

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ЧУ ВО «СГПУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
8 декабря 2025 г.

Б1.О.26 Дошкольная логопедия

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и психологии
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы бакалавриата	Дошкольная дефектология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	12,2	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	3,8	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12,2	12,2	12,2	12,2
Контактная работа	12,2	12,2	12,2	12,2
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ст. преп., Ибрагимова К.Х.

Рецензент(ы):

канд.филол.наук, доцент, Гашимова Р.С.

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная логопедия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 08.12.2025 г. Протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол №1 от 05. 12. 2025 г.

Зав. кафедрой канд.филол.наук, доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Формирование у студентов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование в работе с дошкольниками с различными речевыми нарушениями.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление обучающихся с историческими аспектами развития логопедии как отраслевой науки специальной педагогики. 2. Усвоение обучающимися понятийно-категориального аппарата логопедии. 3. Закрепление и расширение у обучающихся знаний об анатомо-физиологических основах речевой деятельности. 4. Ознакомление обучающихся с лингвистическими подходами к рассмотрению речевой деятельности и взаимосвязи речи и языка. 5. Овладение знаниями о структурных компонентах речи. 6. Формирование представлений о закономерностях усвоения речевых умений и навыков в процессе онтогенеза (при нормальном и атипичном развитии). 7. Формирование представлений об этиологии, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений, принципах их анализа. 8. Овладение знаниями о классификациях речевых нарушений, существующих на современном этапе в логопедии. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.26
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дошкольная олигофренопедагогика
2.2.2	Дошкольная тифлопедагогика
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
ОПК-3.2	Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися, в том числе проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты дошкольного образования.

ОПК-3.3	Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
ОПК-3.4	Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся дошкольного образования с особыми образовательными потребностями.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- организацию логопедической помощи в России;
- структуру речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, последовательность этапов логопедического обследования;
- методы и методики логопедического воздействия.

Уметь:

- определять диагностические показатели речевого развития ребенка;
- выделять характерные черты речевых нарушений;
- обследовать ребенка с нарушениями речи;
- проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;
- формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования;
- анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида;
- использовать адаптивные образовательные технологии, коррекционные методики и проводить коррекционные занятия с обучающимися дошкольного образования с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- навыками составления протокола обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи;
- навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий;
- навыками составления коррекционных программ, направленных на преодоление нарушений устной и письменной речи детей в учреждениях компенсирующего вида;
- навыками организации групповой воспитательной, индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы логопедии				
1.1	Теоретические основы логопедии Объект, субъект, предмет, цель, задачи и принципы /Лек/	3	2	ОПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э2
1.2	Логопедия как наука, являющаяся одним из разделов специальной педагогики. Предмет и объект изучения логопедии. Цель и задачи логопедии. /Ср/	3	4	ОПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

1.3	Принципы и методы логопедии. Структура логопедии как науки. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Профессиональная и личностная характеристика педагога-логопеда. Требования к речи логопеда. /Ср/	3	4	ОПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э2
1.4	Дошкольная логопедия как отрасль специальной педагогики /Ср/	3	4	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3
1.5	Основные направления и приемы логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие /Ср/	3	4	ОПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
1.6	Нарушения звуковой стороны речи (возрастные особенности; дислалии функциональные и органические; ринолалия; дизартрия) /Ср/	3	6	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.7	Нарушения лексико-грамматической стороны речи (общее недоразвитие речи, алалия и афазия). /Лек/	3	2	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э2
1.8	Нарушения темпо-ритмической стороны речи (физиологически обусловленный быстрый темп речи ребенка; физиологические итерации; брадилалия; тахилалия; заикание) /Пр/	3	2	ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2
1.9	Нарушения письменной речи и их предупреждение у детей (дислексии, алексии; дисграфии, аграфии) /Ср/	3	8	ОПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э2 Э3
1.10	Связь логопедии с другими науками /Ср/	3	8	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.11	Исторический аспект развития логопедии как науки о нарушениях речи /Ср/	3	8	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3
Раздел 2. Логопедическая работа в условиях детского сада общего типа					
2.1	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
2.2	Отбор детей в специальные учреждения для детей с нарушениями речи /Ср/	3	2	ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2
2.3	Содержание и формы логопедической работы в условиях детского сада общего типа /Пр/	3	2	ОПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2
2.4	Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста (в условиях общеразвивающего и компенсирующего видов дошкольных учреждений). Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. /Ср/	3	4	ОПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3
2.5	Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с ФФН и ОНР. Основы технологии обследования дошкольников с ФФН и ОНР/ /Ср/	3	6	ОПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э2

