ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра *Гуманитарных дисциплин*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02B1BBC300A8B347A3437883535C9C640A
Владелец: АГАБАЛАЕВ МУХАМЕД ИМАМЕДИНОВИЧ
Действителен: с 03.12.2025 до 03.03.2027

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «СГПУ»
М.И. Агабалаев
«29» мая 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По учебной дисциплине Б1.В.ДЭ.02.01
«Теория государства и права»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Право»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Дербент
2026

Организация-разработчик: Частное учреждение высшего образования «Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ»)

Разработчик:
канд.юрид.наук, доцент кафедры Гд Алиева С.Ю.
(степ, занимаемая должность) (фамилия, инициалы)

Одобрено на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 28.05.2026 г.
Зав. кафедрой д-р биол. наук, доцент Гасанов А.Р.

АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки ***44.03.01 Педагогическое образование*****.**

Оценочные материалы предназначены для итогового контроля знаний студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата: Право.

Оценочные материалы предназначены для государственной итоговой аттестации обучающихся выпускников по ОПОП.

Оценочные материалы состоят из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте ЧУ ВО «Современный гуманитарно-педагогический университет» www.sgpu-vuz.ru

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1.2 - Проектирует элементы образовательного процесса по предмету право в соответствии с положениями и требованиями к организации образовательного процесса по праву, в системе основного общего, среднего общего образования.
ПК-4.4 - Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса права.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Теория государства и права: предмет, метод, функции	ПК-2.4; ПК-4.4	Реферат Устный и письменный опрос Творческая работа Тестирование
2	Историко-методологические аспекты теории государства и права	ПК-2.4; ПК-4.4	Реферат Устный и письменный опрос Творческая работа Тестирование
3	Теория государства и права в системе юридических и гуманитарных наук	ПК-2.4; ПК-4.4	Реферат Устный и письменный опрос Творческая работа Тестирование
4	Теория государства и права о социальном управлении и регулировании в обществе	ПК-2.4; ПК-4.4	Реферат Устный и письменный опрос Творческая работа Тестирование
5	Происхождение государства и права	ПК-2.4; ПК-4.4	Реферат Устный и письменный опрос Творческая работа Тестирование
6	Понятие, сущность и типология государств	ПК-2.4; ПК-4.4	Реферат Устный и письменный опрос Творческая работа Тестирование
7	Функции государства	ПК-2.4; ПК-4.4	Реферат Устный и письменный опрос Творческая работа Тестирование
8	Формы государства	ПК-2.4; ПК-4.4	Реферат Устный и письменный

			опрос Творческая работа Тестирование
9	Государственная власть	ПК-2.4; ПК-4.4	Реферат Устный и письменный опрос Творческая работа Тестирование
10	Механизм государства	ПК-2.4; ПК-4.4	Реферат Устный и письменный опрос Творческая работа Тестирование
11	Государство и личность	ПК-2.4; ПК-4.4	Реферат Устный и письменный опрос Творческая работа Тестирование
12	Государство и право в политической системе общества	ПК-2.4; ПК-4.4	Реферат Устный и письменный опрос Творческая работа Тестирование
13	Гражданское общество и правовое государство	ПК-2.4; ПК-4.4	Реферат Устный и письменный опрос Творческая работа Тестирование
14	Российское государство: прошлое, настоящее, будущее	ПК-2.4; ПК-4.4	Реферат Устный и письменный опрос Творческая работа Тестирование
15	Право в системе социального регулирования	ПК-2.4; ПК-4.4	Реферат Устный и письменный опрос Творческая работа Тестирование
16	Формы (источники) права	ПК-2.4; ПК-4.4	Реферат Устный и письменный опрос Творческая работа Тестирование
17	Норма права	ПК-2.4; ПК-4.4	Реферат Устный и письменный опрос Творческая работа Тестирование
18	Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов	ПК-2.4; ПК-4.4	Реферат Устный и письменный опрос Творческая работа

			Тестирование
19	Юридическая практика, юридические документы, юридическая техника	ПК-2.4; ПК-4.4	Реферат Устный и письменный опрос Творческая работа Тестирование
20	Система права и система законодательства	ПК-2.4; ПК-4.4	Реферат Устный и письменный опрос Творческая работа Тестирование
21	Правовые отношения	ПК-2.4; ПК-4.4	Реферат Устный и письменный опрос Творческая работа Тестирование
22	Реализация и применение права	ПК-2.4; ПК-4.4	Реферат Устный и письменный опрос Творческая работа Тестирование
23	Толкование правовых норм	ПК-2.4; ПК-4.4	Реферат Устный и письменный опрос Творческая работа Тестирование
24	Правовая система общества и правовые системы мира	ПК-2.4; ПК-4.4	Реферат Устный и письменный опрос Творческая работа Тестирование

