

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
8 декабря 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине Б1.О.19
«Социальная педагогика»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2025

Организация-разработчик: Частное учреждение высшего образования «Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ»)

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры ПП
(степ., занимаемая должность)

Гаспарян Е.В.
(фамилия, инициалы)

Одобрено на заседании кафедры
Педагогики и психологии

5 декабря 2025 г., протокол № 1

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Оценочные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Психология и социальная педагогика»

Оценочные материалы состоят из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте «Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ») www.sgpu-vuz.ru

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует знания проблем подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; нормативно-правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; моделей организационного поведения, факторов формирования организационных отношений; стратегий и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Демонстрирует знания технологий контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, способов психологической, педагогической и социальной коррекции и трудностей в обучении.

ОПК-5.2 Осуществляет этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявляет и корректирует психологические, педагогические и социальные трудности в обучении.

ОПК-5.3 Владеет методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, психологической, социальной и педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-1.3 Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные планы, программы развития, воспитания и социализации обучающихся/воспитанников, коррекционные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные материалы
1	Теоретические основы социальной педагогики	УК-3.1, ОПК-5.3, ПК-1.3	Реферат Собеседование Ситуационные задачи Тестовые задания
2	Социализация как социально-педагогическое явление	УК-3.1, ОПК-5.3, ПК-1.3	Эссе Собеседование Ситуационные задачи Тестовые задания
3	Мега-, мезо- и микрофакторы социализации	УК-3.1, ПК-1.3	Реферат Собеседование Ситуационные задачи

			Тестовые задания
4	Жизнедеятельность воспитательной организации	УК-3.1,	Эссе Собеседование Ситуационные задачи Тестовые задания
5	Нарушения процесса социализации.	УК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.3	Реферат Собеседование Ситуационные задачи Тестовые задания
6	Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.	УК-3.1, ОПК-5.1, ПК-1.3	Реферат Собеседование Ситуационные задачи Тестовые задания
7	Профессиональная деятельность социального педагога	УК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.3, ПК-1.3	Реферат Эссе Собеседование Ситуационные задачи Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные материалы
1	УК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.3	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру общественного устройства, стратификации, организационную структуру, стили управления и делового общения; особенности структуры организации, различных видов коллективов; - способы психологической, педагогической и социальной коррекции; - основы разработки программ развития, воспитания и социализации обучающихся/воспитанников. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать оптимальный стиль общения и руководства, способствующий командообразованию и 	<p>Реферат Эссе Собеседование Ситуационные задачи Тестовые задания</p>

	<p>эффективной командной работе; создать благоприятный социально-психологический климат в трудовом коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, способов психологической, педагогической и социальной коррекции и трудностей в обучении; - разрабатывать и реализовывать программы развития, воспитания и социализации обучающихся/воспитанников. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками демократического стиля управления, установления атмосферы сотрудничества, организации эффективной деятельности; находить способы взаимодействия с участниками социального взаимодействия; - способами психологической, педагогической и социальной коррекции; - навыками разработки и реализации индивидуальных учебных планов и программ развития, воспитания и социализации обучающихся/воспитанников. 	
--	--	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)

3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Тематика рефератов:

1. Основные подходы к выявлению сущности социально-педагогической деятельности в современных отечественных исследованиях.
2. Социально-педагогическая деятельность как разновидность педагогической деятельности.
3. Создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей, реализации возможностей клиента как задача социально-педагогической деятельности.
4. Работа социального педагога с неблагополучными семьями.
5. Модели и формы профессиональной социально-педагогической деятельности с семьей.
6. Критерии эффективности реализации социально-педагогической деятельности с семьей.
7. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
8. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
9. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
10. Методы и формы работы с неполной семьей.
11. Правовые основы международного усыновления.
12. Причины социального сиротства
13. Особенности социально-педагогической деятельности в центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
14. Виды попечения детей-сирот в зарубежных странах.
15. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
16. Специфика социально-педагогической работы в детском доме.
17. Особенности социально-педагогической работы в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.
18. Основные направления организации воспитания детей с ограниченными возможностями.
19. Педагогические критерии игры как формы и средства реабилитации.
20. Социально-педагогические аспекты работы в семье по реабилитации ребенка с ОВЗ.
21. Особенности реабилитации детей с ОВЗ в специализированных учреждениях.
22. Роль социального педагога в работе с пожилыми людьми.
23. Социальное сиротство: направления социально-педагогической деятельности.
24. Взаимодействие УВД с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка.
25. Функции социального педагога в психолого-педагогической службе общеобразовательной организации.
26. Типовые технологии социально-педагогической работы в общеобразовательной организации при решении частной задачи.

