

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

**УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
«08» декабря 2025 г.**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

к рабочей программе

Б2.О.02(П) Производственной практики: педагогической практики

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата

Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2025

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры Педагогика и психологии
Абдулгалимова С.А.

Оценочные материалы к рабочей программе производственной практики: педагогической
практики размещен на сайте www.sgpu-vuz.ru

Оценочные материалы к рабочей программе производственной практики: педагогической
практики разработан для направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое
образование, направленность (профиль) программы бакалавриата «Психология и
социальная педагогика»- Дербент, СПИ.

Одобрено на заседании кафедры

Педагогика и психологии

5 декабря 2025 г., протокол № 1

Зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент Феталиева Л.П.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: педагогической практике.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 Владеет основами речевой культуры.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для разных возрастных групп.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3 Владеет организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия с обучающимися начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками психолого-педагогического и социально-педагогического исследования.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников в системе начального общего образования с особыми образовательными потребностями, особенностей их использования в профессиональной деятельности.

ОПК-7 **Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

ОПК-7.1 Демонстрирует знание основных приемов социализации и коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-1 **Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.**

ПК-1.1 Демонстрирует знание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; профессиональной этики.

ПК-1.3 Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные планы, программы развития, воспитания и социализации обучающихся/воспитанников, коррекционные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-3 **Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.**

ПК 3.1. Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-4 **Способен использовать методы психологической и социальной диагностики развития, склонностей, общения, способностей обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.**

ПК 4.2 Подбирает диагностический инструментарий психологической и социальной оценки субъекта, адекватный целям исследования; диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, общения, обучения, воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-5 **Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.**

ПК-5.3 Владеет умениями осуществлять психологическое и социально-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования и родителей (законных представителей) по вопросам психолого-социального развития обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической и социальной культуры.

1.2. Паспорт оценочных материалов по производственной практике: педагогической практике.

№	Разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочные материалы
1	Подготовительный этап	УК-4.3, ОПК-3.3	Отчет Дневник Портфолио
2	Основной этап	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.2, ПК-5.3	
3	Заключительный этап	УК-4.3, ОПК-3.3	

1.3. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной практики: педагогической практике

Примеры типовых контрольных заданий и вопросов для оценки знаний на зачете с оценкой:

1. Дайте краткую характеристику деятельности образовательного учреждения (цели и задачи, миссия, общие принципы работы).
2. Охарактеризуйте порядок работы педагогического персонала учреждения (структура организации, функциональные обязанности работников; взаимосвязь с другими подразделениями)
3. Раскройте социальную значимость данного образовательного учреждения.
4. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу деятельности образовательного учреждения.
5. Охарактеризуйте материально-техническое обеспечение образовательного процесса в данном учреждении.
6. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия в образовательном учреждении напрямую влияющие на реализации его целей и задач.
7. Дайте характеристику социальным, психолого-педагогическим и когнитивным особенностям контингента конкретного класса.
8. Назовите основные трудности, испытываемые обучающимися в образовательном процессе и работу по их преодолению.

9. Обозначьте результаты психолого-педагогической диагностики детей.
10. Перечислите методы, методические средства и организационные формы взаимодействия педагога-психолога и обучающихся.
11. Каким образом осуществляется процесс взаимодействия педагогов с родителями.

Дополнительные задания:

1. Как возрастная специфика школьников влияет на выбор методов, средств, приёмов и форм работы?
2. Назовите психолого-педагогические методы работы со школьниками, которые вы применяли самостоятельно в ходе педагогической практики. Какие из них оказались наиболее эффективными. Обоснуйте свою точку зрения
3. Назовите психолого-педагогические формы работы со школьниками, которые вы применяли самостоятельно в ходе педагогической практики. Какие из них оказались наиболее эффективными. Обоснуйте свою точку зрения
4. Назовите психолого-педагогические приёмы работы со школьниками, которые вы применяли самостоятельно в ходе педагогической практики. Какие из них оказались наиболее эффективными. Обоснуйте свою точку зрения
5. Назовите и раскройте структуру и содержание наиболее эффективных, по вашему мнению, целостных занятий, самостоятельно проведённых Вами в ходе педагогической практики. Обоснуйте свою точку зрения
6. Оцените эффективность проведённых психолого-педагогических мероприятий в контексте освоения школьниками образовательной программы