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ПК-2.4; ПК-4.4	**Уровень знаний** - определение понятий, отражающих структуру общества, государства и правовой системы общества; - основные правила юридической техники, конструирования норм права, структуру нормативно-правовых актов; - учения, доктрины, подходы к пониманию государства и права, в том числе для развития правового сознания, правового мышления и правовой	Реферат Устный и письменный опрос Творческая работа Тестирование

		культуры; - определения и сущность основных терминов, базовые знания по дисциплине для решения профессиональных задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса права. **Уровень умений** - выявлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, анализировать их взаимосвязь с различными сферами общества, в том числе для том числе для развития правового сознания, правового мышления и правовой культуры; - использовать полученные знания в социальной действительности, учебном процессе и будущей профессиональной деятельности; - находить, анализировать и использовать положения нормативно-правовых актов и иных источников права к тем или иным конкретным жизненным ситуациям, имеющим правовое значение; для разрешения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - составлять алгоритм подготовки к уроку по предмету;	

		- проектировать элементы образовательного процесса по предмету право в соответствии с положениями и требованиями к организации образовательного процесса по праву, в системе основного общего, среднего общего образования. **Уровень навыков** - навыками сбора и раскрытия научного и учебного материала о государственных и правовых явлениях для качественной реализации учебного процесса (в будущей профессиональной деятельности) и формирования развития правового сознания, правового мышления и правовой культуры; - навыками поиска и использования норм нормативных правовых актов в различных сферах деятельности; - юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами, в т.ч. для осуществления профессиональной деятельности; - навыками разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся по вопросам Теории государства и права.	

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Темы рефератов

1. Функции государства: понятие, классификация.

2. Правовое воспитание и правовая культура.
3. Право и религия: характер взаимодействия.
4. Антидемократические государственные режимы: понятие, виды.
5. Юридические факты: понятие, виды.
6. Понятие и структура правосознания.
7. Система права в условиях обновления.
8. Аппарат современного государства: закономерности и тенденции развития.
9. Принцип разделения властей в демократическом государстве.
10. Коллизионные нормы права в механизме правового регулирования.
11. Принципы юридической ответственности: понятие, классификация.
12. Происхождение права и государства: общее и особенное.
13. Монархия как форма правления.
14. Закон как источник права.
15. Правовой обычай: понятие, виды.
16. Правовой прецедент: понятие, виды.
17. Соотношение права и политики в современном обществе.
18. Законность и правопорядок: характер соотношения и гарантии реализации.
19. Систематизация законодательства: понятие, формы.
20. Принципы права: понятие, классификация.
21. Место государства в политической системе общества.
22. Правовой нигилизм и правовой идеализм: характер соотношения и пути преодоления.
23. Типология государства: понятие, основные подходы.
24. Рабовладельческий тип государства: общетеоретическая характеристика.
25. Государство и гражданское общество: характер соотношения.
26. Правовые системы современности: понятие, виды.
27. Правомерное поведение: понятие, виды.
28. Социальная ценность права.
29. Толкование права: понятие, виды, способы.
30. Социальная функция в системе функций государства.
31. Эффективность правового регулирования: понятие, критерии.
32. Государственная власть и коррупция: теоретико-правовые вопросы.
33. Типы правопонимания.
34. Понятие государства: традиционные и новые подходы.
35. Статика и динамика правового регулирования: понятие, причины.
36. Правовые средства управления кризисными ситуациями.
37. Юридические коллизии: понятие, виды.
38. Правовая доктрина как источник права.
39. Правовая реформа: понятие, причины, стадии.
40. Юридическая ответственность: понятие, виды.
41. Правонарушение: понятие, состав, виды.
42. Право и мораль: характер взаимодействия.
43. Нормы права: понятие, структура, виды.
44. Правотворчество: понятие, виды, стадии.
45. Нормативно-правовые акты: понятие, классификация.
46. Методология государственно-правовых исследований.
47. Нетипичные формы государства.
48. Пробелы в праве и пути их преодоления.
49. Законность и правопорядок: характер соотношения.

Вопросы к устному и письменному опросу

1. Наука ТГП: предмет и место в системе наук.
2. Методология теории государства и права.

