ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ЧУ ВО «СГПУ»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02B1BBC300A8B347A3437883535C9C640A
Владелец: АГАБАЛАЕВ МУХАМЕД ИМАМЕДИНОВИЧ
Действителен: с 03.12.2025 до 03.03.2027

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «СГПУ»
М.И. Агабалаев
29 мая 2026 г.

Б1.О.10 Основы вожатской деятельности

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Физическая культура

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 66,3
самостоятельная работа 50,7

Виды контроля в семестрах:
Экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	40	40	40	40
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	66,3	66,3	66,3	66,3
Контактная работа	66,3	66,3	66,3	66,3
Сам. работа	50,7	50,7	50,7	50,7
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
ст.преп., Раджабова З.Б.

Рецензент(ы):
канд.пед.наук, доцент, Гаджиахмедова Л.М

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
Утвержденного Учёным советом вуза Протокол №10 от 29.05.2026 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол №10 от 28.05.2026 г.
Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Шахбазова М.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 ЦЕЛИ

обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

1.2 ЗАДАЧИ

- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;

- овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере;

- обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;

- развитие профессионально значимых качеств старшего вожатого, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс:	Б1.О.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания школьной программы
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогика
2.2.2	Психология
2.2.3	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.4	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.5	Психология воспитательных практик
2.2.6	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.7	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.8	Тренинг профессионального общения
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-3	**Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**
ОПК-3.3	Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:
– правовые основы деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях;
– механизмы организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;
– теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;
– теоретические основы обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;
– содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
– основные понятия, описывающие содержание феномена «сотрудничество» и преимущества данного вида взаимодействия, сущность процесса развития творческие способностей воспитанников.
Уметь:
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
– использовать базовые правовые знания в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций;
– организовывать процессы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;
– использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в деятельности вожатого;
– создавать условия для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;
– осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
– осуществлять анализ разных способов взаимодействия людей и повышать его эффективность средствами сотрудничества.
Владеть:
- навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
– навыками использования базовых правовых знаний в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций;
– методами и средствами организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;

– владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;
– навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;
– способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
– способами организации совместной деятельности обучающихся и воспитанников с целью развития их активности, инициативности, самостоятельность и творческих способностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. История вожатского дела				
1.1	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. /Лек/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
1.2	Современные тенденции развития вожатской деятельности. /Пр/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1
1.3	Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. /Пр/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2
1.4	История вожатского дела /Ср/	1	4	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1
	Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.				
2.1	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. /Лек/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
2.2	Правовые аспекты деятельности вожатого и организации детского отдыха. /Пр/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1
2.3	Правовые основы информационной деятельности /Ср/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2
2.4	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности /Ср/	1	4	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1
	Раздел 3. Психолого- педагогическое сопровождение вожатской деятельности.				
3.1	Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. /Лек/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1
3.2	Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). /Пр/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
3.3	Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. /Ср/	1	4	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1
3.4	Работа вожатого с одаренными детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1
3.5	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. /Пр/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

3.6	Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. /Пр/	1	2	УК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1
3.7	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. /Ср/	1	5	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1
	Раздел 4. Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период				
4.1	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. /Лек/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
4.2	Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. /Пр/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1
4.3	Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. /Пр/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
4.4	Техника оказания первой помощи. /Пр/	1	4	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1
4.5	Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период /Ср/	1	5	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1
	Раздел 5. Организация работы временного детского коллектива				
5.1	Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. /Лек/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
5.2	Методика формирования временного детского коллектива и управление им /Пр/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.3	Характеристика основных периодов смены /Лек/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1
5.4	Детское самоуправление в лагере. /Пр/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1
5.5	Работа вожатого с различными категориями детей. /Ср/	1	4	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
	Раздел 6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере				
6.1	Технология подготовки и проведения коллективного творческого дела /Лек/	1	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1
6.2	Методика организации и проведения массовых мероприятий. /Пр/	1	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э3
6.3	Проектная деятельность. /Лек/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1
6.4	Организация дискуссионных мероприятий. /Ср/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2
6.5	Формирование ценностей здорового образа жизни. /Ср/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э3
6.6	Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. /Пр/	1	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
6.7	Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Песенное и танцевальное творчество. /Ср/	1	5	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1
	Раздел 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности				

7.1	Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. /Лек/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1
7.2	Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. /Пр/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
7.3	Методика проведения игр с использованием информационных технологий. /Пр/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э3
7.4	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности /Ср/	1	5	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э4
	Раздел 8. Профессиональная этика и культура вожатого				
8.1	Основы вожатской этики. /Лек/	1	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
8.2	Коммуникативная культура вожатого /Пр/	1	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2
8.3	Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. /Пр/	1	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1
8.4	Профессиональная этика и культура вожатого /Ср/	1	5	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
	Раздел 9. Российское движение школьников в России и регионе.				
9.1	История становления «Российское движение школьников» /Лек/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2
9.2	Формирование личностных качеств школьников: волонтерство, спортивная сфера, создание нового медиа, приобретение новых друзей и знакомство с выдающимися деятелями разных профессий и сфер деятельности. /Пр/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э7 Э8 Э9
9.3	Формы и технологии проведения внеурочной деятельности в образовательных организациях. /Пр/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э8 Э9 Э10
9.4	Российское движение школьников в России и регионе. /Ср/	1	3,7	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2
9.5	/Конс/	1	2		
9.6	/КРАэ/	1	0,3		
9.7	/Экзамен/	1	27		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Царькова К. М.	Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002
Л1.2	Харисова И. Г., Царькова К. М., Байбородова Л. В.	Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Бородина О. В., Тафинцева Л. М.	Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577081
Л2.2		Основы вожатской деятельности: учебное пособие: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596332
Л2.3	Лесконог Н. Ю., Матюхина Е. Н.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033
Л2.4	Кудинова Ю. В.	Основы вожатской деятельности: практикум для студентов бакалавриата: практикум	Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611237
Л2.5	Бородина О. В., Тафинцева Л. М.	Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700358

5.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1		Методические рекомендации по разработке образовательного модуля вожатская деятельность: для основных образовательных программ высшего образования по укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», относящиеся к области образования «Образование и педагогические науки»: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598916
Л3.2	Мушкина И. А., Бревнова С. В.	Основы вожатской деятельности: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата: методическое пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618244

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.
Э2	Педагогическая библиотека. http://www.pedlib.ru/
Э3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
Э4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/
Э5	Электронная библиотека Куб https://www.koob.ru/
Э6	Электронная библиотека Педагогика и образование http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php
Э7	ЭЛЕКТРОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА http://www.pedlib.ru/
Э8	БИБЛИОТЕКА ФЕДЕРАЛЬНОГО ПОРТАЛА «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/
Э9	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
Э10	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

5.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016

6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

5.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.1jur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/

5.5 Образовательные технологии	
Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально посильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
27	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) - комплект учебно-наглядных материалов по дисциплине, раздаточные материалы	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
16	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

11	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/); - комплект учебно-наглядных материалов по дисциплине, раздаточные материалы	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
10	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя

свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.
Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала.
Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.
Работа с рекомендованной литературой
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.
Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.
План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.
В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.
Подготовка к семинару
Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.
При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:
- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.
Методические указания по организации самостоятельной работы
Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:
- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.
Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.
Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:
- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- к экзамену.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.