

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Естественных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
«08» декабря 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине
Б1.О.12 «Социология»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Дербент
2025

Организация-разработчик: Частное учреждение высшего образования
«Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ»)

Разработчик:

канд. социол. наук, доцент кафедры ЕСЭД Ахмедова Т.М.
(степ., занимаемая должность) (фамилия, инициалы)

Одобрено на заседании кафедры

Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

05 декабря 2025 г., протокол № 01

Зав. кафедрой канд. экон. наук, доцент Ашуров Т.Ш.

АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Оценочные материалы предназначены для контроля знаний студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) программы бакалавриата: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

Оценочные материалы по учебной дисциплине предназначены для текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценочные материалы по учебной дисциплине состоят из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте ЧУ ВО «Современный гуманитарно-педагогический университет» www.sgpu-vuz.ru

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1.	Историко-социологическое введение	УК-5.1	Устный опрос Реферат Тестовые задания
2	Общие социологические понятия	УК-5.1; УК-5.3	Устный опрос Реферат Тестовые задания
3	Отраслевые социологии	УК-5.1; УК-5.3	Устный опрос Реферат Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	УК-5.1 УК-5.3	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг; - Психология и социология личности и группы; - Психологические и социологические методы исследования; - Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и оценивать социальные проблемы и процессы на основе 	Устный опрос Реферат Тестовые задания

	<p>инструментария и концепций интерпретации социальной информации;</p> <p>- Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;</p> <p>- Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания.</p> <p>Уровень навыков</p> <p>- основами анализа социально- и профессионально-значимых проблем и навыками аналитической работы в целом.</p>	
--	---	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тематика рефератов

1. Социология как наука: понятие, предмет, объект, предпосылки зарождения, связь с другими науками.
2. История становления и развития социологии за рубежом.
3. История становления и развития социологии в России.
4. Социология XX столетия: основные тенденции и проблемы.
5. Общество как социокультурная система.
6. Социальные связи, действия, взаимодействия между индивидами и группами, групповая динамика, социальное поведение, социальный обмен и сравнение как механизм социальных связей.
7. Социальные изменения. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
8. Социальная мобильность и ее виды.
9. Социальная структура, социальная стратификация.
10. Организации как элементы социальной структуры.
11. Социальные общности как источник самодвижения, социальных изменений.
12. Специфика и значение социально-территориальной структуры общества.
13. Социально-этнические общности, их роль в общественной жизнедеятельности.
14. Социально-демографическая структура общества с точки зрения социологии.
15. Личность как активный субъект. Взаимосвязь личности и общества. Ролевые

теории личности. Социальный статус личности.

16. Виды эмпирических исследований Программа исследования.
17. Методы сбора социологической информации.
18. Социальные институты и социальная организация. Гражданское общество и государство.
19. Социальный контроль.
20. Семья как малая социальная группа и социальный институт.
21. Отклоняющееся поведение.
22. Массовое сознание и массовые действия. Социальные движения. Источники социального напряжения. Социальные конфликты и логика их разрешения.
23. Культура как система ценностей, смыслов, образов действий индивидов. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру.
24. Социально-культурные особенности и проблемы развития российского общества. Возможные альтернативы его развития в будущем.
25. Политические институты общества.
26. Общественное мнение как институт гражданского общества.
27. Социологические проблемы социальной работы.

Вопросы к устному опросу

1. Основные понятия и категории социологической науки: "общество", "социальные связи", "социальное действие", "социальный процесс", "социальное взаимодействие", "социальное поведение", "социальный институт", "социальная структура", "культура" и др.
2. Социальная общность как ключевая категория социологии.
3. Структура и уровни социологического знания. Теоретическая прикладная социология, отрасли социологии.
4. Основные функции социологии в обществе как теории и практики: теоретико-познавательные и управленческо-преобразовательные.
5. Классический этап в развитии социологии. Э. Дюркгейм и становление французской социологической школы. Теория социального действия М. Вебера. Социологическое учение Г. Зиммеля. Ф. Теннис как классик мировой социологии.
6. Развитие социологической мысли в России, его особенности. Позитивизм - магистральное направление в русской социологии, его основные представители (Н.К. Михайловский, М.М. Ковалевский, П.Л. Лавров, П.Ф. Лилиенфельд, Е.В. Де Роберта и др.). "Русские темы" в социологии. Интегральная концепция культуры П.А. Сорокина - социолога XX столетия, классика российской и американской социологии. Развитие социологии в СССР и современной России.
7. Развитие эмпирической социологии в 20-30-е гг. XX в. Оформление отраслей социологии. Кризис эмпирической социологии и структурный функционализм Т. Парсонса. Развитие и корректировка структурного функционализма в трудах Р. Мертон.
8. Возникновение новых парадигм теоретической социологии в 1960-70-е гг. (символический интеракционизм, теория обмена, теория конфликта, этнометодология, феноменология, инвайроментальная социология и т.п.).
9. Кризис современной теоретической социологии, пути выхода из него. Синтез мирового социологического знания и интеграция мировой социологии. Всемирные социологические конгрессы, их роль в развитии социологической теории и практики.
10. Модели анализа общества как системы: структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон и др.); теория конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф и др.); формационный подход, цивилизационный подход.
11. Главные тенденции современного общества. Переход от индустриального к

постиндустриальному обществу, а затем к информационному, к обществу высоких технологий и услуг. Проблема «цивилизации досуга».