3. Происхождение государства.
4. Понятие государства: определение, признаки, сущность.
5. Происхождение государства.
6. Функции государства: понятие, виды. Эволюция функций современного российского государства.
7. Понятие механизма государства. Государственный орган.
8. Принцип разделения властей: содержание, значение и проблемы реализации.
9. Бюрократия и бюрократизм в механизме государства.
10. Понятие формы государства и соотношение ее элементов.
11. Форма правления: понятие и виды. Форма правления РФ.
12. Форма государственного устройства: понятие и виды. Форма государственного устройства РФ.
13. Государство в политической системе общества. Понятие государственно-политического режима.
14. Понятие государственной власти. Легитимность и легальность государственной власти.
15. Авторитаризм и тоталитаризм как политические режимы.
16. Демократия как государственно-политический режим. Проблемы становления демократии в России.
17. Типология государства: понятие и основные подходы.
18. Происхождение права.
19. Понятие права (основные подходы).
20. Принципы права: понятие, виды и значение в правовом регулировании.
21. Социальная ценность права и его функции.
22. Соотношение права с техническими нормами, обычаями и корпоративными нормами.
23. Проблема соотношения права и морали.
24. Правовое регулирования: понятие, виды, предмет и стадии.
25. Методы, способы и типы правового регулирования.
26. Определение и виды норм права.
27. Структура норм права и способы их изложения.
28. Понятие и виды источников (форм) права.
29. Нормативно-правовой акт: определение, признаки и виды. Соотношение нормативно-правовых актов по юридической силе в российском законодательстве.
30. Действие нормативно-правовых актов во времени.
31. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц.
32. Правотворчество: понятие, виды и стадии. Принципы правотворчества и проблемы их реализации.
33. Юридическая техника: понятие, содержание и требования.
34. Понятие системы права. Отрасль права.
35. Право публичное и право частное: понятие и соотношение.
36. Система законодательства. Соотношение системы права и системы законодательства.
37. Способы систематизации норм права.
38. Понятие правоотношения: основные подходы. Виды правоотношений.
39. Субъекты права: понятие и виды.
40. Объект и содержание правоотношений.
41. Юридические факты: определение и виды. Фактический состав.
42. Реализация права: понятие, формы.

Творческая работа

Письменные задания (выполняются в тетрадях; вариант задания определяется начальной буквой фамилии студента):

1. Между студентами Ивановым и Петровым возник спор: что такое государство? Иванов утверждал: «Это географическое образование!» Петров доказывал: «Это организация политической власти!» Кто из них прав? (А – Д)
2. При определении признаков государства студент Сидоров указал публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Комаров к ним отнёс налоги, население право. Назовите признаки государства и оцените ответы студентов. (Е – И)
3. Дайте определение общества. Объясните необходимость таких социальных регуляторов как власть и социальные нормы. (К – О)
4. В каких значениях употребляется термин «государство»? Объясните причины многозначности этого слова. (П – У)
5. Обратитесь к этимологическому словарю и выясните, как филологи объясняют происхождение слова «государство». Отражает ли этимология этого термина определённые признаки государства? Попытайтесь выяснить происхождение этого термина в английских и иных языках. (Ф – Ц)
6. Создатель теории государственного суверенитета французский мыслитель 16 в. Жан Боден утверждал: «Суверенитет – это абсолютная и постоянная власть государства… Абсолютная, не связанная никакими законами, власть над гражданами и подданными». Согласны ли Вы с этим определением?(Ч – Я)

2. Письменные задания (выполняются в тетрадях; вариант задания определяется начальной буквой фамилии студента):
1. Спрогнозируйте возможные последствия невыполнения государством социальной функции.(А – Ж)
2. Что из ниже перечисленного является задачами государства: оборона страны, борьба с организованной преступностью, поддержка малого предпринимательства, преодоление стихийных бедствий, поддержка международного правопорядка, охрана природной среды, поддержка высшей школы, защита прав национальных меньшинств,
охрана правопорядка, поддержание приоритета частной формы собственности, ведение войны, укрепление правоохранительной системы?(З – Л)
3. Сделайте прогноз о возможности появления новых функций государства при определённых условиях его развития.)М – П)
4. Назовите основные направления социальной политики Российского государства. При ответе используйте текст Конституции Российской Федерации.(Р – Х)
5. Раскройте тезис об объективном характере функций государства. Может государство отказаться от реализации своих функций? Какими могут быть последствия
такого отказа? Порассуждайте на эту тему в связи с утверждением о кризисе российской государственности. (Ц – Я)

3. Письменные задания (выполняются в тетрадях; вариант задания определяется начальной буквой фамилии студента):
1 Приведите примеры многонациональных и мононациональных федераций. Одновременно прокомментируйте принципы построения федерации. (А - В)
2 Как соотносятся элементы формы государства? Возможна ли, к примеру, в рамках монархической формы правления федеративная форма государственного устройства и демократический государственный режим? (Г – Е)
3 Охарактеризуйте форму правления современного российского государства. Какие факторы необходимо учитывать, решая вопрос о предпочтительности для России президентской или парламентской формы правления? (К – И)
4 Что бы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможно ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»? (К – М)
5 Раскройте различные концепции демократии (социалистическая, либеральная, плюралистическая и другие). Какая концепция демократии закреплена в Конституции РФ

1993 года? (Н – П)
6 Возможно ли сочетание демократии и сильного государства? Какие проблемы и противоречия Вы можете назвать, характеризуя процесс становления демократии в современной России?(Р – Т)
7 Прокуратура Российской Федерации призвана осуществлять общий надзор за соблюдением законности в стране. К актам прокурорского реагирования относят протест, представление, постановление. К какому элементу механизма государства и ветви государственной власти можно относить прокуратуру? (У – Х)
8 На основе ст. 10 Конституции РФ прокомментируйте принцип разделения властей. При ответе используйте теорию Л.Монтескье, Ж.Ж. Руссо, работу К.Маркса «Гражданская война во Франции».(Ц - Ш)
9 Как принцип разделения властей воплощён в Конституции РФ 1993 г.? Какие проблемы реализации этого принципа существуют в современной России? (Щ – Я)

