

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ЧУ ВО «СПУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
08 декабря 2025 г.

**Б2.О.02(У) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой **Кафедра гуманитарных дисциплин**

Направление подготовки Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата "Русский язык" и "Литература"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 4,2

самостоятельная работа 211,8

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Консультации.	4	4	4	4
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	180	180	180	180
Итого ауд.	4,2	4,2	4,2	4,2
Контактная работа	4,2	4,2	4,2	4,2
Сам. работа	211,8	211,8	211,8	211,8
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент., Казимагомедова А.А.

Рецензент(ы):

канд. филол. наук, доцент, Ашимова А.Ф.

Рабочая программа практики

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Утвержденного Учёным советом вуза Протокол № 01 от 08.12.2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра гуманитарных дисциплин

Протокол №01 от 05.12.2025 г.

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Ашимова А.Ф.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**1.1 ЦЕЛИ**

Цель учебной практики – развитие профессиональной компетенции будущего педагога как субъекта педагогической деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ

- приобретение опыта проектирования своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода;
- овладение опытом организации учебно-познавательной деятельности на уроке в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения;
- приобретение опыта использования возможностей образовательной среды образовательного учреждения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс: Б2.О.02(У)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|--------|--|
| 2.1.1 | Введение в литературоведение |
| 2.1.2 | Практический курс русского языка |
| 2.1.3 | Современный русский литературный язык |
| 2.1.4 | Педагогика |
| 2.1.5 | Психология |
| 2.1.6 | Психология воспитательных практик |
| 2.1.7 | Учебная практика: ознакомительная практика |
| 2.1.8 | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья |
| 2.1.9 | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.10 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.11 | Основы вожатской деятельности |
| 2.1.12 | Основы медицинских знаний |
| 2.1.13 | |

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- | | |
|--------|---|
| 2.2.1 | Производственная практика: педагогическая практика |
| 2.2.2 | Современные образовательные технологии на уроках литературы в средней школе |
| 2.2.3 | Актуальные проблемы современной русской литературы |
| 2.2.4 | Теория литературы |
| 2.2.5 | Филологический анализ текста |
| 2.2.6 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.7 | Дагестанская литература |
| 2.2.8 | История русской литературной критики |
| 2.2.9 | Производственная практика: преддипломная практика |
| 2.2.10 | Сопоставительная грамматика русского и дагестанских языков |

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

УК-8

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.3	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Демонстрирует знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных образовательных программ в системе основного общего, среднего общего образования; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Демонстрирует знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития.
ОПК-3.3	Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта в сфере основного общего, среднего общего образования
ПК-4.1	Знает основы педагогического проектирования предметной среды «Русский язык и Литература»; компоненты образовательной предметной среды «Русский язык и Литература» в учреждениях основного общего, среднего общего образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды «Русский язык и Литература» по учебному предмету; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность основного общего, среднего общего образования.
ПК-4.3	Применяет теоретические знания и практические умения по предметам русский язык и литература в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**Знать:**

- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы педагогического проектирования предметной среды «Русский язык и Литература»; компоненты образовательной предметной среды «Русский язык и Литература» в учреждениях основного общего, среднего общего образования и их дидактические возможности;
- принципы и подходы к организации предметной среды «Русский язык и Литература» по учебному предмету;
- природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность основного общего, среднего общего образования.
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных образовательных программ в системе основного общего, среднего общего образования; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;
- психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития;
- виды педагогической диагностики и педагогический инструментарий, используемый при контроле и оценке освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки;
- средства предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ в системе основного общего, среднего общего образования.

Уметь:

- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- применять теоретические знания и практические умения по предметам русский язык и литература в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- проводить педагогический контроль за образовательной подготовленностью обучающихся, осуществлять оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- проводить сбор, анализ научно-теоретического материала, эмпирических данных;
- демонстрировать знания принципов проектирования, владения проектными технологиями в образовательном процессе в системе основного общего, среднего общего образования;
- применять теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- современными информационными технологиями;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Информационный этап.					
1.1	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Изучение системы учебно-воспитательной работы по предмету /Ср/	6	8	ОПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.4 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	8
	Раздел 2. Конструктивно-проектировочный этап.					