12. Особенности современного российского общества как социальной системы.

13. Кризис общества и его структура как ключевая тема в социологии.

14. Специфика социальных конфликтов в современном российском обществе, их переплетение.

15. Кризис идентификации личности и социальных групп, аномия и массовая фрустрация. Человеческие ценности в современной России.

16. Социальная организация как единство и взаимодействие социальных общностей, социальной среды, социального пространства, коммуникаций в структуре общества.

17. Особенности социальной организации российского общества.

18. Теория стратификации социальных слоев и классов. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Понятие стратификационной системы как системы регулируемого неравенства, критерии стратификации. Номинальные и ранговые характеристики общества. Социальные слои, страты, классы.

19. Социальные перемещения (мобильность). Вертикальный и горизонтальный тип перемещений. Индивидуальные и групповые перемещения. Основные характеристики социальных перемещений (направленность, интенсивность, темпы и т.д.). Маргинальность как социальное явление и показатель мобильности. Особенности процессов стратификации в российском обществе.

20. Исследование индивидуальной и групповой культурной идентичности.

21. Культура как символический аспект жизни общества и как общественное сознание. Культурный детерминизм.

22. Культура и социализация. Культурный шок.

23. Социальное неравенство как культурный феномен.

24. Культура современного общества: тенденции к плюрализации, фрагментации и глобализации.

25. Современные тенденции социализации молодежи. Образовательные потребности молодежи. Молодежь в сфере труда и занятости. Проблема молодежной безработицы.

26. Проблема формирования гражданственности молодежи. Молодежная субкультура. Социальные проблемы студенчества. Ценностные ориентации, интересы и мотивация современной молодежи.

27. Социальное самочувствие молодежи. Социальные аспекты государственной молодежной политики.

28. Образование и социальный статус. Потребность в образовании.

29. Кризис образования и пути выхода из него.

30. Массовое и элитарное образование, государственное и альтернативное. Коммерциализация образования. Социальный портрет учителя и студента.

31. Социологические проблемы школьного образования. Социальные проблемы развития профессионального образования. Состояние перспективы развития дополнительного образования. Непрерывное образование как социальный феномен.

32. Классификация типов семьи. Структура семьи. Социальные функции семьи, их трансформация.

33. Институт брака. Брачное поведение. Брачная ситуация, брачный круг, брачный рынок.

34. Факторы стабилизации и дестабилизации семьи. Разводы: причины и последствия.

35. Кризис семьи в современном обществе. Основные тенденции в развитии брачно-семейных отношений.

36. Современная российская семья: состояние и тенденции развития.

37. Цели, задачи, эффективность семейной политики. Социальные службы семьи - функции, формы и методы работы.
38. Психологические детерминанты конфликта.
39. Диагностика конфликта. Способы разрешения: изменение конфликтной ситуации, изъятие объекта, устранение оппонента или изменение его ранга, изменение позиций сторон, локализация и «фрагментация» конфликта, силовые приемы.
40. Конфликт и социальное согласие. Управление социальным конфликтом.
41. Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты.
42. Специфика трудовых, социально-политических, этнических и др. конфликтов.
43. Социальный конфликт в условиях современного российского общества: причины, социокультурный фон, участники, особенности конфликтного поведения, способы разрешения, социальные последствия.
44. Кризис как следствие неразрешенности конфликта.
45. Понятие документа в социологии. Документы как важнейший источник социологической информации. Классификация документов.
46. Методы обработки данных. Анализ и оформление результатов исследования.
47. Преимущества, недостатки и виды социологического опроса. Проблемы достоверности информации. Роль и значение опроса в комплексе социологических методов сбора информации.
48. Специфика использования эксперимента в социологических исследованиях, его возможности и границы применения. Виды экспериментов: полевой, лабораторный и естественный.
49. Преимущества, трудности, типичные недостатки в применении экспертных методов в социологии. Место метода экспертной оценки в системе методов социологических исследований

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Что является предметом социологии?
 - а) человек;
 - б) социальная жизнь человека, группы, общества;
 - в) общество.

2. Когда возникла социология как наука:
 - а) после Второй мировой войны;
 - б) в первой половине XIX века;
 - в) в XVIII веке.