5. Письменные задания (выполняются в тетрадях; вариант задания определяется начальной буквой фамилии студента):
1 Назовите ценности, которые, по Вашему мнению, составляют содержание права. (А, Р)
2 Римские юристы утверждали: «Закон говорит всем одним языком». Объясните смысл этого высказывания. Какой принцип права в нём провозглашается и как он понимается в современном праве?(Б, С)
3 Богиня Фемида изображается с повязкой на глазах, в весами и мечом в руках. Какие признаки права это символизирует? Раскройте их.(В, Т)
4 Сторонники теории естественного права утверждают: «Не всякий закон является правовым». Что это означает? Приведите примеры. (Г, У)
5 Тит Ливий утверждал: «Законы глухи и неумолимы, поэтому удобнее для слабого, чем сильного». Как Вы понимаете эти слова римского историка? Какие признаки права он считает «удобными» для бедных и слабых?(Д)
6 Президент США К. Кулидж заметил: «Один человек плюс закон – это уже большинство». Как Вы понимаете это высказывание? Какие качества права и закона в нём выражены?(Е, Ф)
7 Римский юрист Папиниан утверждал: «Право – это общее обещание государства». Раскройте это определение. Какие признаки права в нём отражены?(Ж, Х)
8 Римские юристы утверждали» «Законы устанавливаются для тех случаев, которые встречаются часто, а не для тех, которые бывают редко». Какой важнейший признак права имеется в виду в этом высказывании? Раскройте его.(З, Ц)
9 Видный российский правовед Е.А. Лукашева выдвинула тезис: «Всё правовое должно быть моральным, но не всё моральное должно быть правовым». Как вы понимаете эти слова известного российского правоведа? (И, Ч)
10 Согласны ли вы с утверждением историка Тацита: «Хорошие законы порождены дурными нравами»? (К, Ш)
11 В Таможенном кодексе Российской Федерации установлено, что «государственные органы и их должностные лица обязаны оказывать содействие таможенным органам Российской Федерации в решении возложенных на них задач, в том числе путём создания надлежащих условий для этого» (ч.2 ст.13). Оцените эффективность данной нормы права по максимально возможному числу критериев. (Л, Щ)
12 Определите структуру следующей нормы права: «По достижении пенсионного возраста гражданин имеет право на получение пенсии, если это право не возникло раньше при наличии необходимого трудового стажа либо в иных предусмотренных законом случаях» (М, Э)
13 «Потребитель – это физическое лицо, приобретающее товары и услуги для личных, бытовых нужд, не связанных с извлечением прибыли либо имеющее намерение на такое

приобретение», - говорится в преамбуле Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей». Охарактеризуйте структуру данной правовой нормы. (Н)
14 В п.5 ст.7 Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей» говорится:» Если установлено, что при соблюдении потребителем установленных правил использования, хранения или транспортировки товара (работы) он причиняет или может причинить вред жизни, здоровью или имуществу потребителя, окружающей среде, изготовитель (исполнитель, продавец) обязан незамедлительно приостановить его производство (реализацию) до устранения причин вреда, а в необходимых случаях принять меры по изъятию его из оборота и отзыву от потребителя». Определите структуру данной нормы права. (О, Ю)
15 Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст.224 УК РФ «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет». (П, Я)

6. Письменные задания (выполняются в тетрадях; вариант задания определяется начальной буквой фамилии студента):
1.Как соотносятся категории «субъект права» и «субъект правоотношения»? Приведите примеры. (А – Ж)
2.Как соотносятся категории «состав правоотношения» и «содержание правоотношения»? (З – О)
3.Как вы понимаете абсолютное и относительное правоотношения? Покажите на примерах, чем они отличаются друг от друга. (П – Ч)
4.Что является основанием возникновения, изменения и прекращения правоотношений? (Ц – Я)

