

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ЧУ ВО «СПУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
08 декабря 2025 г.

Б1.В.01 Социальная статистика

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) программы бакалавриата	Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	82,5	
самостоятельная работа	70,5	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	18	18	30	30
Практические	20	20	30	30	50	50
Консультации.			2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,3	0,3	0,5	0,5
В том числе инт.	4	4			4	4
Итого ауд.	32,2	32,2	50,3	50,3	82,5	82,5
Контактная работа	32,2	32,2	50,3	50,3	82,5	82,5
Сам. работа	39,8	39,8	30,7	30,7	70,5	70,5
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

канд. социол. наук, доцент, Ахмедова Т.М.

Рецензент(ы):

канд. филол. наук, доцент, Абдурахманова Т.И.

Рабочая программа дисциплины

Социальная статистика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

Утвержденного Учёным советом вуза Протокол №01 от 08.12.2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

Протокол №01 от 05.12.2025 г.

Зав. кафедрой канд. экон. наук, доцент Ашуров Т.Ш.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1.1 ЦЕЛИ**

- формирование представления о принципах изучения массовых социальных явлений, ознакомление студентов с методами обработки и анализа статистических данных социальной сферы.

1.2 ЗАДАЧИ

- познакомить студентов с историей возникновения и возможностями применения социальной статистики в современном обществе;
 - сформировать навыки профессионального «прочтения» и использования основных методов социальной статистики;
 - раскрыть статистический и социальный смысл основных показателей движения и уровня жизни населения;
 - рассмотреть взаимодействие в управленческой практике статистических и социологических показателей и нормативов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс:	Б1.В.01
---------	---------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

2.2.1	Организация и содержание социального обслуживания населения
2.2.2	Пенсионное обеспечение
2.2.3	Производственная практика: технологическая практика
2.2.4	Основы социальной политики
2.2.5	Социальное обслуживание молодежи
2.2.6	Социальное обслуживание семьи и детей
2.2.7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Производственная практика: преддипломная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-1.1	Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**Знать:**

- основные понятия, категории и методы общей теории статистики;
- систему показателей экономической статистики;
- принципы и порядок показателей социальной статистики;
- основные работы по социальной статистике;
- особенности работы органов государственной и ведомственной статистики;
- организацию базы данных по социальной статистике.

Уметь:

- грамотно произвести анализ основных сторон жизнедеятельности социума, территории, функционирования социального института;
- пользоваться категориальным аппаратом и инструментарием социальной статистики;

- использовать применяемые в практике показатели по социальной статике, исходя из их сущности и решаемых с их помощью задач, и организовать проведение статистического обследования социальной работы и проанализировать полученные данные.

Владеть:

- методами статистической работы, включающей сбор, обработку и анализ социальной и другой информации;

- правилами разработки программ социальных наблюдений, организаций их проведения и оценки полученных результатов;

- владеть навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Социальная статистика как наука				
1.1	Социальная статистика как наука /Лек/	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3
1.2	Социальная статистика как наука /Пр/	3	4	ПК-1.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3
1.3	Социальная статистика как наука /Ср/	3	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3
1.4	Основные методы социальной статистики /Лек/	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4
1.5	Основные методы социальной статистики /Пр/	3	4	ПК-1.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4
1.6	Основные методы социальной статистики /Ср/	3	7,8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4
1.7	Основы демографической статистики /Лек/	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3
1.8	Основы демографической статистики /Пр/	3	4	ПК-1.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3
1.9	Основы демографической статистики /Ср/	3	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3
1.10	Статистика уровня жизни и национального богатства /Лек/	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4
1.11	Статистика уровня жизни и национального богатства /Пр/	3	4	ПК-1.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4
1.12	Статистика уровня жизни и национального богатства /Ср/	3	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4
1.13	Изучение доходов и расходов населения. Статистика потребления товаров и услуг /Лек/	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.14	Изучение доходов и расходов населения. Статистика потребления товаров и услуг /Пр/	3	4	ПК-1.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.15	Изучение доходов и расходов населения. Статистика потребления товаров и услуг /Ср/	3	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.16	/КРАз/	3	0,2		
1.17	/КРАз/	3	0		
1.18	Статистика жилищных условий и бытового обслуживания /Лек/	4	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4
1.19	Статистика жилищных условий и бытового обслуживания /Пр/	4	6	ПК-1.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4
1.20	Статистика жилищных условий и бытового обслуживания /Ср/	4	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4
1.21	Статистика уровня образования, рекреации и досуга /Пр/	4	6	ПК-1.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4
1.22	Статистика занятости и безработицы /Лек/	4	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4