27. Особенности социально-педагогической деятельности в конфессиях.
28. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей.

3.2 Тематика эссе:

1. Социально-педагогическая деятельность Христианских конфессий.
2. Роль Библии для детей в социальном становлении ребенка.
3. Каналы осуществления социально-педагогической деятельности в православии и протестантизме.
4. Исторические аспекты становления идеи христианского социального перевоспитания.

3.3 Вопросы для собеседования:

1. Понятие и сущность социально-педагогической деятельности.
2. Принципы социально-педагогической деятельности.
3. Цели и задачи социально-педагогической деятельности.
4. Структура социально-педагогической деятельности.
5. Содержание социально-педагогической деятельности.
6. Формы проявления девиантного и делинквентного поведения детей.
7. Факторы и причины, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков.
8. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения детей и подростков.
9. Социально-педагогическая реабилитация лиц девиантного поведения.
10. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.
11. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.
12. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка.
13. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях попечения детей.
14. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект социально-педагогической работы.
15. Программы реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
16. Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Семья как категория социальной педагогики. Диагностика семьи.
18. Особенности работы социального педагога с различными категориями семей.
19. Социальный патронаж и надзор семьи.
20. Социально-педагогическое семейное консультирование.
21. Работа социального педагога в дошкольной образовательной организации.
22. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательной организации.
23. Социально-педагогическая деятельность в организации дополнительного образования.
24. Профессиональная деятельность социального педагога в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
25. Работа социального педагога в профессиональных образовательных организациях.
26. Социально-педагогическая деятельность в центрах социальной помощи семье и детям.

27. Социально-педагогическая деятельность в реабилитационном центре для несовершеннолетних.
28. Социально-педагогическая деятельность в социальном приюте.
29. Социально-педагогическая деятельность в центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
30. Общие основы социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.
31. Социально-педагогическая деятельность в условиях стационара.
32. Социально-педагогическая деятельность в поликлиниках.
33. Направления воспитательной работы с осужденными.
34. Характеристика основных методов и форм перевоспитания в условиях пенитенциарных учреждений.
35. Общие основы социально-педагогической деятельности по перевоспитанию некоторых категорий осужденных.
36. Христианские конфессии как субъект социально-педагогической деятельности.
37. Реализация социально-педагогической деятельности в различных конфессиях.

3.4 Ситуационные задачи:

Задача 1. Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?
3. Какими методами социальный педагог может воздействовать на ребенка?

Задача 2. Шестиклассник Витя К.- трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком.

Вопросы:

Какие существуют категории детей группы риска?

Какие особенности имеют дети группы риска?

Аспекты негативного влияния на детей?

Задача 3. Виктор К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.

Вопросы:

Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме?

Понятие социального патронажа и надзора?

Какие виды консультирования может предложить педагог?

Задача 4. Семиклассник Виктор К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах. При обсуждении его поведения в классе ребята и сам Виктор больше склонялись к оценке "примерное" (домашнее поведение не затрагивалось). В отдельной беседе в присутствии матери и классного руководителя ему было доказано, что заслужить высокую оценку можно, лишь изменив свое поведение дома.

Вопросы:

1. Что является основой взаимодействия социального педагога и родителей?
2. Перечислите основные функции социального педагога в работе с семьей?
3. Действуя в интересах ребенка, социальный педагог призван оказывать необходимую помощь и поддержку семье. Что входит в его задачи?

Задача 5. У классного руководителя спросили: что является наиболее трудным в его работе?

