

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

*Кафедра Естественных и социально-экономических дисциплин*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубаилова**  
**«08» декабря 2025 г.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по учебной дисциплине  
***Б1.В.18 «Социальное обслуживание молодежи»***

Направление подготовки  
***39.03.02 Социальная работа***

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
***«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»***

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Дербент  
2025

Организация-разработчик: Частное учреждение высшего образования  
«Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ»)

**Разработчик:**

канд. филол. наук, доцент кафедры ЕСЭД Абдурахманова Т.И.  
(степ., занимаемая должность) (фамилия, инициалы)

Одобрено на заседании кафедры

*Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин*

05 декабря 2025 г., протокол № 01

Зав. кафедрой канд. экон. наук, доцент Ашуров Т.Ш.

## АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Оценочные материалы предназначены для контроля знаний студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) программы бакалавриата: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

Оценочные материалы по учебной дисциплине предназначены для текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценочные материалы по учебной дисциплине состоят из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте ЧУ ВО «Современный гуманитарно-педагогический университет» [www.sgpu-vuz.ru](http://www.sgpu-vuz.ru)

## Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

### 1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**ПК-1** Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

**ПК-1.1:** Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.

**ПК 1.2** Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

**ПК-4** Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг

**ПК 4.2.** Анализирует и оценивает результаты оказания социальных услуг на региональном и муниципальном уровнях

№ п/п	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1.	Социальное обслуживание молодежи	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.2	Реферат, доклад Тестовые задания Самостоятельная работа

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.2	<p><b>Уровень знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания молодежи;</li> <li>- способы мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов молодого человека; условия предоставления мер социальной помощи молодежи.</li> </ul> <p><b>Уровень умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемы, связанные с условиями жизнедеятельности молодежи и невозможностью самостоятельно обеспечивать свои жизненные</li> </ul>	Реферат, доклад Тестовые задания Самостоятельная работа

	<p>потребности;</p> <p>- предложить меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи, социального обслуживания молодежи с учетом их потребностей.</p> <p><b>Уровень навыков</b></p> <p>- навыками предоставления мер социальной защиты молодежи, учитывая потребности разных групп молодежи с целью расширения их возможностей, мобилизации собственных ресурсов.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Описание шкалы оценивания

#### На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Темы рефератов, докладов

1. Государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков.
2. Досуговая спортивно-массовая, оздоровительная работа с детьми организаций и учреждений социальной защиты.
3. Зарубежный опыт работы социальной службы с детьми и подростками.
4. Кадровое обеспечение социальных служб и учреждений по месту жительства.
5. Комплексный подход к решению социальных проблем молодежи в системе социальных служб для молодежи.
6. Координация деятельности, ведомств при решении проблем молодежи.
7. Методология и методика исследования социальной поддержки в регионе.
8. Механизм реализации, финансово-экономическое обеспечение программы «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи» Федеральной программы «Молодежь России».
9. Модель обеспечения социальной поддержки молодежи в регионе.
10. Нормативно-правовые аспекты организации работы с детьми и молодежью по месту жительства.
11. Основные концептуальные подходы к организации клубной социальной помощи.
12. Основные направления государственной поддержки молодежи в XX-XXI вв.
13. Основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи.
14. Основные направления обеспечения социальной поддержки молодежи в регионах и современного российского общества.
15. Основные направления социальной работы в учреждениях общего и профессионального образования.

16. основные научные подходы к анализу социальной поддержки молодежи.
17. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.
18. Основные цели социальной работы с молодежью.
19. Особенности бизнеса и третьего сектора как субъектов практики социальной работы с молодежью.
20. Особенности социальной работы с молодежью в РФ.
21. Перспективы развития системы социальных служб в регионах Российской Федерации.
22. Принципы оказания социальных услуг молодежи.
23. Система социальных служб и социальных служб и социальных учреждений по месту жительства, их задачи и функции.
24. Содержание практики социальной работы с молодежью.
25. Социальные службы помощи детям и подросткам.
26. Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи.
27. Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для молодежи.
28. Целостная государственно-общественная система социального обслуживания молодежи.