1.23	Статистика занятости и безработицы /Пр/	4	6	ПК-1.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4
1.24	Статистика занятости и безработицы /Ср/	4	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4
1.25	Статистика уровня образования, рекреации и досуга /Лек/	4	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4
1.26	Статистика уровня образования, рекреации и досуга /Ср/	4	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4
1.27	Статистика политической и общественной жизни /Лек/	4	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.28	Статистика политической и общественной жизни /Пр/	4	6	ПК-1.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.29	Статистика политической и общественной жизни /Ср/	4	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.30	Статистика социального обеспечения и социальной защиты /Лек/	4	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4
1.31	Статистика социального обеспечения и социальной защиты /Пр/	4	6	ПК-1.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4
1.32	Статистика социального обеспечения и социальной защиты /Ср/	4	6,7	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4
1.33	/Конс/	4	2		
1.34	/КРАЭ/	4	0,3		
1.35	/Экзамен/	4	27		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Понятие «социальной статистики».
2. Объект и предмет социальной статистики.
3. Основные функции социальной статистики.
4. Социальная статистика как область практической деятельности.
5. Понятие статистического метода.
6. Статистическое наблюдение, группировка, метод обобщающих показателей.
7. Специфика формирования системы статистических показателей.
8. Статистическое исследование: наблюдение, сводка и группировка, анализ.
9. Население и значение его статистического изучения.
10. Характеристики состава населения.
11. Группировки населения и система показателей размещения и динамики населения.
12. Методы изучения динамики состава населения.
13. Понятие «уровень жизни населения», его составляющие.
14. Социальные нормативы и потребности.
15. Системы показателей и общая оценка уровня жизни.
16. Статистика социальной структуры общества.
17. Обобщающие показатели развития человеческого потенциала.
18. Понятие национального богатства, сущность и состав.
19. Показатели формирования и динамики доходов населения.
20. Потребление населения и его законодательное регулирование.
21. Источники данных о потреблении населения. Методы изучения дифференциации потребления.
22. Прожиточный минимум и потребительский бюджет. Потребительская корзина.
23. Динамика потребления и потребительских цен.
24. Индекс потребительских настроений.

Вопросы к экзамену

1. Предмет социальной статистики, задачи, основные понятия.
2. Стадии статистического исследования.
3. Статистическое наблюдение: понятие, объект наблюдения, статистические ошибки.
4. Организационные формы и виды статистического наблюдения.
5. Измерение и типы шкал.
6. Статистическое изучение связи между социальными явлениями: понятие связи, виды связей.
7. Подходы к определению наличия связи.
8. Сравнение статистических совокупностей.
9. Выборочное наблюдение в социальном исследовании: понятие, характеристики выборочной и генеральной совокупностей.

10. Статистика населения: задачи, виды движения, источники информации.
11. Показатели естественного движения населения.
12. Показатели миграции населения.
13. Статистика семей.
14. Статистика домохозяйств.
15. Экономическая структура населения.
16. Статистика занятости населения: основные понятия, задачи, источники информации, показатели.
17. Статистика безработицы населения: основные понятия, задачи, источники информации, показатели.
18. Показатели условий труда.
19. Показатели уровня травматизма.
20. Статистика уровня жизни: задачи, источники информации.
21. Показатели статистики уровня жизни.
22. Статистика здравоохранения: задачи, направления исследований, источники информации.
23. Показатели статистики здравоохранения.
24. Статистика образования: задачи, направления исследований, источники информации.
25. Показатели статистики образования.
26. Статистика культуры: задачи, направления исследований источники информации.
27. Статистика искусства: задачи, направления исследований, источники информации.
28. Показатели статистики культуры и искусства.
29. Источники данных о занятости.
30. Уровни занятости и безработицы.
31. Структура обратившихся в службу занятости и её взаимосвязь с изменениями социально-экономической ситуации в стране.
32. Состав безработных. Причины потери работы. Безработица социально незащищенных слоев населения. Состав занятых. Сложность выполняемых функций и квалификация. Содержание труда. Критическая зона рынка труда.
33. Обеспечение населения информацией о рекреационных и досуговых услугах.
34. Потребление населением услуг образования, культуры, искусства. Статистика отдыха, туризма, физической культуры и спорта.
35. Объект и основные показатели статистики политической и общественной жизни.
36. Статистика избирательной системы и выборных органов государственной власти.
37. Статистика государственного управления и самоуправления.
38. Статистика политических и массовых общественных организаций.
39. Исторические особенности развития статистики политической и общественной жизни в РФ.
40. Классификация видов социальных услуг. Статистика органов социальной защиты.
41. Статистика пенсионного обеспечения.
42. Статистика инвалидности.
43. Статистика социальных услуг, социальной поддержки населения.
44. Статистика социальной работы с детьми, молодежью, другими категориями населения.
45. Система показателей социальной работы: контингент, объем, структура.
46. Уровень эффективности социальной работы.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов (докладов)