2.6	Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Анатомо-физиологические основы речи. Центральный и периферические органы речи. Речеслуховой и речедвигательный анализаторы. /Ср/	3	4	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
2.7	Психофизиологические основы речевой деятельности. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности, объясняющее механизмы формирования речи. Учение Лурии о 3-х функциональных блоках деятельности мозга. /Ср/	3	8	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2
2.8	Психолингвистическая характеристика речевой деятельности. Психолингвистическая теория Л.С. Выготского, А. Р. Лурия, А. А. Леонтьева и Т. В. Рябовой о сложной структуре речевой деятельности, об операциях восприятия и порождения речевого высказывания. Механизмы речи и их уровневая организация. Речь и мышление. Влияние речевого развития на формирование психических процессов. Функции речи в онтогенезе. /Ср/	3	8	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.9	Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном в структуре дефекта /Ср/	3	4	ОПК-3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3
2.10	Три критических периода в развитии речевой функции. Центральный и периферический, функциональный и органический характер нарушений речевой деятельности. Исторический аспект формирования классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи и основные критерии, лежащие в основе каждой из них. /Пр/	3	2	ОПК-3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
2.11	Виды речевых нарушений. Виды речевых нарушений, выделяемые в рамках клинико- педагогической классификации. Нарушения устной речи: а) недостатки внешнего оформления высказывания (нарушения голоса – афония, дисфония, фонастения, ринофония; нарушения звукопроизношения – дислалия, ринолалия, дизартрия; нарушения темпа и ритма речи – брадилалия, тахилалия, полтерн, заикание); б) недостатки внутреннего оформления высказывания (алалия, афазия). Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Виды речевых нарушений, выделяемые в рамках психолого- педагогической классификации. Нарушения средств общения (фонетико- фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи). Нарушения в применении средств общения (заикание). /Ср/	3	10	ОПК-3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.12	/КРАз/	3	0,2		