2.1	Проектирование конспектов уроков по русскому языку. /Ср/	6	73	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.5 Л3.7 Э1 Э3	73
2.2	Формирование собственного портфолио методических материалов по учебной теме. /Ср/	6	24	ОПК-2.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.7 Э2 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	24
Раздел 3. Аналитический (рефлексивный) этап.						
3.1	Анализ собственной проектировочной и аналитической деятельности и деятельности сокурсников. /Ср/	6	72	ПК-4.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3	45
3.2	Анализ урока/внеурочного мероприятия по предмету /Ср/	6	34,8	ОПК-3.1 ПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.7 Э2 Э3	30
3.3	/Конс/	6	4			0
3.4	/КРАз/	6	0,2			0
3.5	/ЗаО/	6	0			0

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

- Покажите, какие способы стимулирования и мотивации поведения и учебно-познавательной деятельности привлекли именно ваше внимание, дайте обоснование вашей позиции.
- Оцените степень решения обозначенных воспитательных целей и задач посредством содержания и методического инструментария, выбранного педагогом.
- Оцените воспитательные цели урока, грамотность формулировки, целесообразность решения поставленных целей и задач в рамках данного типа урока.
- Оцените, согласно требованиям образовательной программы используемого на уроке диагностического инструментария и планируемых результатов.
- Отразите место урока в структуре учебной дисциплины согласно программе, установите степень соответствия содержания урока требованиям образовательной программы, соответствия психологических моментов урока требованиям современной организации образовательного процесса.
- Обоснуйте выбор темы проекта. Какие средства и методики применялись?
- Отразите оценку опыта деятельности педагогов в соотношении с особенностями своей личности (психологическими, индивидуальными и т.д.)

5.2. Темы письменных работ

Примерные задания для СРС:

Блок 1. Анализ и проектирование организационных документов образовательного процесса.

Практикант должен продемонстрировать: систему знаний общих положений нормативных документов в сфере образования (ФГОС, ИКС, ПООП); знание специфики планирования образовательного процесса и требований к результатам, заложенным в ФГОС определенного уровня; умение соотносить все структурные компоненты между собой (цель учебного предмета, задачи, результаты, методы и средства достижения результатов и т.д.), владеет приемами проектирования рабочей программы.

Блок 2. Разработка учебных занятий.

Практикант должен продемонстрировать: знание основных характеристик и требований к учебному занятию по физической культуре; знание особенностей формулирования деятельностной цели для учебного занятия; умение проектировать различные формы организации учебных занятий с использованием современных технологий; умение выделять структурные компоненты учебного занятия исходя из его типа; умение отбирать методы и приемы, направленные на достижение заявленных целей и результатов.

Блок 3. Разработка методического обеспечения учебного процесса (вариативное задание).

Практикант должен продемонстрировать: знание общих требований к системе учебно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре в современных условиях; умение отбирать методы и приемы работы с учебно-методическими материалами в определенных возрастных группах; умение разработать систему заданий к учебно-методическим материалам на разных познавательных уровнях.

5.3. Оценочные средства

Заключение руководителя практики от профильной организации

Индивидуальный план работы на практике по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) обучающимся (нужное отметить):

- выполнен;
- выполнен не в полном объеме;
- не выполнен;

Индивидуальное задание на практику по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки) обучающимся (нужное отметить):

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Деловые качества практиканта (нужное отметить):

Практикант:

- обладает набором деловых качеств, позволяющим выполнять трудовые обязанности на высоком уровне;
- обладает набором деловых качеств, позволяющим выполнять трудовые обязанности на среднем уровне;
- не обладает набором деловых качеств, позволяющим выполнять трудовые обязанности;

Отношение практиканта к работе (нужное отметить):

Практикант:

- обладает высокой мотивацией к профессиональной деятельности, ответственно относится к выполнению трудовых обязанностей;
- обладает мотивацией к профессиональной деятельности, относится к выполнению трудовых обязанностей с невысокой степенью ответственности;
- не обладает мотивацией к профессиональной деятельности, халатно относится к выполнению трудовых обязанностей;

Способность применять теоретические знания на практике (нужное отметить):

Практикант:

- понимает, как применять теоретические знания на практике;
- не обладает четким пониманием, как применять теоретические знания на практике;
- не понимает, как применять теоретические знания на практике.

Задания для оценки сформированности компетенции

Задание:

1. Посетить уроки педагогов-практикантов (не менее 20 уроков).
 2. Представить письменный отзыв на 4 посещенных урока
 3. Отразить в отзыве замечания по следующим критериям:
 - Требования ФГОС к предметному содержанию и способам обучения.
 - Развитие личностной сферы ученика средствами предмета.
 - Использование заданий, формирующих УУД на уроке.
 - Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся.
 - Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся. –
- Требования здоровьесберегающей среды в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ.
- Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке.
 - Способность к выявлению трудностей в обучении, проектированию индивидуальных маршрутов обучения и воспитания младших школьников.
 - Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания.
 - Управление собственной обучающей деятельностью

Задания для оценки сформированности компетенции

Задание:

1. Посетить уроки педагогов-практикантов (не менее 20 уроков).
 2. Представить письменный отзыв на 4 посещенных урока
 3. Отразить в отзыве замечания по следующим критериям:
 - Требования ФГОС к предметному содержанию и способам обучения.
 - Развитие личностной сферы ученика средствами предмета.
 - Использование заданий, формирующих УУД на уроке.
 - Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся.
 - Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся. –
- Требования здоровьесберегающей среды в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ.
- Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке.
 - Способность к выявлению трудностей в обучении, проектированию индивидуальных маршрутов обучения и воспитания младших школьников.
 - Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания.
 - Управление собственной обучающей деятельностью.