1. Статистическое наблюдение.
2. Статистическая сводка и группировки.
3. Статистические таблицы.
4. Абсолютные и относительные статистические величины.
5. Средние величины.
6. Индексы.
7. Ряды динамики.
8. Корреляционный и регрессионный методы анализа.
9. Статистические показатели населения, методы анализа состава и движения населения.
10. Методы анализа системы показателей трудовых ресурсов, рабочей силы, занятости, безработных.
11. Статистика продукции, методы расчета и анализа факторов, влияющих на объем производства, распределения и использования.
12. Статистика уровня жизни населения.
13. Статистические методы анализа доходов населения.
14. Анализ дифференциации доходов населения по социальным группам.
15. Анализ дифференциации потребления услуг населением по социальным группам.
16. Статистические методы анализа объема и структуры потребления населением товаров и услуг.
17. Статистические методы анализа показателей здоровья населения.
18. Статистическое изучение социального обеспечения населения.
19. Социальная статистика как наука и область практической деятельности.
20. Статистика состава населения.
21. Занятость и безработица глазами статистики.
22. Уровень жизни населения.
23. Структура и дифференциация доходов населения.
24. Статистика семьи и домохозяйств.

25. Статистика потребления товаров и услуг.
26. Статистика жилищных условий и бытового обслуживания.
27. Статистика образования.
28. Санитарная статистика.
29. Статистика бюджета времени.
30. Статистика культуры, отдыха и туризма.
31. Статистика преступности.
32. Политическая статистика.
33. Статистические методы анализа объема и структуры услуг социальной поддержки различных социальных групп населения.
34. Статистическое изучение национального богатства.

5.3. Оценочные средства

Пример тестовых вопросов

Внимание! Возможно несколько правильных ответов.

1 Какие понятия являются основными в социальной статистике?

- 1) статистическая совокупность
- 2) генеральная совокупность
- 3) признак
- 4) статистический показатель

2 Этапы статистического исследования:

- 1) определение объекта
- 2) наблюдение
- 3) сводка статистических данных
- 4) анализ и обобщение информации

3 Какие статистические расчеты можно производить в интервальной шкале?

- 1) находить хи-квадрат
- 2) дисперсию признака
- 3) среднее арифметическое
- 4) моду

4 Чему равна дисперсия альтернативных признаков, если известно, что доля наличия признака равна 0,40?

- 1) 0,16
- 2) 0,24
- 3) 0,20
- 4) 0,60

5 Какие значения может принимать коэффициент корреляции Пирсона?

- 1) -0,7
- 2) 0
- 3) 0,7
- 4) 2

6 Какие значения может принимать коэффициент ранговой корреляции Спирмена?

- 1) -0,7
- 2) 0
- 3) 0,7
- 4) 2

7 Охарактеризуйте вид связи между явлениями, если известно, что коэффициент ранговой корреляции Спирмена равен «-0,823», а критическое значение - 0,641

- 1) прямая функциональная
- 2) прямая корреляционная
- 3) обратная корреляционная
- 4) обратная функциональная
- 5) связь отсутствует

8 На что может повлиять увеличение гарантии без изменения объема выборки?

- 1) увеличение генеральной совокупности
- 2) расширение интервала средней
- 3) увеличение ошибки
- 4) снижение ошибки

9 Есть ли такие ошибки, которые при выборочном опросе нельзя избежать?

- 1) да, систематические
- 2) да, репрезентативности
- 3) да, случайные
- 4) таких ошибок нет

10 В каком случае, мы можем сделать вывод, что результаты двух совокупностей равны?

- 1) когда дисперсии равны
- 2) когда средние равны
- 3) равны и дисперсии, и средние
- 4) от их равенства ничего не зависит

11 В чем представлен качественный признак?