Задачи:
1. Гражданин Коровин, желая изменить свою фамилию на фамилию «Мухин», явился в орган регистрации актов гражданского состояния по месту жительства с соответствующим заявлением. Но его доводы в пользу перемены фамилии работники
ЗАГСа сочли не заслуживающими уважения. Тогда заявитель в хулиганской форме оскорбил присутствующих должностных лиц, заметив, что по закону причину изменения Ф.И.О. он объяснять не обязан. Прибывший на место инцидента охранник ЗАГСа, не разобравшись в ситуации, применил к Коровину боевой приём и сломал ему руку. В ответ заявитель грубо оскорбил его. Какие виды правонарушения и кем были совершены в данном случае?
2. Гражданин Беляев, желая срочно приватизировать квартиру, обратился к начальнику комитета по управлению муниципальным имуществом Сутулову. Не получив однозначного решения по своему обращению, Беляев ещё дважды явился на приём к Сутулову, но это не принесло положительного результата. Понимая, что дело затягивается искусственно из желания получить незаконное вознаграждение, Беляев решил передать Сутулову взятку. Беляев вложил в конверт сумму в размере 1000 рублей с запиской, в которой повторил свою просьбу и отправил всё заказным письмом на служебный адрес Сутулова. Содержимое конверта стало известно в администрации. Понесут ли Сутулов и Беляев юридическую ответственность, если да, то при какой форме вины?
3. Гражданин Забарин, освободившись из мест лишения свободы, имел намерение получить с подельника давний денежный долг. В один из вечеров он дождался подельника Тараненко на лестничной площадке у его квартиры. Забарину пришлось
полчаса ожидать, когда Тараненко вернёися с работы. В момент встречи Забарин оскорбил Тараненко и нанёс ему удар в лицо. Началась драка. Тараненко удалось навалиться на Забарина и с силой сдавить ему шею. Теряя сознание, Забарин оттолкнул Тараненко, и тот, свалившись навзничь с лестницы, на месте скончался. Виновен ли

Забарин в причинении смерти Тараненко, если да, то при какой форме вины он понесёт юридическую ответственность?
4. Коровин совершил кражу по предварительному сговору группой лиц совместно с Быковым. На момент совершения преступления Коровин достиг возраста 15 лет, Быков – 13 лет. Правильно ли квалифицированы действия Коровина и Быкова как
совершение кражи по предварительному сговору группой лиц?
5. Гражданка Тимохина работает в кассе железнодорожного вокзала. Перед самым закрытием кассы на обеденный перерыв её попросил немного задержаться один из пассажиров, который хотел срочно обменять свой билет на другой, чтобы успеть на поезд, отправляющийся через 4 минуты. На многократные настойчивые просьбы Тимохина
ответила отказом, закрыла кассу и ушла на обед. В результате пассажир не смог пересесть на другой поезд и ему пришлось заночевать на вокзале. Правомерен ли поступок Тимохиной? Если да, то какой вид правомерного поведения имел место?
6. Гражданин Захаров был уволен с работы за прогул. Желая восстановиться в прежней должности, он обратился в суд по месту жительства, где ему было отказано в удовлетворении исковых требований. Тогда он подал жалобу в инспекцию по труду. Разобравшись в деле Захарова, инспекция потребовала от администрации детского сада №69 восстановить его на работе как незаконно уволенного. Каковы возможные правовые последствия данного требования?

Тестирование

1. К признакам права не относится:
а. независимость от государственной власти и отсутствие системности;
б. общеобязательный характер и нормативность;
в. формальная определенность и волевой характер.

2. Обычай становится правовым в результате его:
а. признания государством, отражения в праве и наделения его юридической силой;
б. регулярного соблюдения той или иной группой населения;
в. соответствия нормам общепринятого поведения.

3. Монархия отличается от республики:
а. способом передачи власти, сроком правления главы государства, характером волеизъявления населения;
б. наименованием главы государств, наличием или отсутствием парламента, набором прав и обязанностей граждан;
в. способами получения гражданства, территориальным устройством, политическим режимом.

4. Государство – это:
а. определенная территория, на которой проживает конкретная национальность;
б. деятельность правительства, парламента и судей.
в. организация суверенной политической власти, ведающая делами всего общества;

5. Какой теории происхождения государства принадлежит утверждение о том, что государство – это аппарат принуждения, созданный в целях управления завоеванными племенами и их территориями?
а. Теологической;
б. Органической.
в. Насильственной;

6. Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач – это:
а. задачи государства;
б. функции государства;
в. цели государства.

7. В каких правовых формах происходит реализация функций государства?
а. Правотворческой, правоприменительной, правоохранительной.
б. Регламентирующей, идеологической, хозяйственной;
в. Убеждения, принуждения, рекомендации, поощрения.

8. Система методов, средств и способов реализации государственной власти называется:
а. политическим режимом;
б. формой государственного устройства;
в. формой правления.

9. Согласно нормативистской теории:
а. право – это своеобразная пирамида, на вершине которой находится основная норма, и каждая низшая норма берет свою законность у норм большей юридической силы;
б. право – продукт истории, постепенное и стихийное преобразование обычаев в более формально выраженные правила поведения;
в. право – оформленная в виде закона воля господствующей верхушки общества.

10. В какой правовой системе основным источником права является судебный прецедент?
а. романо-германской;
б. традиционной.
в. англосаксонской;

11. Предусмотренная в законе мера должного, общественно необходимого поведения – это:
а. юридическая ответственность;
б. юридическая обязанность;
в. мера государственного принуждения.

12. Какое утверждение неверно?
а. У права и морали одна и та же сфера действия.
б. Общественные отношение – объект регулирования как права, так и морали;
в. Право и мораль формируют у человека необходимый уровень правосознания и культуры.