- Конечно, профориентация! Ведь как просто переписать из ведомостей в характеристику ученика его отметки по успеваемости, или выставить ему балл за поведение, или коротко написать: "ленивый", "старательный", "грубый", "вежливый". Но попробуйте отгадать, "что в нем сидит?". Какова его будущая специальность?! Вот за это брать на себя смелость и ответственность - намного труднее. Что значит "брать ответственность?" Это значит вести ученика по избранному пути, день за днем шлифовать его душу. А это, по моему, в известной степени все равно, что подписывать приговор.

Вопросы:

1. Перечислите основные функции социального педагога в решении проблемы профориентации.
2. Что предполагает в рамках диагностической функции профориентационная работа?
3. Какие формы и методы ориентации школьников на рабочие специальности являются наиболее эффективными?

3.5 Примерные тестовые задания:

Тест 1

1. В каком веке социальная педагогика обрела статус самостоятельной науки?

1. XVI
2. XVII
3. XIX
4. XX

2. Знания каких наук о человеке используются в социальной педагогике?

1. философия
2. социальная работа
3. социология
4. биология
5. психология
6. этика
7. конфликтология
8. история
9. культурология
10. генеалогия
11. социальная медицина
12. анатомия
13. гигиена
14. религиоведение

Ответ: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 14

3. Предмет социальной педагогики – это

1. Противоречивое, закономерное развитие личности, отношения технологии организации и осуществление воспитательного процесса
2. Педагогические аспекты социального становления и развития личности, приобретение социального статуса, функционирования, а также поддержание достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик

4. Какая из наук заложила методологические основы развития социальной педагогики:

1. Педагогика
2. Философия
3. Биология
4. Культурология
5. Социальная работа
6. Психология
7. Этнография

5. Социальная педагогика как учебный предмет имеет своей задачей

1. накопить знания, составить наиболее полную картину, изучаемых ею процессов и явлений в современном обществе
2. выявить условия эффективного совершенствования социально-педагогического влияния на процесс социализации
3. разработать цели совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации
4. охарактеризовать будущим педагогам социально-педагогическую действительность

6. К какой группе методов социальной педагогики относится метод социального моделирования?

1. Общелогические методы
2. Общенаучные методы)
3. Исторические методы
4. Социологические методы
5. Психологические методы
6. Методы математической статистики
7. Собственно педагогические методы

7. Отметьте учреждения и организации, в которых осуществляется социально-педагогическая деятельность?

1. образовательные учреждения
2. трудовые коллективы и организации
3. социально-педагогические учреждения;
4. социальные службы;
5. детские общественные объединения и организации;
6. учреждения творчества и досуга;

7. торговые организации
8. места летнего отдыха;
9. пенитенциарные учреждения
10. учреждения здравоохранения

8. Какие перечисленные ниже функции являются функциями социальной педагогики:

1. описательная 6. воспитательная
2. историческая 7. социально-правовая
3. прогностическая 8. проективная
4. целесообразная 9. преобразовательная
5. диагностическая 10. рефлексивная

Ответ: 1, 3, 5, 8, 9, 10

9. Такой принцип принципы социально-педагогической деятельности как принцип превентации соответствует

1. Гуманистическому подходу
2. Деятельностному подходу
3. Развивающему подходу
4. Многомерно-диалектическому подходу

10. Определите понятие «... - это либо подготовленный специалист, либо родитель, либо какое-либо третье лицо (группа) по отношению к человеку, на которого направлена его (их) деятельность, также это и сам человек по отношению к себе при осуществлении саморазвития, самовоспитания»

1. субъект социально-педагогического процесса
2. объект социально-педагогического процесса

11. Социальное воспитание – это

1. процесс передачи знания из поколения в поколение
2. влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни
3. процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигая успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях
4. специально организованный процесс воспитания человека посредством создания условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социальности как способности человека взаимодействовать с социальным миром.

12. Социальное обучение – это

1. формирование знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях, направленного на достижение разнообразных, общественно значимых целей.
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

3. целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней

13. Социально-педагогическая технология –

1. это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение личности для решения социально-педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с социальным педагогом

2. предметы материальной и духовной культуры, которые используются социальным педагогом для решения социально- педагогических задач

3. Наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получить рациональный результат в конкретной ситуации

14. К общим социально-педагогическим технологиям относятся

1. Социально-педагогическая диагностика

2. Социально-педагогическая прогностика

3. Социально-педагогическое патронирование

4. Социально-педагогическая профилактика

5. Социально-педагогическое моделирование

6. Социально-педагогическое посредничество

7. Социально-педагогическое проектирование

8. Социально-педагогическая реабилитация

15. Подберите определение понятию «социальная поддержка»

1. Комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для людей из «группы риска»

2. Комплекс медико-психологических, социально-правовых, педагогических мер, направленных на социально- психологическое возрождение социально дезадаптированной личности

3. Комплекс специальных мер, направленных на восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию.