- 1) в %
 - 2) в доле
 - 3) в см, кг, баллах и т.п.
- 12 Что определяют с помощью критерия Фишера?
- 1) сходство совокупностей по вариативности
 - 2) сходство совокупностей по средним
 - 3) сходство по вариативности и по средним
- 13 Виды движения населения:
- 1) естественное
 - 2) физическое
 - 3) социальное
 - 4) механическое
- 14 Какие социальные явления свидетельствуют об естественном движении населения?
- 1) выезд в другую страну
 - 2) рождаемость
 - 3) переезд в рамках страны
 - 4) взросление
 - 5) смертность
- 15 Что такое суммарный коэффициент рождаемости?
- 1) общее количество рождений в исследуемом пункте в изучаемом году
 - 2) среднее количество рождений, приходящихся на одну женщину в течение жизни
 - 3) общее количество рождений в стране
- 16 В городе проживает 2 тыс. населения. В исследуемом году родилось 30 чел., умерло 20. Определить коэффициент естественного прироста населения.
- 1) - 5
 - 2) 1,5
 - 3) 5
 - 4) 10
- 17 При каком коэффициенте Джини более равномерное распределение доходов?
- 1) 0,05
 - 2) 0,10
 - 3) 0,53
 - 4) 0,92
- 18 Чему равен коэффициент безработицы, если известно, что коэффициент занятости равен 0,85?
- 1) 0,05
 - 2) 0,15
 - 3) 0,85
 - 4) недостаточно сведений
- 19 Отметьте группы населения, являющиеся трудовыми ресурсами
- 1) занятое население
 - 2) безработные
 - 3) дети
 - 4) домохозяйки
- 20 Какие признаки присущи безработному?
- 1) не работает, ищет работу
 - 2) работает, но ищет другую работу
 - 3) 16 лет и старше
 - 4) не работает и не ищет работу
- 21 На предприятии работают 1000 сотрудников. В течение года произошло 10 случаев травматизма. Какова частота травматизма?
- 1) 0,1
 - 2) 1
 - 3) 10
 - 4) 100
- 22 Источники информации о занятом населении
- 1) отчетность служб занятости
 - 2) статистическая отчетность предприятий
 - 3) специально проводимые исследования
- 23 Показатели статистики здравоохранения:
- 1) количество врачей на 10 тыс. населения
 - 2) коэффициент младенческой смертности
 - 3) средняя зарплата врача области
 - 4) общий коэффициент рождаемость
- 24 Учреждения культуры:
- 1) библиотеки
 - 2) музеи
 - 3) цирки
 - 4) дворцы культуры

Выполнено, верно: 0-13 – «неудовл.»; 14-17 – «удовл.»; 18-21 – «хорошо»; 22-24 – «отлично».

Для проверки умения находить различные демографические показатели студенты пишут контрольную работу, включающую 5 заданий.

Пример одного из вариантов:

1. В поселке Заречном родилось в 2012 г. 35 детей, в 2011 г. – 29. В 2011 г. все дети дожили до 1 года. В 2012 г. не дожил до одного года 1 ребенок. Определить коэффициент младенческой смертности в поселке в 2012 г.
2. В России на начало 1999 г. насчитывалось 146,33 млн. чел., на начало 2000 г. – 145,56 млн. чел. в 1999 г. Родилось 1,21 млн. чел. в 2000 г. – 1,26 млн. чел.; умерло в 1999 г. – 2,15 млн. чел., в 2000 г. – 2,24 млн. чел. Определить общие коэффициенты смертности и рождаемости в России в 1999 г.
3. В городе N в 2000 г. прибыло 102 чел., выехало – 50 чел. В городе на начало года проживало 14,7 тыс. чел., на конец – 14,5 тыс. чел. Вычислить общий коэффициент миграционного прироста.
4. Родились живыми на 1000 женщин РФ в 2006 г. Возраст, лет 15-19 20-24 25-29 30-34 35-39 40-44 Чел. 29 86 78 47 19 3.1 Определить коэффициент суммарной рождаемости в Российской Федерации.
5. Определить ожидаемую продолжительность жизни в селе Каменка в 2013 г. В таблице даны вероятности смертельного исхода в возрастных группах:

До 10 лет	10-20	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100
0.01	0.01	0.03	0.05	0.10	0.20	0.45	0.75	0.95	1.00