2.13	/Зачёт/	3	3,8		
------	---------	---	-----	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Теоретические основы логопедии. Объект, субъект, предмет, цель, задачи и принципы.
2. Логопедия как наука, являющаяся одним из разделов специальной педагогики. Предмет и объект изучения логопедии. Цель и задачи логопедии.
3. Принципы и методы логопедии.
4. Структура логопедии как науки. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
5. Профессиональная и личностная характеристика педагога-логопеда. Требования к речи логопеда.
6. Дошкольная логопедия как отрасль специальной педагогики.
7. Основные направления и приемы логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие.
8. Нарушения звуковой стороны речи (возрастные особенности; дислалии функциональные и органические; ринолалия; дизартрия).
9. Нарушения лексико-грамматической стороны речи (общее недоразвитие речи, алалия и афазия).
10. Нарушения темпо-ритмической стороны речи (физиологически обусловленный быстрый темп речи ребенка; физиологические итерации; брадилалия; тахилалия; заикание).
11. Нарушения письменной речи и их предупреждение у детей (дислексии, алексии; дисграфии, аграфии).
12. Связь логопедии с другими науками.
13. Исторический аспект развития логопедии как науки о нарушениях речи.
14. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
15. Отбор детей в специальные учреждения для детей с нарушениями речи.
16. Содержание и формы логопедической работы в условиях детского сада общего типа.
17. Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста (в условиях общеразвивающего и компенсирующего видов дошкольных учреждений).
18. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
19. Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с ФФН и ОНР. Основы технологии обследования дошкольников с ФФН и ОНР.
20. Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Анатомо-физиологические основы речи. Центральный и периферические органы речи.
21. Речеслуховой и речедвигательный анализаторы.
22. Психофизиологические основы речевой деятельности. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности, объясняющее механизмы формирования речи.
23. Учение Лурия о 3-х функциональных блоках деятельности мозга.
24. Психолингвистическая характеристика речевой деятельности. Психолингвистическая теория Л.С. Выготского, А. Р. Лурия, А. А. Леонтьева и Т. В. Рябовой о сложной структуре речевой деятельности, об операциях восприятия и порождения речевого высказывания.
25. Механизмы речи и их уровневая организация. Речь и мышление. Влияние речевого развития на формирование психических процессов. Функции речи в онтогенезе.
26. Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном в структуре дефекта.
27. Три критических периода в развитии речевой функции. Центральный и периферический, функциональный и органический характер нарушений речевой деятельности.
28. Исторический аспект формирования классификации речевых нарушений.
29. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи и основные критерии, лежащие в основе каждой из них.
30. Виды речевых нарушений. Виды речевых нарушений, выделяемые в рамках клинико-педагогической классификации.
31. Нарушения устной речи: а) недостатки внешнего оформления высказывания (нарушения голоса – афония, дисфония, фонастения, ринофония; нарушения звукопроизношения – дислалия, ринолалия, дизартрия; нарушения темпа и ритма речи – брадилалия, тахилалия, полтерн, заикание); б) недостатки внутреннего оформления высказывания (алалия, афазия).
32. Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).
33. Виды речевых нарушений, выделяемые в рамках психолого-педагогической классификации. Нарушения средств общения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).
34. Нарушения в применении средств общения (заикание).

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов

1. Развитие логопедии в России.
2. Этиология речевых нарушений.
3. Современные классификации речевых нарушений.
4. Общие закономерности развития детской речи в норме.
5. Специфика усвоения родного языка при нарушенном развитии речи.
6. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста.
7. Роль слуха и зрения для развития речи дошкольников

8. Значение фонематического восприятия для развития речи.
9. Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями.
10. Расстройства эмоционально-волевой сферы и особенности личности у детей с речевыми нарушениями.
11. Психолого-педагогическая характеристика лиц с речевыми нарушениями (на выбор).
12. Профилактика голосовых расстройств у лиц речевых профессий.
13. Проблема преемственности в логопедической работе речевых детских садов и школ для детей с тяжелыми нарушениями речи в теории и практике логопедии.
14. Сравнительный анализ решения проблемы логопедической помощи.

5.3. Оценочные средства

Вопросы для самопроверки

1. Цель анализа речевых нарушений.
2. Вклад Р.Е. Левиной в отечественную логопедию.
3. Принципы развития по Р.Е. Левиной.
4. Принцип системного подхода по Р.Е. Левиной.
5. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития ребенка по Р.Е. Левиной.
6. Отражение принципов, выделенных Р.Е. Левиной в работе логопеда.
7. Структура и функции речедвигательного анализатора.
8. Структура и функции речеслухового анализатора.
9. Дыхательный отдел периферического аппарата речи. Специфика речевого дыхания.
10. Голосообразующий отдел периферического аппарата речи. Механизм голосообразования.
11. Особенности работы голосовых складок в момент молчания, разговорной речи и шепота. Физические характеристики голоса.
12. Звукообразующий отдел периферического речевого аппарата (артикуляционный отдел и надставная труба). Явления резонанса и шумового вибратора при образовании звуков речи.
13. Характеристика импрессивной речи.
14. Характеристика экспрессивной речи.
15. Внутренняя и внешняя речь.
16. Речь устная как предпосылка усвоения грамоты.
17. Виды устной речи (диалог и монолог).
18. Письменная речь как надстройка над устной речью.
19. Влияние речевого развития на психические процессы. Речь и мышление
20. Функции речи.
21. Этапы формирования речи у детей. Закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных и атипичных условиях.
22. Естественнонаучная основа учения о речи (учения А.Р. Лурия, И.П. Павлова).
23. Психолингвистические основы речевой деятельности (учение Выготского Л.С., Леонтьева А.А.).
24. Норм речи и речевая патология.
25. Этиология речевых нарушений.
26. Классификации речевых нарушений, их основные критерии и принципы.
27. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
28. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
29. Основные направления логопедического обследования.
30. Принципы анализа речевых нарушений.
31. Организация работы и нормативная документация МППК.
32. Специфика работы логопеда в учреждениях системы здравоохранения.
33. Специфика работы логопеда в дошкольном образовательном учреждении