16. Социально-педагогическая деятельность представляет собой

1. разновидность профессиональной деятельности, направленной на обеспечение образовательно-воспитательной деятельности средствами направленной социализации личности, в передаче индивиду и освоении им социального опыта человечества, обретении им или восстановлении социального статуса, социального функционирования

2. разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания

3. разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии

4. посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка

17. Результатом социально-педагогической деятельности является

1. Определенный уровень воспитанности и обученности личности в соответствии с ее задатками и способностями, индивидуальными особенностями.
2. Сформированность определенного уровня социальных качеств, самосознания, самоопределения и самоутверждения в соответствии с возможностями личности и окружающей среды.
3. Становление человека как биологического вида и как социального существа.

18. Социально-педагогический процесс

1. целенаправленная последовательность действий социального педагога, обеспечивающая оптимальное достижение определенной социально-педагогической цели в социальном развитии (коррекции развития), воспитании (перевоспитании), овладении умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта
2. интегративная разновидность социальной и педагогической технологий; оптимальная последовательность социально- педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации.
3. передача индивиду и освоение им социального опыта человечества, обретение или восстановление социального статуса, социального функционирования

19. Апробация социально-педагогической технологии, адаптация субъекта и объекта в социально-педагогической деятельности, включение объекта в процесс саморазвития и самовоспитания – это подэтапы

1. подготовительного этапа социально-педагогического процесса
2. этапа непосредственной деятельности
3. итогового этапа социально-педагогического процесса

20. Понятие «Индивидуальная социальная ситуация развития детей и подростков» ввел

1. А.С. Макаренко
2. Л.С. Выготский
3. П.Д. Павленок

21. Принцип социальности в социально-педагогической деятельности - это

1. развитие «открытой» в социальном отношении личности, относящейся к другим к другим с гуманистических и демократических позиций
2. учет физических и психологических особенностей личности, ее способностей, социального состояния
3. предвидение возможных отрицательных последствий применяемой социально-педагогической технологии, их устранение и минимизация

22. Педагогическая запущенность – это

1. состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я»

2. несоответствие социо-психологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования
3. форма проявления нарушений и нравственных императивов, устоев, норм (сфера отрицательного, негативного поведения).

23. Девиантное поведение – это

1. антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом
2. расстройство личности, характеризующееся игнорированием социальных норм, импульсивностью, агрессивностью и крайне ограниченной способностью формировать привязанности.
3. поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития

24. Пенитенциарная педагогика изучает

1. возможности исправления нравственной деформации личности осужденного
2. закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания
3. проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.

Тест 2

1. Как научная теория социальная педагогика имеет свой:

- 1) объект и приемы исследования
- 2) объект и субъект, функции
- 3) объект и предмет исследования, категориальный аппарат, закономерности и принципы, функции
- 4) субъект, формы, средства, функции.

2. Когда впервые за рубежом зарождаются идеи и традиции учета социальных факторов в процессе воспитания и обучения.

- 1) в условия первобытнообщинного строя
- 2) в древнем мире
- 3) в эпоху Возрождения
- 4) в эпоху Просвещения

3. Социальная педагогика как учебный предмет имеет своей задачей?

- а) накопить знания, составить наиболее полную картину, изучаемых ею процессов и явлений в современном обществе;
- б) выявить условия эффективного совершенствования социально-педагогического влияния на процесс социализации;

в) разработать цели совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации

4. К какой группе методов социальной педагогики относится метод социального моделирования?