13. Что представляет собой версия?
а. Это одно из нескольких имеющихся предположений по поводу фактов или обстоятельств определенного дела;
б. Это самоочевидная истина, которой не требуются доказательства;
в. Это содержащееся в правовой норме предположение о наличии или отсутствии конкретного юридического факта.

14. Правосознание следователя – это форма:
а. профессионального правосознания;
б. обыденного правосознания;
в. доктринального правосознания.

15. Правовое обучение относится к формам:
а. юридического образования;
б. правового воспитания;
в. государственного принуждения.

16. Норма права – это:
а. общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное или санкционированное государством и обеспечиваемое мерами государственного принуждения в целях регулирования общественных отношений;
б. распространяющееся на определенную группу людей правило, закрепленное в законе как общеобязательное и действующее на конкретной территории;
в. общепринятый акт поведения, который выразился в законе и попадает под его охрану.

17. Как называется элемент структуры правовой нормы, который определяет алгоритм поведения субъекта?
а. Диспозиция;
б. Гипотеза;
в. Санкция.

18. Премия за хорошо выполненную работу – это пример:
а. управомочивающей диспозиции;
б. абсолютно определенной гипотезы.
в. позитивной санкции;

19. В чем заключается бланкетный способ изложения правовой нормы в статье нормативно-правового акта?
а. Статья отсылает к определенной группе других нормативно-правовых актов;
б. Статья отсылает к другой статье этого же нормативного акта;
в. Вся норма права содержится в данной статье нормативного акта.

20. Норма права, которая содержит властное предписание, называется:
а. императивной;
б. рекомендательной;
в. диспозитивной.

21. Общезначимый результат профессиональной научной деятельности, способ выражения позиции ученых по правовым вопросам – это:
а. научная диссертация;
б. методическое пособие.
в. правовая доктрина;

22. Какой из указанных принципов права является межотраслевым?
а. состязательность сторон;
б. принцип охраны труда;
в. равенство перед законом.

23. Принятие подзаконных нормативно-правовых актов более характерно для:
а. парламента;
б. президента.
в. органов исполнительной власти;

24. Какие общественные отношения входят в объект регулирования межотраслевых институтов?
а. которые регулируются одной отраслью права;
б. которые регулируются несколькими отраслями права одновременно;
в. которые регулируются сразу несколькими институтами.

25. Право социального обеспечения является:
а. специальной отраслью права;
б. базовой отраслью права;
в. комплексной отраслью права.

26. Совокупность нормативно-правовых актов, которые объективно выражают содержательные и структурные характеристики права – это:
а. система законодательства;
б. система права;
в. правовая система.

27. Ориентация на удовлетворение общественных интересов, императивность норм и одностороннее волеизъявление субъектов более характерны для:
а. публичного права;
б. частного права;
в. процессуального права.

28. Рецепция – это:
а. заимствование одним государством в одностороннем порядке крупных законодательных массивов у другого государства;
б. целенаправленное сближение правовых систем или отдельных отраслей, устранение между ними противоречий;
в. введение в правовые системы государств единообразных норм.
29. Что не является признаком правотворческой деятельности?
а. упрощенный порядок принятия нормативно-правовых актов;
б. монопольный характер со стороны государства;
в. созидательно-интеллектуальный характер.

30. Пассивное соблюдение норм права по принципу «как все» - это:
а. конформистское поведение;
б. маргинальное поведение;
в. стереотипное поведение.

Вариант 2
1. С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено:
а) появлением частной собственности и классов
б) качественным изменением человеческой психики
в) развитием первобытной семьи

2. К элементам формы государства не относится:
а) форма правления
б) функция государства
в) политический режим

3. Как называется государство, состоящее из государственных образований, наделенных элементами государственного суверенитета:
а) унитарное государство
б) конфедерация
в) федерация

4. Органом исполнительной власти не является:
а) Генеральная прокуратура РФ
б) Правительство РФ
в) Министерство экономического развития РФ

5. Государственные предприятия:
а) входят в аппарат государства
б) в большинстве случаев входят в аппарат государства
в) не входят в аппарат государства

6. Общеобязательные правила поведения, которые создаются и охраняются государством, объединяет в себе:
а) правовой обычай
б) нормативно-правовой акт
в) судебный прецедент

7. Одним из представителей договорной теории происхождения государства являлся:
а) Дюркгейм
б) Виттфогель
в) Гроций

8. Одним из представителей договорной теории происхождения государства являлся:
а) Руссо
б) Дюринг
в) Петражицкий

9. Одним из представителей договорной теории происхождения государства являлся:
а) Гумплович
б) Каутский
в) Радищев

10. Рабовладельческое государство — типичное государство, пришедшее на смену первобытному обществу, так ли это:
а) да
б) нет
в) отчасти

11. Совокупность политических, государственных организаций, институтов, учреждений и отношений между ними:
а) политическая структура
б) политическая система общества
в) политическое сознание