Индивидуальные задания

1. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ФФН по одному из этапов работы.
2. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ОНР (I уровень) по одному из этапов работы.
3. Подобрать игры и упражнения по развитию моторной сферы детей с ОНР
4. Подобрать игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
5. Подобрать игры и упражнения по формированию фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями.
6. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика ОНР со сходными нарушениями».
7. Составить сравнительную таблицу «Обучение грамоте детей с ФФН по методикам Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной
8. Составить план фронтального занятия по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
9. Подготовить письменный анализ двух фронтальных занятий по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
10. Подготовить и оформить два конспекта фронтальных занятий по обучению грамоте дошкольников с ФФН.
11. Составить перспективный план логопедической работы по обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе
12. Составить перспективный план логопедической работы по обучению грамоте дошкольников с ОНР на подготовительном этапе.

13. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ФФН по одному из этапов работы.
14. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ОНР (II уровень) по одному из этапов работы
15. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ОНР (III уровень) по одному из этапов работы.

Тестовые задания

Вариант №1

Укажите наиболее верное утверждение из ряда предложенных вариантов.

1. Термин «логопедия» происходит от:
 - а. 2 греческих слов; б. 2 латинских слов; в. 2 русских слов.
2. Практический аспект логопедии:
 - а. изучение речевых расстройств и разработка научного обоснования методики их профилактики, выявления и преодоления;
 - б. профилактика, выявление и устранение устных нарушений речи; в. все вышеперечисленное.
3. К сенсорным функциям относят:
 - а. моторику, особенно речевую; б. процессы памяти, внимания, мышления; в. 5 органов чувств.
4. Связи логопедии с педагогикой и различными отраслями специальной педагогики называются:
 - а. межсистемными; б. внутрисистемными; в. смешанными.
6. Компоненты звуковой стороны речи (можно выбрать несколько вариантов):
 - а. звукопроизношение; б. фонематические процессы; в. лексика; г. грамматика; д. связная речь.
7. Лонгитюд относят к группе:
 - а. организационных методов в логопедии; б. эмпирических методов в логопедии; в. интерпретационных методов в логопедии; г. методов количественного и качественного анализа данных.
8. Что относят к ТСО?
 - а. компьютер; б. доска, в. учебные пособия, г. иллюстрации.
9. Симптом нарушения речи – это:
 - а. качественно более низкий уровень сформированности речевой системы; б. совокупность признаков нарушения речевой деятельности; в. признак какого-либо нарушения речевой деятельности.
10. При локальных поражениях головного мозга в логопедической работе используется:
 - а. обучение; б. воспитание; в. перевоспитание; г. восстановительное обучение.
11. К психоневрологическим причинам возникновения речевого нарушения М.Е. Хватцев относил:
 - а. умственную отсталость, расстройства психических функций; б. органическое нарушение периферических органов речи; в. нарушение соотношения возбуждения и торможения в центральной нервной системе.
12. Первый критический период в развитии речи:
 - а. 1-2 года; б. 3 года; в. 6-7 лет; г. 6 месяцев.
13. Токсическое вещество, выделяемое из эритроцитов, называется:
 - а. прямой билирубин; б. непрямой билирубин; в. косвенный билирубин.
14. За что отвечает левое полушарие у правшей?
 - а. за речевую функцию; б. за зрительно-пространственный гнозис; в. за все вышеперечисленное.
15. Как называется документ, оформляемый логопедом на ребенка?
 - а. медицинская карта; б. речевая карта; в. логопедический профиль.