3. Что такое социальная структура?
 - а) организация отношений между людьми;
 - б) образец поведения;
 - в) способ взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции.

4. Социальная роль – это:
 - а) представление о том, что человек хотел бы достигнуть;
 - б) определенные функции, которые человек выполняет в группе, обществе;
 - в) то, что человек хотел бы делать в жизни.

5. Какие из перечисленных образований относятся к малой группе?
 - а) студенческая группа;
 - б) семья.

в) оба варианта верны

6. Отметьте самый распространенный метод социологии:

- а) анализ документов;
- б) наблюдение;
- в) опрос.

7. Что подразумевает социологический термин «выборка»?

- а) отбор объективной информации;
- б) выбор методов исследования;
- в) отбор респондентов.

8. Самым углубленным видом социологического исследования является:

- а) описательное;
- б) разведывательное;
- в) аналитическое.

9. Какие изобразительные средства применяются для наглядного представления результатов социологического исследования?

- а) гистограмма;
- б) пентаграмма;
- в) голограмма.

10. Какой из перечисленных терминов наиболее тесно связан с процедурой логического анализа понятий?

- а) операционализация;
- б) типологизация;
- в) верификация.

11. Центральным понятием социологии К. Маркса является:

- а) общественно-экономическая формация;
- б) социальное действие;
- в) социальное пространство.

12. Как называется изменение социального статуса личности?

- а) карьера;
- б) социальная мобильность;
- в) рейтинг.

13. Чем обусловлены социальные связи между людьми?

- а) общественным разделением труда;
- б) необходимостью получить поддержку и помощь друг от друга;
- в) взаимной симпатией.

14. Какое общество называют традиционным?

- а) индустриальное;
- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное.

15. Кого можно отнести к маргинальным слоям населения?

- а) военнослужащих;
- б) эмигрантов;

в) студентов.

16. Девиантное поведение – это:

- а) отклонение от закона;
- б) отклонение от морали;
- в) отклоняющееся поведение.

17. Сколько принято выделять этапов проведения эмпирического исследования?

- а) два;
- б) три;
- в) четыре.

18. Человек, которого опрашивают в социологическом исследовании, называется:

- а) реципиентом;
- б) коммуникатором;
- в) респондентом.

19. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой (генеральной) совокупности называется:

- а) валидностью;
- б) репрезентативностью;
- в) социометричностью.

20. К разновидности социологического опроса относят:

- а) ранжирование;
- б) контент-анализ;
- в) анкетирование.

21. Кто ввел в научный оборот термин «социология»:

- а) М. Вебер;
- б) К. Маркс;
- в) О. Конт.

22. Что такое общество?

- а) совокупность действующих личностей;
- б) совокупность различных пересекающихся групп людей;
- в) большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций.

23. Что понимается в социологии под термином «личность»?

- а) всякий человек с момента своего рождения;
- б) каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы;
- в) выдающийся деятель.

24. Сколько ролей может включать в себя статус?

- а) одну;
- б) несколько;
- в) ни одной.

25. Прикладная социология – это:

- а) макросоциологическая теория общества, раскрывающая универсальные закономерности и принципы данной области знания;

- б) совокупность теоретических моделей, методологических принципов и процедур исследования, а также социальных технологий, конкретных программ и рекомендаций;
- в) социальная инженерия.

Вариант 2.

1. Как называется самая большая группа людей, проживающих на данной территории?
 - а) общество;
 - б) страна;
 - в) социальная общность.

2. Что из перечисленного в меньшей степени характерно для постиндустриального общества?
 - а) промышленность;
 - б) информатика;
 - в) сфера обслуживания.

3. Человек, которого опрашивают в социологическом исследовании, называется:
 - а) реципиентом;
 - б) коммуникатором;
 - в) респондентом.

4. Если социолог для проведения исследования присоединился к участникам митинга, то он проводит:
 - а) эксперимент;
 - б) включенное наблюдение;
 - в) невключенное наблюдение.

5. Прикладная социология – это:
 - а) макросоциологическая теория общества, раскрывающая универсальные закономерности и принципы данной области знания;
 - б) совокупность теоретических моделей, методологических принципов и процедур исследования, а также социальных технологий, конкретных программ и рекомендаций;
 - в) социальная инженерия.

6. Что является объектом социологии?
 - а) социальная общность;
 - б) личность;
 - в) общество.

7. Кто из перечисленных авторов обосновал закон соответствия производительных сил характеру производственных отношений?
 - а) О. Конт;
 - б) К. Маркс
 - в) М. Вебер.

8. Что из перечисленного не является признаком общества?
 - а) автономность и высокий уровень саморегуляции;
 - б) способность поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность внутренних взаимосвязей;
 - в) отсутствие интегрирующей силы.

9. Что образует совокупность незаполненных статусов?