12. Города-государства характерны для:
а) Рима
б) Афин

в) Египта

13. Государство и право неразрывно связаны между собой:
а) общностью причин возникновения
б) раздробленностью причин возникновения
в) множеством исторической типизации

14. Государство и право неразрывно связаны между собой:
а) единством основных характеристик
б) не взаимодействием в процессе функционирования
в) взаимодействием в процессе функционирования

15. Государство и право неразрывно связаны между собой:
а) единством исторической типизации
б) множеством исторической типизации
в) единством функций

16. Мононормы регулируют общественные отношения в обществе:
а) государственно организованном
б) первобытном
в) раннеклассовом

17. Процесс возникновения государственности на примере Рима и Греции изучал Ленин, так ли это:
а) отчасти
б) да
в) нет

18. Структурный элемент механизма государства, обладающий властными полномочиями в определенных областях государственной деятельности:
а) государственный совет
б) государственный орган
в) государственное собрание

19. В каком из государств существует государственная религия:
а) в неополитарном
б) в деспотическом
в) в клерикальном

20. К числу всеобщих методов теории государства и права не относится:
а) метафизический метод
б) формально-юридический метод
в) диалектический метод

21. С точки зрения формационного подхода изменение типа государства обусловлено:
а) изменением способа производства
б) изменением формы правления
в) изменением общественного сознания

22. Один из основных признаков государства, отличающие его от социальной организации первобытного общества:
а) единый государственный язык

б) территориальная организация населения
в) транспорт

23. Один из основных признаков государства, отличающие его от социальной организации первобытного общества:
а) единая энергетическая система
б) дороги
в) публичная власть

24. Один из основных признаков государства, отличающие его от социальной организации первобытного общества:
а) единый государственный язык
б) государственный суверенитет
в) единая энергетическая система

25. Один из представителей «теории насилия» происхождения государства и права:
а) Гроций
б) Монтескье
в) Дюринг

26. Один из представителей «теории насилия» происхождения государства и права:
а) Маритен
б) Гумплович
в) Аквинский

27. Один из представителей «теории насилия» происхождения государства и права:
а) Каутский
б) Монтескье
в) Руссо

28. Один из сторонников «психологической теории» происхождения государства и права:
а) Фильмер
б) Руссо
в) Петражицкий

29. Один из сторонников «психологической теории» происхождения государства и права:
а) Фрезэр
б) Радищев
в) Аристотель

30. Один из сторонников «психологической теории» происхождения государства и права:
а) Михайловский
б) Тард
в) Гроций

Ключи:
Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а	в	в	б	а	а	а	в
11	12		13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	а	а	б	а	а	в	а	а	
21	22		23	24	25	26	27	28	29	30

в	а в	б	а	а	а	а	а	а	

Вариант 2

1	2 3	4	5	6	7	8	9	10	
а	б в	а	в	б	в	а	в	б	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б а	в	а	б	в	б	в	б	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	б в	б	в	б	а	в	а	б	

Вопросы к экзамену

1. Виды нормативно-правовых актов.
2. Право и закон.
3. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
4. Правотворчество
5. Понятие, стадии и виды правотворчества.
6. Субъекты и формы правотворчества.
7. Систематизация нормативно-правовых актов.
8. Юридическая техника и язык правовых актов.
9. Понятие системы и структуры права.
10. Предмет и метод правового регулирования. Краткая характеристика отраслей права.
11. Система права и система законодательства.
12. Публичное и частное право, материальное и процессуальное право, международное
13. и внутригосударственное право.
14. Система права и правовая система.
15. Понятие, структура и виды правоотношений.
16. Субъекты правоотношений, их правоспособность и дееспособность.
17. Субъективные права и обязанности участников правоотношений.
18. Объекты правоотношений.
19. Юридические факты и фактический состав.
20. Понятие, формы и методы реализации права.
21. Применение права как особая форма реализации права.
22. Стадии и субъекты применения права. Структура и виды актов применения права.
23. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.
24. Понятие и назначение толкования права.
25. Виды и приемы толкования правовых норм.
26. Понятие, структура и виды правосознания.
27. Понятие, функции и виды правовой культуры.
28. Правовое сознание и правовая культура как средство обеспечения правового
29. воздействия. Правовой нигилизм.
30. Понятие и природа правомерного поведения.
31. Понятие, признаки, состав и виды правонарушений.
32. Понятие, признаки, принципы и виды юридической ответственности.
33. Понятие механизма правового регулирования. Его элементы.
34. Понятие и содержание законности.
35. Понятие и содержание правопорядка.
36. Методы обеспечения законности и правопорядка.
37. Понятие и формы демократии. Соотношение формы, сущности государства и
38. демократии.
39. Государство и личность. Социальное и правовое положение личности
40. Права и свободы, обязанности личности.