Вариант № 2

1. Логопедия — это.

- а) наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания
 - б) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия.
 - в) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.
2. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями: (исключить неверный ответ)
- а) Они соответствуют возрасту говорящего
 - б) Связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи
 - в) Часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка
 - г) Носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают
3. Под структурой речевого дефекта понимается:
- а) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности
 - б) совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей
 - в) характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.
4. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением - это...
- а) коррекция нарушений речи
 - б) логопедическое воздействие
 - в) компенсация
5. Восстановительное обучение — это
- а) двусторонний управляемый процесс, включающий активную познавательную деятельность детей по усвоению знаний, умений и навыков и педагогическое руководство этой деятельностью

- б) процесс, в котором осуществляются коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности
- в) процесс, который направлен на восстановление нарушенных речевых и неречевых функций
6. Какая ведущая форма деятельности в дошкольном возрасте?
- а) предметно-действенная
- б) игра
- в) эмоционально-положительное общение со взрослым
7. Брадилалия — это
- а) патологически замедленный темп речи
- б) патологически ускоренный темп речи
- в) нарушение темно-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата
8. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата — это...
- а) ринология
- б) алалия
- в) дислалия
9. Сколько форм речевых нарушений выделяют в логопедии (клинико- педагогическая классификация)?
- а) 9
- б) 10
- в) 11
10. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем - это.
- а) общее недоразвитие речи
- б) фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- в) афазия
11. Кто одним из первых в Европе ввел в научное обращение термин «дислалия»?
- а) В. Олтушевский
- б) Р. Шультесс
- в) И. Франк
12. Предметом логопедии как науки является:
- а) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности
- б) человек (индивидуум, страдающий нарушением речи)
- в) патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.
13. Как называется явление, когда звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту (ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций)?
- а) искажение
- б) смешение
- в) взаимозамена
14. Р. Е. Левина классифицировала замены и смешения звуков дефекты, при которых нарушена система языка
- а) фонологические
- б) фонематические
- в) антропофонические
15. Дефект произношения звуков [р] и [р'] называется.
- а) параротацизмом
- б) ротацизмом
- в) сигматизмом
16. Как устаревшее название дислалии?
- а) гнусавость
- б) слухонемота
- в) косноязычие
17. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений?
- а) Р. Е. Левина
- б) Ф. Ф. Рау
- в) М. Е. Хватцев
18. Что не относится к причинам функциональной дислалии?
- а) педагогическая запущенность
- б) недоразвитие фонематического слуха
- в) укороченная уздечка языка
19. Форма дизартрии, при которой нарушается произвольная моторика артикуляционного аппарата (по проявлению в сфере звукопроизношения напоминает моторную алалию)
- а) бульбарная
- б) корковая
- в) мозжечковая
20. Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звукам, называются
- а) дефектами озвончения
- б) дефектами смягчения
- в) дефектами произношения небных звуков

21. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения
- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия
 - устранение недостаточности развития речевой моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата
 - устранение неправильного звукопроизношения.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Индивидуальные задания
Реферат
Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Денисова О. А., Леханова О. Л., Захарова Т. В., Поникарова В. Н., Бучилова И. А., Самофал Р. А., Котляр Л. Я., Денисова О. А.	Детская логопсихология: учебник	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Задумова Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776
Л2.2	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е.	Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769
Л3.2		Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203
Л3.3		Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/
Э3	Дефектология для вас http://defectus.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox

6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально посильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Технологии тьюторства	Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
28	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) - комплект учебно-наглядных материалов по дисциплине.	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
----	--------------------------------------	----	--	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Дошкольная логопедия» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, необходимых для овладения базовыми навыками будущей специальности. Все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс и содержание семинарских занятий.

Все виды самостоятельной работы необходимо оформлять в электронном (письменном) виде. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при прохождении педагогической (логопедической) практики.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем.

Лекция.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия.

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетнографических заданий, решение задач по алгоритму и др. Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Подготовка к зачету.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.