.13	Типы, функции и структуры коллективов. Учение А.С.Макаренко о коллективе. Коллектив и личность: отношения, пути развития. Педагогическое руководство коллективом /Ср/	3	8	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
4.14	Воспитательная система школы /Пр/	3	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1
4.15	Функции классного руководителя. Основные направления и формы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы с классом. /Ср/	3	6	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.16	Функции, основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя /Лек/	3	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1
4.17	Оценка уровня воспитанности школьников /Пр/	3	2	ОПК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э3
4.18	Понятие диагностики воспитанности. Критерии воспитанности. Регистрация результатов диагностики. /Ср/	3	6	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4
	Раздел 5. Теория образования и обучения				
5.1	Предмет и задачи современной дидактики. /Лек/	3	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1
5.2	Сущность и движущие силы процесса обучения /Пр/	3	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1
5.3	Сущность процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Функции процесса обучения. /Ср/	3	6	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
5.4	Структура процесса обучения. Мотивы учения на разных возрастных этапах. /Лек/	3	2	ОПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э11
5.5	Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников /Пр/	3	2	ОПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э4
5.6	Основные этапы процесса обучения. Мотивы учения школьников. Этапы деятельности учителя. Этапы учебно-познавательной деятельности ученика. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников /Ср/	3	6	ОПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2

5.7	Принципы обучения. /Лек/	3	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э3
5.8	Содержание обучения. /Пр/	3	4	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1
5.9	Методы обучения. /Лек/	3	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2
5.10	Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика словесных методов обучения. Характеристика наглядных методов обучения. Характеристика практических методов обучения. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности. /Ср/	3	8	ОПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э4
5.11	Организационные формы обучения. Урок в школе: типы уроков, их структура, требования к проведению и анализу /Лек/	3	2	ОПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э3
5.12	Диагностика и оценка учебных достижений /Пр/	3	4	ОПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2
5.13	Виды и формы контроля. Оценка результатов обучения. Характеристика балльной системы оценок. Выставление оценки. Роль оценочных суждений. Гуманизация контроля. /Ср/	3	6	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1
5.14	Современные концепции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное наполнение /Пр/	3	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э9
5.15	Проблемное обучение. Дифференцированное обучение. Коллективные способы обучения. Технология блочно-модульного обучения. Игровые технологии обучения. Проектирование в процессе обучения. /Ср/	3	6	ОПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 6. Взаимодействие образовательных учреждений с семьей				
6.1	Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. /Лек/	3	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э9
6.2	Воспитание детей в семье. /Пр/	3	4	ОПК-7.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1
6.3	Правовые основы семейного воспитания. /Пр/	3	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2
6.4	Понятие семьи. Исторический аспект. Функции семьи. Права и обязанности родителей. Специфика семейного воспитания. Особенности современной семьи. Правовые основы семейного воспитания. /Ср/	3	6	ОПК-7.2	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
6.5	Педагогическое руководство семейным воспитанием. /Лек/	3	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э4
6.6	Формы работы школы с семьей. /Пр/	3	4	ОПК-7.2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
6.7	Диспуты и конференции. Совместные праздники родителей и детей. Родительские собрания в форме КТД. Органы родительской общественности в школе. /Ср/	3	4	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э5 Э7
6.8	/КРАз/	3	0,2		

6.9	/ЗаО/	3	0		
	Раздел 7. Основы управления педагогическими системами				
7.1	Понятие и характеристика педагогической системы. /Лек/	4	4	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э3
7.2	Закон РФ «Об образовании». /Пр/	4	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2
7.3	Понятие об образовании. Принципы, структура закона. Конвенция о правах ребёнка. /Ср/	4	6,4	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э4
7.4	Управление образовательным учреждением. /Лек/	4	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
7.5	Основы управления педагогическим коллективом. /Пр/	4	4	ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3
7.6	Совет школы. Функции директора школы и его заместителей. Организация деятельности педагогического коллектива. /Пр/	4	4	ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1
7.7	Социально-психологический климат в коллективе. /Лек/	4	4	ОПК-7.2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1
7.8	Конфликты в педагогическом коллективе. Управление коллективом преподавателей. /Пр/	4	4	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э4
7.9	Научно-методическое обеспечение образовательной системы. /Пр/	4	4	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3
7.10	Понятие. Значение контроля. Виды контроля. Педагогические требования. Формы и методы внутришкольного контроля. Понятие, цели, принципы аттестации. Деятельность аттестационной комиссии. Порядок проведения аттестации. Критерии оценки деятельности педагогов. /Ср/	4	4,3	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1
7.11	/Конс/	4	2		
7.12	/КРАэ/	4	0,3		
7.13	/Экзамен/	4	27		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Козьяков Р. В.	Психология и педагогика: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208
Л1.2	Столяренко А. М., Аминов И. И., Дедюхин К. Г., Никитская Е. А., Явдошенко Е. О.	Психология и педагогика: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2023	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718
Л1.3	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: основы воспитания: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Засобина Г. А., Корягина И. И., Куклина Л. В.	Педагогика: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.2		Педагогика и психология: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596340
Л2.3	Столяренко А. М.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691644

5.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Бойченко Г. Н., Кундозерова Л. И.	Психология и педагогика: курс лекций	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578034
Л3.2	Лаздина Т. И.	Общая и профессиональная педагогика: практикум	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616260
Л3.3	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Л. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2024	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru/
Э2	Педагогическая библиотека. http://www.pedlib.ru/
Э3	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал. http://www.edu.ru
Э4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/
Э5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
Э6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/
Э7	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
Э8	БИБЛИОТЕКА ФЕДЕРАЛЬНОГО ПОРТАЛА «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/
Э9	ЭЛЕКТРОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА http://www.pedlib.ru/
Э10	Электронная библиотека Педагогика и образование http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php
Э11	Электронная библиотека Куб https://www.koob.ru/

5.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

5.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/

5.5 Образовательные технологии	
Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально посильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение

1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) - комплект учебно-наглядных материалов по дисциплине, раздаточные материалы	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
9	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

16	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/); - комплект учебно-наглядных материалов по дисциплине, раздаточные материалы	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
10	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана

прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.
План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.
В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.
Подготовка к семинару.
Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.
При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:
- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.
Методические указания по организации самостоятельной работы.
Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:
- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.
Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.
Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.
Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.
Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:
- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету
Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных

умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:
- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;
Подготовка докладов, выступлений и рефератов
Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.
Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.
При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.
Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.
Подготовка к промежуточной аттестации.
При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:
1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.