- а) Исторические методы;
- б) Социологические методы;
- в) Психологические методы

5. Определите понятие «... - это либо подготовленный специалист, либо родитель, либо какое-либо третье лицо (группа) по отношению к человеку, на которого направлена его (их) деятельность, также это и сам человек по отношению к себе при осуществлении саморазвития, самовоспитания»

- а) Субъект социально-педагогического процесса;
- б) Объект социально-педагогического процесса

6. Социальное воспитание – это:

- а) Процесс передачи знания из поколения в поколение;
- б) Влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни;
- в) Специально организованный процесс воспитания человека посредством создания условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социальности как способности человека взаимодействовать с социальным миром.

7. Социально-педагогическая технология – это:

- а) Это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение личности для решения социально-педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних социальным педагогом;
- б) Предметы материальной и духовной культуры, которые используются социальным педагогом для решения социально-педагогических задач;
- в) Наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получить рациональный результат в конкретной ситуации

8. К общим социально-педагогическим технологиям относятся:

- а) Социально-педагогическое посредничество;
- б) Социально-педагогическое проектирование;
- в) Социально-педагогическая реабилитация

9. Подберите определение понятию «социальная поддержка»?

- а) Комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для людей из «группы риска»;
- б) Комплекс медико-психологических, социально-правовых, педагогических мер, направленных на социально-психологическое возрождение социальнодезадаптированной личности;

в) Комплекс специальных мер, направленных на восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию.

10. Социально-педагогическая деятельность представляет собой?

- а) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на обеспечение образовательно-воспитательной деятельности средствами направленной социализации личности, в передаче индивиду и освоении им социального опыта человечества, обретении им или восстановлении социального статуса, социального функционирования;
- б) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания;
- в) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии

11. Социально-педагогический процесс?

- а) Целенаправленная последовательность действий социального педагога, обеспечивающая оптимальное достижение определенной социально-педагогической цели в социальном развитии (коррекции развития), воспитании (перевоспитании), овладении умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта;
- б) Интегративная разновидность социальной и педагогической технологий; оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации;
- в) Передача индивиду и освоение им социального опыта человечества, обретение или восстановление социального статуса, социального функционирования

12. Апробация социально-педагогической технологии, адаптация субъекта и объекта в социально-педагогической деятельности, включение объекта в процесс саморазвития и самовоспитания – это подэтапы?

- а) Подготовительного этапа социально-педагогического процесса;
- б) Этапа непосредственной деятельности;
- в) Итогового этапа социально-педагогического процесса

13. Понятие «Индивидуальная социальная ситуация развития детей и подростков» ввел?

- а) А.С. Макаренко;
- б) Л.С. Выготский;
- в) П.Д. Павленок

14. Принцип социальности в социально-педагогической деятельности – это:

- а) Развитие «открытой» в социальном отношении личности, относящейся к другим к другим с гуманистических и демократических позиций;
- б) Учет физических и психологических особенностей личности, ее способностей, социального состояния;
- в) Предвидение возможных отрицательных последствий применяемой социально-педагогической технологии, их устранение и минимизация

15. Педагогическая запущенность – это:

- а) Состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я»;
- б) Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования
- в) Форма проявления нарушений и нравственных императивов, устоев, норм (сфера отрицательного, негативного поведения).

16. Девиантное поведение – это:

- а) Антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом;
- б) Расстройство личности, характеризующееся игнорированием социальных норм, импульсивностью, агрессивностью и крайне ограниченной способностью формировать привязанности;
- в) Поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития

17. Пенитенциарная педагогика изучает?

- а) Возможности исправления нравственной деформации личности осужденного;
- б) Закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания;
- в) Проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.

18. К мегафакторам социализации относятся?

- а) Мир, страна, этнос;
- б) Космос, планета, мир;
- в) Общество, этнос, страна

19. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам?

- а) Первичной социализации;
- б) Вторичной социализации;
- в) Основным

20. Ребенком является лицо в возрасте до ... лет?

- а) 14;
- б) 16;
- в) 18

21. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия ?