### Тесты

1. Социально-экономический статус молодежи определяется реализацией таких функций, как:
  - а) все перечисленные
  - б) воспроизводственная
  - в) трансляционная
  - г) инновационная
2. Специалист, организующий профессиональную ориентацию, содействующий трудоустройству и профессиональной адаптации молодежи – это содержание одной из специализаций социального работника:
  - а) социальный работник – специалист по организации культурного досуг
  - б) социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости молодежи
  - в) социальный работник – эколог
  - г) социальный работник – специалист по работе с семьей
3. Социальная работа с молодежью должна строиться на:
  - а) стимулировании активности самих молодых людей
  - б) опеке
  - в) патернализме
4. В системе социальной работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив:
  - а) общегосударственный, локальный
  - б) федеральный, региональный, муниципальный
  - в) территориальный и институциональный
  - г) лично-ориентированный и деятельностный
5. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это:
  - а) социальное взаимодействие
  - б) социальная экспертиза
  - в) социальное управление
  - г) социальное посредничество
6. Какая наука изучает молодежь как социальную группу:
  - а) политология

- б) правоведение
- в) социология
- г) педагогика

7. Несовершеннолетний может быть признан полностью дееспособным в результате:

- а) трудоустройства на работу на полный рабочий день
- б) трудоустройства по срочному трудовому договору
- в) эмансипации
- г) получения крупного наследства

8. Граждане какого возраста в России относятся к категории молодежь:

- а) от 14 до 25 лет
- б) от 14 до 30 лет
- в) от 16 до 30 лет
- г) от 16 до 35 лет

9. Как называют поведение, отклоняющееся от общепринятых общественных норм:

- а) конформистским
- б) девиантным
- в) антиобщественным
- г) неформальным

10. Комиссии для несовершеннолетних пришли на смену судам и тюремному заключению благодаря:

- а) Манифесту Николая II в 1906 г.
- б) Декрету Совета народных комиссаров в 1918 г.
- в) закону СССР в 1975 г.
- г) указу Президента РФ в 1991 г.

11. В каком возрасте, согласно закону РФ, гражданин может вступить в законный брак:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет
- г) с 21 года

12. Что не является чертой молодежной субкультуры:

- а) следование общепризнанным нормам
- б) своеобразный стиль в одежде и музыке
- в) вызов ценностям взрослых
- г) эксперименты со своим образом жизни

13. Молодежь относят:

- а) к социально-демографической группе
- б) социально-общественной группе
- в) социально-возрастной группе

14. Согласно Конституции РФ, гражданин становится полностью дееспособным:

- а) в 16 лет
- б) в 18 лет
- в) в 20 лет
- г) в 21 год

15. Субкультура – это:

а) объединение молодежи с определенными особенностями стиля жизни, поведения, ценностей и т.д. +

- б) отделение от общепринятых норм
- в) видоизмененная культура

16. Молодежь за последнее время:

- а) повзрослела

- б) помолодела
  - в) не изменилась
17. Тинейджер – это:
- а) подросток 13-20 лет
  - б) молодой человек 20-25 лет
  - в) ребенок 7-10 лет
18. Согласно законам РФ, работодатель имеет право заключить трудовой договор с молодым человеком, достигшем возраста:
- а) 12 лет
  - б) 16 лет
  - в) 18 лет
  - г) 20 лет
19. Контркультура – это:
- а) особая культурная ниша, конфликтующая с существующей культурой
  - б) особая культурная ниша, замкнутая и автономная по отношению к существующей культуре
  - в) псевдокультура, направленная на уничтожение общества
20. Какая отрасль знаний изучает молодежь как социально-возрастную группу:
- а) криминология
  - б) ювентология
  - в) графология
  - г) онтология
21. Какая из групп является неформальной:
- а) класс
  - б) трудовой коллектив
  - в) музыкальная группа
22. Характерной чертой молодежи является:
- а) отсутствие стремления к социальной мобильности
  - б) низкая социальная мобильность (с трудом изменяет свой социальный статус)
  - в) высокая социальная мобильность (легко меняет свой социальный статус)
  - г) средняя социальная мобильность (осмотрительность, сдержанность при смене социального статуса)
23. Стремление человека выделиться, отличиться от других характеризует его как:
- а) индивидуальность
  - б) личность
  - в) индивида
24. Что является характерным для молодежи как для социальной группы:
- а) отсутствие социального оптимизма
  - б) наличие большого жизненного опыта
  - в) стремление к изменению своего статуса
  - г) отрицательное отношение к новациям
25. Группа фанатов, устроивших беспорядки на улице, проявила:
- а) гражданское самосознание
  - б) творческую самодеятельность
  - в) агрессивную самодеятельность
  - г) политическую самодеятельность

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 50,7 часов.

Видами СРС являются:

- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;

- работа со справочными изданиями;
- индивидуальные задания;
- подготовка к собеседованию по вопросам практических занятий;
- подготовка реферата и электронной презентации.