Самостоятельная работа

1. Описание и графическое отображение половозрастной, этнической, религиозной структуры населения:
 - 1) мира в целом;
 - 2) по материкам и частям света;
 - 3) России;
 - 4) Республики Дагестан
2. Описание и графическое отображение структуры занятости и безработицы:
 - 1) в России;
 - 2) в Республике Дагестан;
 - 3) в любой стране по выбору
3. Описание и графическое отображение уровня рождаемости, смертности, младенческой смертности, обеспеченности населения медицинской помощью, структуру заболеваемости:
 - 1) в России;
 - 2) в Республике Дагестан;
 - 3) в г. Дербенте;
 - 4) в любой стране по выбору
4. Описание и графическое отображение характера и динамики электорального поведения в 1993-2022 г.:
 - 1) в России; 2) в Республике Дагестан;
 - 3) в г. Дербенте
5. Расчет коэффициентов рождаемости, смертности, естественного прироста
6. Расчет индексов средней часовой заработной платы; средней дневной заработной платы; средней месячной заработной платы (без учёта выплат из фонда материального поощрения); средней месячной заработной платы с учётом выплат из фонда материального поощрения; средней фактической продолжительности рабочего дня; средней фактической продолжительности рабочего квартала; коэффициента увеличения фонда дневной заработной платы за счёт доплат; коэффициента увеличения фонда месячной заработной платы за счёт доплат; коэффициента увеличения общего месячного фонда оплаты труда за счёт выплат из фонда материального поощрения. Анализ взаимосвязи индексов.
7. Определение численности постоянного населения на начало года и конец года, численности наличного населения на конец года, среднегодовую численность постоянного населения, показателей естественного и миграционного движения постоянного населения

5.4. Перечень видов оценочных средств

Написание рефератов, докладов
Выполнение тестовых заданий
Самостоятельная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Васильева Э. К., Лялин В. С.	Статистика: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436865

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.2	Кучмаева О. В., Золотарева О. А.	Социальная статистика: практикум	Москва: Евразийский открытый институт, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93192
Л1.3	Кучмаева О. В., Золотарева О. А.	Социальная статистика: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93191

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Плеханова Т., Лебедева Т.	Социально-экономическая статистика: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259318
Л2.2	Ильшев А. М.	Общая теория статистики: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436708
Л2.3	Агалаков С. А.	Статистические методы анализа данных: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562918

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Мешечкин В. В., Крутиков В. Н.	Статистика: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685054

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Консультант студента»			
Э2	Электронная библиотечная система «Book Up»			
Э3	Российское образование Федеральный портал			
Э4	Электронная библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки			
Э5	Университетская библиотека ONLINE			

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/

Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Технологии тьюторства	Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Технология модульного обучения	Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма
--------------------------------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) - комплект учебно-наглядных материалов по дисциплине, раздаточные материалы	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
9	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/); - комплект учебно-наглядных материалов по дисциплине, раздаточные материалы	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
10	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение данной дисциплины направлено на понимание сущности социальной информатики. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарского занятия в соответствии с тематическим планом. При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует обратиться к литературе библиотеки Северо-Западного института.

Вместе с тем при изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к сдаче зачета и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является приобретение профессиональных знаний в области социальной информатики.

Лекция.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: - после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;

- выделить маркерами основные положения лекции;

- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии.

Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебнометодическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Семинарское занятие.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.

2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. Особое внимание следует обратить на примеры, факты, которыми Вы будете оперировать при рассмотрении отдельных теоретических положений.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Самостоятельная работа студентов.

Для овладения и углубления знаний студентов предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- конспектирование;
- составление тезауруса;
- ознакомление с нормативными документами;
- создание презентации.
- подготовка сообщения, доклада, реферата;

Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;
- повторная работа с учебным материалом;
- составление плана ответа;
- работа с периодическими изданиями;
- ответы на теоретические вопросы.

Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- тестирование;
- составление таблиц.

Для формирования практических и профессиональных умений:

- выполнение упражнений по образцу;
- решение ситуативных и профессиональных задач;
- выполнение творческих заданий;
- разработка учебных занятий с использованием традиционных и инновационных форм обучения.

Научный доклад.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Устный опрос.

Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3-х минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Тестирование.

Проводится по всему содержанию дисциплины на последних семинарских занятиях.

Зачет, экзамен

Студент на зачете отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 25 минут. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за зачет выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.