- а) социальную структуру;
- б) социальную систему;
- в) социальную общность.

10. Кого можно отнести к маргинальным слоям населения?

- а) военнослужащих;
- б) эмигрантов;
- в) студентов.

11. В каком обществе определяющим фактором развития является сельское хозяйство?

- а) индустриальное;
- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное.

12. Что понимается под социальной группой?

- а) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии;
- б) группа, представляющая определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;
- в) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый низко или высоко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее.

13. К каким институтам относится институт собственности?

- а) социальным;
- б) экономическим;
- в) политическим.

14. Метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения, называется:

- а) интервьюированием;
- б) анкетированием;
- в) анализом документов.

15. Человек, которого опрашивают в социологическом исследовании, называется:

- а) реципиентом;
- б) коммуникатором;
- в) респондентом.

16. Кто из перечисленных ученых разрабатывал теорию эволюционного развития общества?

- а) П. Сорокин;
- б) К. Маркс;
- в) Г. Спенсер.

17. Что изучает микросоциология?

- а) проявление социального в отдельных сферах жизни общества;
- б) повседневное взаимодействие людей;
- в) отдельные результаты человеческого поведения.

18. Что понимается под социальной группой?

- а) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии;
- б) группа, представляющая определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;
- в) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый низко или высоко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее.

19. Какими связями связаны между собой социальные статусы?

- а) динамическими;
- б) статистическими;
- в) функциональными.

20. Социальный закон можно определить как:

- а) нечто общее в развитии социальных явлений;
- б) специфические условия проявления социальных явлений;
- в) относительно устойчивые и систематически воспроизводимые отношения между элементами общества.

21. В каком обществе определяющим фактором развития выступает промышленность?

- а) индустриальное;
- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное.

22. Документ, содержащий теоретическое обоснование методологических подходов и методических приемов изучения определенного явления или процесса, называют:

- а) рабочим планом проведения исследования;
- б) аналитическим отчетом;
- в) программой социологического исследования.

23. Разновидностью выборочного метода исследования в социологии является:

- а) перепись населения;
- б) телефонный опрос;
- в) анализ статистических данных.

24. Повторное исследование с целью изучения изменений, происходящих в какой-либо группе людей в течение определенного промежутка времени называется:

- а) пилотажным;
- б) панельным;
- в) зондажным.

25. Совокупность специальных приемов, характеризующих тот или иной метод сбора, обработки и анализа эмпирической информации называется:

- а) процедурой исследования;
- б) техникой исследования;
- в) способом исследования.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Социология»:

1. Объект и предмет социологии. Социология в системе социальных и гуманитарных дисциплин.

2. Основные категории и функции социологии.
3. О. Конт как основоположник позитивистской социологии.
4. Г. Спенсер как представитель социал-дарвинизма.
5. Классическая социология на рубеже XIX-XX вв.
6. «Социологизм» Э. Дюркгейма.
7. Социальные факты как предмет социологии.
8. «Понимающая» социология М. Вебера.
9. Влияние трудов К. Маркса на становление социологии.
10. Структурный функционализм как направление современного социологического знания.
11. Возникновение и особенности социологии в России
12. Вклад П. А. Сорокина в развитие социологической науки.
13. Общество как система социальных связей и социальных взаимодействий.
14. Общество как система социальных институтов и социальных общностей.
15. Социальная стратификация: понятие, социальная мобильность, ее горизонтальный и вертикальный уровни, маргиналы, номенклатура.
16. Социально-демографическая, профессиональная и социально-территориальная структура общества.
17. Социальные слои и группы, классы, касты, сословия, общее и различное. Характеристики социальной мобильности.
18. Девиантное поведение: понятие, разновидности, причины и способы преодоления.
19. Т. Парсонс об альтернативах социального действия.
20. Групповая динамика как взаимодействие членов социальных групп.
21. Проблемы культуры с точки зрения социологической теории.
22. Конфликт культуры и субкультуры, роль социолога в его разрешении.
23. Социальные конфликты, их виды, этапы протекания.
24. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России.
25. Социологические теории молодежи.
26. Социологические теории образования (Э. Дюркгейм, П. Бурдьё, Л. Уорд, Т. Парсонс).
27. Социология семьи как отрасль социологии
28. Понятие социализации в социологии.
29. Социологические теории социализации.
30. Понятие социальной нормы. Виды культурных норм.
31. Социализации индивида через усвоение социальных ценностей и норм.
32. Уровни и кризисы социальной идентичности.
33. Программа социологического исследования. Обоснованность выборки.
34. Методология социологического исследования.
35. Специфика социологического наблюдения и социологического эксперимента.
36. Анализ документа как источника социологической информации
37. Опрос как метод изучения социальных явлений.
38. Разновидности анкетирования, его цели, возможности и неудачи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала,

предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.