Индивидуальное задание №1

1. Оформление документов на практику, ознакомление с требованиями по прохождению практики и правилами оформления документов по практике.
Составление индивидуального плана- задания прохождения практики
2. Дать общую характеристику образовательного учреждения и отразить в отчете:
 - наименование, цель создания учреждения;
 - организационно-правовую форму и форму собственности;
 - основные учредительные документы, внутреннюю организационно-распорядительную документацию, в т.ч. положения, должностные инструкции, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и т. п.;
3. Дать характеристику
 - основных законодательных документов и внутренних регламентов учреждения;изучить особенности организации учебно-воспитательного процесса, отразить в отчете:
 - количественные и качественные характеристики и особенности контингента образовательного учреждения;
 - учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учреждения

4. Самостоятельно (под наблюдением педагога-психолога практики) осуществлять действия, связанные с исполнением должностных обязанностей работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и отразить в отчете:

- социальные, психолого-педагогические и когнитивные, эмоциональные особенности контингента конкретного класса;
- особенности общения и взаимоотношений обучающихся;
- особенности педагогического общения учителей и педагогов-психологов; - особенности образовательной программы;
- основные трудности, испытываемые обучающимися в образовательном процессе, и работу по их преодолению;
- результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся;
- планы развивающих занятий (элементов занятий) или анализ уроков, проведённых с обучающимися.

5. Сбор и анализ материала. Рефлексия собственной психолого-педагогической деятельности. Разработка совместно с педагогом-психологом предложений по совершенствованию психолого-педагогического процесса. Выявление основных трудностей в процессе практики и указание проделанной работы по их преодолению. Подготовка отчёта и других документов по результатам прохождения практики (планы работы, отчеты, конспекты, наглядный материал и т.д.).

6. Защита итогов практики, отраженных в отчете – в соответствии с расписанием

Индивидуальное задание № 2

1. Оформление документов на практику, ознакомление с требованиями по прохождению практики и правилами оформления документов по практике. Составление индивидуального плана- задания прохождения.

2. Дать общую характеристику образовательного учреждения и отразить в отчете:

- социальную значимость образовательного учреждения;
- масштабы, особенности деятельности;

Дать характеристику организационной структуры управления образовательным учреждением

- психолого-педагогическую характеристику контингента обучающихся, отразить в отчете

-общие социальные, личностные и когнитивные особенности обучающихся, их склонности и способности (для школы – успеваемость обучающихся)

3. Самостоятельно (под наблюдением педагога-психолога практики) приобрести навыки проведения целостных занятий и организации различных внеурочных мероприятий с обучающимися;

- оказывать помощь обучающимся в преодолении трудностей в учёбе и в межличностных взаимоотношениях; участвовать во взаимодействии с родителями. И отобразить в отчете:

- самостоятельно подготовленный дополнительный материал дидактического или развивающего характера;

- ход занятий с обучающимися;

- планы внеурочных мероприятий;
- продукты детской деятельности;
- учебные трудности, с которыми столкнулись обучающиеся и результаты их преодоления;
- анализ проведённых занятий и общий самоанализ собственной психолого-педагогической деятельности;
- особенности и результаты взаимодействия с родителями школьников; - технологии, методы, образовательные средства реализации основных общеобразовательных программ, в том числе на основе ИКТ.

4. Сбор и анализ материала. Рефлексия собственной психолого-педагогической деятельности.

Разработка совместно с педагогом- психологом предложений по совершенствованию психолого-педагогического процесса. Выявление основных трудностей в процессе практики и указание проделанной работы по их преодолению.

Подготовка отчёта и других документов по результатам прохождения практики (планы работы, отчеты, конспекты, наглядный материал и т.д.).

5. Защита итогов практики, отраженных в отчете – в соответствии с расписанием

1.4. Критерии оценки отчета о прохождении производственной практики: педагогическая практика

№ п/п	Наименование критерия	Оценка выполнения
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	+
2	Полнота раскрытия содержания программы практики	+
3	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	+
4	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	+

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) положительная.

1.5. Критерии оценки зачета с оценкой

Описание шкалы оценивания.

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

1.6. Перечень видов оценочных средств.

Основными видами оценочных средств производственная практика: педагогическая практика являются: отчет о практике, дневник, портфолио и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.