### **Темы для самостоятельного изучения:**

Тема 1. Потребности молодежи: современное состояние и возможности удовлетворения

1. Сформулировать собственное видение потребностей современной молодежи и определить пути их удовлетворения. Предложить наглядную схему.

Тема 2. Социальные проблемы молодежи

1. Построить логическую схему, разъясняющую структуру социальных проблем современной молодежи.

2. Определить причины социальных проблем молодежи и попытаться выявить основные направления и стратегии по их урегулированию.

Тема 3. Социальные аспекты государственной молодежной политики

1. Рассмотреть основные государственные программы и направления работы по поддержке молодежных объединений.

2. Произвести анализ государственных программ по поддержке учащейся и работающей молодежи.

Тема 4. Учреждения социального обслуживания молодежи

1. Построить логическую схему «Учреждения социального обслуживания молодежи», встроенную в общую систему социального обслуживания населения в РФ.

2. На примере одного из учреждений социального обслуживания молодежи (по выбору студента) составить презентацию на тему «Роль молодежных центров в формировании социальной среды для молодежи и процесса социализации»

Тема 5. Формы, методы, технологии социального обслуживания молодежи

1. Определить ведущие формы, методы, технологии социального обслуживания молодежи в соответствии с применением в различных сферах человеческой жизнедеятельности.

2. Подумать над причинами, позволяющими использовать индивидуальные или групповые (массовые) формы социального обслуживания молодежи в каждом конкретном случае.

Тема 6. Система социальных служб, работающих с молодежью

1. Предложить модель системы социальной службы молодежи, определить ее функции, критерии эффективности, основные типы и уровни.

2. Показать значение работы социальных служб с молодежью.

Тема 7. Общественные организации, работающие с молодежью

1. Построить логическую схему, предусматривающую социальное партнерство государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью.

2. Составить план-проект «собственной» молодежной общественной организации (определить цели, задачи, направления работы).

Тема 8. Опыт организации молодежных центров и служб на примере региональных учреждений

1. Составить презентацию, отражающую направления работы одного из учреждений социального обслуживания молодежи Мурманской области (по выбору студента).

2. Сравнить работу региональных социальных молодежных служб и общественных организаций, работающих с молодежью, с социальными службами и общественными организациями других регионов.

Тема 9. Социальное обслуживание молодежи в различных регионах мира

1. Рассмотреть концептуальные модели системы социального обслуживания молодежи за рубежом, проанализировать возможности и трудности их адаптации в России.

2. Проанализировать отзывы о подготовке специалистов в области социально-молодежной работы в России: взгляд зарубежных специалистов.

### Вопросы к экзамену

1. Проблемы молодого человека в социуме: цели и возможности их удовлетворения
2. Социальные молодежные службы
3. Социальная защита молодежи, правовые основы Государственной молодежной политики
4. Понятие учреждения социального обслуживания молодежи
5. Система социального обслуживания молодежи
6. Структура и штатные нормативы учреждения социального обслуживания молодежи.
7. Деятельность учреждения социального обслуживания молодежи
8. Виды учреждений социального обслуживания молодежи
9. Основные направления деятельности учреждений социального обслуживания молодежи
10. Функции учреждений социального обслуживания
11. Сфера сотрудничества учреждений социального обслуживания молодежи с другими учреждениями
12. Координация и контроль деятельности учреждений социального обслуживания молодежи
13. Социальная молодежная политика: сущность и содержание
14. Основные направления молодежной политики, типология и основные характеристики молодежных объединений
15. Пути реализации молодежной политики
16. Социальные проблемы молодежи
17. Государственные программы по поддержке учащейся и работающей молодежи
18. Поддержка общественных молодежных объединений
19. Приоритеты государственной молодежной политики
20. Молодежь как объект социального обслуживания
21. Формы, методы, технологии социального обслуживания молодежи
22. История развития российских социальных служб, работающих с молодежью
23. Система социальных служб, работающих с молодежью
24. Общественные организации, работающие с молодежью
25. Формальные и неформальные общественные организации, работающие с молодежью
26. Формы и методы работы с молодежью за рубежом
27. Студенческое самоуправление как вариант системы социального обслуживания молодежи
28. Социально-клубная работа
29. Возможность социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью
30. Молодежные движения
31. Студенческие ассоциации
32. Система социальных региональных служб, работающих с молодежью
33. Зарубежный опыт социального обслуживания молодежи
34. Основные требования к профессиональным знаниям и навыкам специалистов учреждений социального обслуживания молодежи

35. Актуальные проблемы служб социального обслуживания молодежи

36. Моделирование молодежной социальной службы

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

**Оценивание студента на экзамене по дисциплине**

<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.