- а) «Мировоззрение»;
- б) Культура;
- в) «Образ жизни»

22. К макрофакторам социализации относятся?
- а) Страна, этнос, общество;
 - б) Группа сверстников, страна, государство;
 - в) Село, средства массовой коммуникации
23. Сельский образ жизни характеризуется?
- а) Большим объемом информации;
 - б) Слабой социально-профессиональной и культурной дифференциацией;
 - в) Прагматическим уровнем общения.
24. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется?
- а) Идентификацией;
 - б) Самопознанием;
 - в) Саморефлексией
25. Эгалитарный, патриархальный, матриархальный типы семей выделяются по?
- а) Особенности главенства в семье;
 - б) Качеству отношений;
 - в) Уровню материально обеспеченности
26. К микрофакторам социализации относятся?
- а) Город, общество, планета;
 - б) Общество, государство, семья;
 - в) Семья, сверстники, воспитательные организации
27. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом?
- а) Подавления;
 - б) Ускорения;
 - в) Торможения
28. Одной из задач социального воспитания является?
- а) Разработка методов воспитания;
 - б) Регламентация деятельности;
 - в) Защита прав ребенка
29. Для следующего хода мыслей: « Он из неполной семьи? Наверняка хулиган и трудновоспитуемый» такой барьер восприятия в общении, как эффект...
- а) Значимость;
 - б) Стереотипизации;
 - в) Впечатления
30. Приобретение черт и свойств личности, необходимых для группового и собственного развития (по А.В. Петровскому), характерно для такой фазы социального развития, как...
- а) Зрелость;
 - б) Юность;
 - в) Старость

3.6 Вопросы к зачету:

1. Социальная педагогика: предмет, цели, задачи и методы исследований.
2. Средства и механизмы социализации, социализация как проблема социальной педагогики.

3. Средовая адаптация и становление личности в дошкольном возрасте.
4. Средовая адаптация и становление личности в начальной школе.
5. Средовая адаптация и становление личности в подростковом возрасте.
6. Воспитательное пространство школы как состояние и процесс.
7. Школа как воспитательная система.
8. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.
9. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
10. Связь социальной педагогики с другими отраслями наук.
11. Педагогика социальных отклонений в формировании личности.
12. Социальная педагогика как учебная дисциплина.
13. Сущность социализации. Содержание процесса социализации.
14. Факторы социализации.
15. Агенты и средства социализации.
16. Различные подходы к выделению этапов социализации.
17. Структура учреждений социального обслуживания системы социальной защиты молодежи.
18. Воспитание общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как система, как воздействие и как взаимодействие.
19. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка.
20. Деадаптация человека, ее причины.

3.7 Вопросы к экзамену:

1. Социальная педагогика: предмет, цели, задачи и методы исследований.
2. Средства и механизмы социализации, социализация как проблема социальной педагогики.
3. Средовая адаптация и становление личности в дошкольном возрасте.
4. Средовая адаптация и становление личности в начальной школе.
5. Средовая адаптация и становление личности в подростковом возрасте.
6. Принципы социального воспитания.
7. Общая характеристика мегафакторов социализации.
8. Общая характеристика макрофакторов социализации.
9. Мезофакторы социализации — общая характеристика.
10. Микрофакторы социализации — общая характеристика.
11. Воспитательное пространство школы как состояние и процесс.
12. Школа как воспитательная система.
13. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.
14. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
15. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения молодежи.
16. Задачи ресоциализации дезадаптированных несовершеннолетних и пути их решения.
17. Деадаптация человека её причины, предупреждение и преодоление.

18. Социально-педагогическая проблема детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
19. Особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
20. Личностные профессионально-значимые качества социального педагога.
21. Содержание деятельности социального педагога.
22. Город как мезофактор социализации.
23. Малый город как мезофактор социализации.
24. Посёлок как мезофактор социализации.
25. Причины социальных отклонений среди молодёжи.
26. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
27. Понятие социальная адаптация. Процесс социальной адаптации трудных детей.
28. Приёмные и замещающие семьи для детей находящихся в трудной жизненной ситуации.
29. Государственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Негосударственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
31. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений.
32. Соседство как микрофактор социализации.
33. Группы сверстников как микрофактор социализации.
34. Социализирующие функции религиозных организаций.
35. Воспитательные организации и социальное воспитание.
36. Функции воспитательных организаций в процессе социализации.
37. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
38. Профессиональная деятельность социального педагога.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются *Зачтено или не зачтено*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими

	затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.