41. Возникновение и развитие концепции правового государства.
42. Понятие и признаки правового государства.
43. Понятие правовой системы (семьи).
44. Романо-германская правовая система (семья).
45. Англосаксонская правовая система (семья общего права).
46. Мусульманская правовая система (семья).
47. Социальное регулирование: понятие, функции и виды социальных норм.
48. Институт права
49. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречие.
50. Право и религиозные нормы. Право и обычаи.
51. Право и технические нормы.
52. Профессиональная этика юриста.
53. Плюрализм в понимании и определении понятия права.
54. Основные подходы к определению сущности права.
55. Признаки права, отличающие его от иных социальных регуляторов. Определение понятия права.
56. Принципы права: понятие, классификация.
57. Функции права: понятие, классификация, формы реализации.
58. Соотношение права, политики и экономики.
59. Теория естественного права: понятие, содержание, эволюция.
60. Юридический позитивизм: содержание и виды.
61. Социологическое правопонимание.
62. Марксистская теория права.
63. Понятие формы права. Соотношение понятий «форма права» и «источник права».
64. Формы (источники) права в юридическом смысле: понятие, разновидности.
65. Нормативный правовой акт как источник права.
66. Правовой прецедент: понятие, виды, достоинства и недостатки.
67. Особенности нормативно-правового договора как источника права.
68. Закон: понятие, признаки, виды.
69. Кафедра теории и истории государства и права
75. Подзаконные акты: понятие, признаки и виды.
76. Действие нормативных правовых актов во времени.
77. Действие нормативных правовых актов в пространстве и по кругу лиц.
78. Правовое воздействие и правовое регулирование общественных отношений: понятия, общее и особенное.
79. Предмет правового регулирования.
80. Методы и способы правового регулирования.
81. Типы правового регулирования.
82. Процесс правового регулирования, его основные стадии.
83. Понятие и основные элементы механизма правового регулирования.
84. Эффективность действия механизма правового регулирования, ее критерии и факторы обеспечения.
85. Понятие и признаки правовой нормы.
86. Логическая структура правовой нормы.
87. Классификация норм права.
88. Соотношение между нормой права и статьей нормативного правового акта.
89. Понятие, элементы и структурное строение системы права.
90. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на
91. отрасли.
92. Соотношение системы права с системой законодательства и правовой системой.
93. Понятие и виды правовых институтов.
94. Публичное и частное право.

95. 6 семестр
96. Перечень вопросов к экзамену
97. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
98. Понятие и стадии законотворчества в Российской Федерации.
99. Систематизация нормативных правовых актов: понятие, виды.
100. Понятие и виды инкорпорации нормативных правовых актов.
101. Понятие и виды кодификации.
102. Правовые отношения: понятие, признаки, предпосылки возникновения.
103. Виды правовых отношений.
104. Понятие и виды объектов правоотношений.
105. Субъекты правоотношений: понятие, виды.
106. Правоспособность и дееспособность субъектов права. Правосубъектность.
107. Субъективные права и юридические обязанности как юридическое содержание правоотношений.
108. Понятие и классификация юридических фактов.
109. Реализация права: понятие и формы.
110. Применение правовых норм как особая форма реализации права.
111. Стадии применения норм права.
112. Акты применения норм права: понятие и виды.
113. Пробелы в праве: понятие и способы их устранения и преодоления.
114. Юридические коллизии и способы их разрешения.
115. Юридическая практика: понятие, функции, структура и виды.
116. Юридическая техника: понятие, виды.
117. Юридические документы: понятие, виды, значение в правовом регулировании.
118. Средства юридической техники: юридические конструкции, правовые презумпции, фикции, аксиомы, символы.
119. Понятие и необходимость толкования норм права.
120. Способы (приёмы) толкования правовых норм.
121. Виды толкования норм права по субъектам.
122. Виды толкования норм права по объему.
123. Акты толкования норм права: понятие, особенности и виды.
124. Правовое сознание: понятие, виды, функции.
125. Правовая культура: понятие, структура, виды и функции.
126. Правовой нигилизм: понятие, сущность и формы проявления.
127. Правовое воспитание личности: понятие, задачи, система.
128. Понятие законности, гарантии и методы ее обеспечения.
129. Законность и дисциплина. Виды дисциплины.
130. Понятие и структура правопорядка.
131. Основные пути укрепления законности, правопорядка и дисциплины.
132. Понятие правомерного поведения, его виды.
133. Понятие правонарушения, его признаки и виды.
134. Категория вины в юриспруденции.
135. Юридический состав правонарушения.
136. Понятие и виды юридической ответственности.
137. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
138. Основания юридической ответственности.
139. Понятие и виды государственного принуждения.
140. Понятие и структура правовой системы.
141. Общая характеристика правовой системы Российской Федерации.
142. Классификация правовых систем современности. Правовые семьи.
143. Англосаксонская правовая семья.
144. Романо-германская правовая семья.

145. Мусульманская правовая семья.
146. Соотношение национального и международного права.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: ***«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».***

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Требования к знаниям**
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.