Примерный перечень заданий

1. Проектная деятельность.

Задание 1.1. Составить тематическое планирование уроков русского языка по одной из учебных тем.

Задание 1.2. Создать методическое портфолио по учебной теме: контрольные, наглядные и дидактические материалы и т.д.

Задание 1.3. Выбрать технологию уроков русского языка в рамках учебной темы и составить конспекты.

Задание 1.4. Составить кейс-задание в рамках выбранной учебной темы по русскому языку. 2. Аналитическая (рефлексивная) деятельность.

Задание 2.1. Посетить уроки русского языка / внеучебное занятие и выполнить комплексный анализ.

Задание 2.2. Посетить уроки русского языка / внеучебное занятие и выполнить аспектный анализ.

Задание 2.3. Подготовить презентацию методического портфолио по учебной теме.

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в академии учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

Состав отчета:

- титульный лист,
- содержание,
- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);
- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);
- список источников информации, приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов).

Время и место защиты указывается кафедрой.

Методика защиты отчёта включает:

- доклад исполнителя: перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Отчет
Дневник
Портфолио

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Гуц Е. Н.	Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700234

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Аляев В. А., Каргин Г. В., Бурмистров А. В., Булаев С. А.	Учебная практика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258710
Л3.2	Денисова Э. С., Соколова С. К.	Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573
Л3.3	Кочетков Н. М., Красникова А. С., Шишкина О. В.	Учебная практика (Организационно-управленческая практика): методическое пособие	Москва: Креативная экономика, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599515

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
ЛЗ.4	Комарова И. В.	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830
ЛЗ.5	Крылова О. Н., Муштавинская И. В.	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610839
ЛЗ.6	Абдулаева О. К., Алабина Е. В., Битюкова М. Н., Даутова О. Б., Жебровская О. О.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610954
ЛЗ.7	Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2023	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711038

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование	Ссылка
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	// www.biblioclub.ru/ .
Э2	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.	http://fcior.edu.ru/
Э3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	" http://window.edu.ru/
Э4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/	
Э5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/	
Э6	http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	
Э7	БИБЛИОТЕКА ФЕДЕРАЛЬНОГО ПОРТАЛА «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/	
Э8	ЭЛЕКТРОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА http://www.pedlib.ru/	
Э9	Электронная библиотека Педагогика и образование http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php	
Э10	Электронная библиотека Куб https://www.koob.ru/	

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/

Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным	http://www.ebiblioteka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При реализации программы практик студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, предприятий, учреждений, в которых проводится практика.

Основной базой для проведения практики являются предприятия, организации и учреждения, закрепленные на условиях договоров в качестве базы практики студентов по реализуемым образовательным программам.

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
27	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения		Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
10	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Аспектный анализ урока

Анализ организационного этапа урока.

Вопросы для наблюдения:

1. С чего начинается урок? Что сделал учитель для организации порядка в классе, мобилизации внимания учащихся, быстрого включения всех детей в активную работу?
2. Как была сформулирована учителем цель предстоящего урока? Была ли она принята всеми или большинством учащихся? Какими приемами воспользовался учитель, чтобы цель урока стала собственной целью деятельности каждого ученика?
3. Были ли в классе ученики, которые с самого начала урока «выпали» из общего рабочего ритма, «отключились»? Какие меры принял учитель для вовлечения их в работу?
4. Как бы Вы построили начало этого урока? Сделайте краткую запись. Дайте обоснование предложенного Вами варианта.

Анализ изучения нового материала на уроке.

Вопросы для наблюдения:

1. С чего началось изучение нового материала на уроке? Можно ли было четко выделить момент перехода к новому материалу? Как было построено изучение нового материала?
2. Какие средства обучения были использованы учителем при изучении новой темы? Насколько удачно они были соотнесены с характером материала? Организация какого типа познавательной деятельности учащихся (репродуктивного, творческого) они способствовали?
3. Какими методами обучения воспользовался учитель? Насколько они отвечали цели урока, возрастным особенностям учащихся, характеру материала?
4. Удалось ли учителю охватить активной деятельностью всех учащихся? В связи с рассмотрением каких вопросов активность детей была наибольшей? Все ли ученики заняты всё время делом, требующим внимания? Что помогает организации внимания учащихся на уроке?
5. Как владеет учитель избранными им методами обучения? Какими методами и приемами он пользуется наиболее часто? Чем это вызвано?
6. Побеседуйте со своим соседом по парте (учеником), чтобы выяснить, разобрался ли он в новом материале, насколько глубоко его осмыслил? Что мешало осмыслить материал и как этого избежать?
7. Что бы Вы изменили в изучении нового материала на этом уроке с целью повышения его эффективности? Дайте свой вариант плана изучения и краткое обоснование.

Прорепетируйте изложение в присутствии своих товарищей. Спросите их мнение.

Анализ проверки знаний учащихся учителем на уроке

Вопросы для наблюдения:

1. Какое место на уроке занимает проверка знаний? Сколько времени затрачивает учитель на проверку знаний учащихся? Сколько человек было опрошено? Какие оценки поставлены?
2. Какие формы проверки знаний использует учитель (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная работа учащихся, комментированные упражнения, перфокарты и т.п.)?
3. Зафиксируйте формулировки вопросов учителя. Какой вид познавательной деятельности они вызывают? Какие вопросы остались без четкого исчерпывающего ответа?
4. Каков стиль взаимоотношений учителя и учащихся в процессе проверки знаний? Как осуществляется оценка знаний? Какие оценочные суждения (положительные, негативные, нейтральные чаще всего использует учитель? Приведите примеры оценочных суждений учителя. Как они способствовали активизации учащихся в ходе опроса?
5. Какие предложения можно внести по совершенствованию опроса и других методов проверки и оценки знаний с позиций новых требований к учебному процессу в школе?
 - дифференцированность при проверке знаний;
 - умеет ли учитель распределять внимание (слушать отвечающего, мысленно отмечать ошибки, думать об оценке, которая охарактеризует ответ в целом, и главное - не упускать из виду класс, заняв его полезным делом);
 - имели ли место наводящие и разъясняющие вопросы?
 - психологическая обстановка в процессе проведения опроса;
 - отношение учителя к отвечающему ученику.

Анализ методики определения заданий на дом

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Студент должен четко уяснить, что для успешного прохождения учебно-ознакомительной практикой и получения зачета с оценкой ему необходимо:

- полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности;
- по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе прохождения практики.

Студент практикант должен выполнить следующие виды работы во время практики:

1. Присутствие на установочной конференции по организации и проведению практики: где осуществляется распределение

по местам практики; разъясняются

задачи практики; виды деятельности на практике; ведение дневника практиканта; порядок оформления и сроки сдачи отчетной документации; права и обязанности практикантов.

2. Знакомство с местом прохождения практики: знакомство с местом прохождения практики, учебно-методической базой, составом, традициями образовательного учреждения.

3. Наблюдение и посещение воспитательных мероприятий, проводимых педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями.

4. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся.

5. Проведение психолого-педагогических занятий и мероприятий с детьми.

6. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе.

7. Оформление отчетной документации. Подготовка и выступление с докладом на аттестации защиты практики.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу. Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в ФГОС дисциплины, а с другой - с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Время указано максимальное. Если студент посещает практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На аттестацию по практике студенты должны представить отчетные документы:

1. отзыв руководителя практики с описанием работы практики и оценкой;
2. дневник практики;
3. отчет студента по практике.

Объем отчетных документов не регламентирован. Отчет по практике защищается студентами.

Защита проходит в виде доклада, в котором отражаются все пункты отчетов и результаты работы практиканта. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой. Оценка по учебно-ознакомительной практике (зачёт с оценкой) заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Зачет по учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика отражается в индивидуальном плане студента и в отчете по практике. Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения.

Вопросы для наблюдения и анализа:

1. Когда осуществляется учителем определение задания на дом, на каком этапе урока?

Насколько целесообразен выбор времени учителем?

2. Какой характер носит домашнее задание по форме и содержанию? Как оно согласуется с изучением нового материала, его закреплением? Насколько подробно и обстоятельно инструктирует учитель учащихся по домашнему заданию?

3. Оцените объем домашнего задания. Выясните мнение сильного и слабого ученика о том, сколько времени ему потребуется на выполнение домашней работы? Прodelайте сами задание и зафиксируйте время, затраченное Вами на его выполнение?

4. Как учитывает учитель интересы и склонности отдельных учащихся при определении характера их домашней работы? Есть ли попытки дифференцировать задания в зависимости от степени подготовленности учащихся? Если Вы заметили недостатки в проверке и оценке знаний, предложите свой вариант и дайте краткое его обоснование.

5. Не наблюдается ли перегрузки вообще, либо скрытной перегрузки.

Анализ окончания урока, подведения его итогов

Вопросы для наблюдения:

1. Как закончился урок? Уложился ли учитель в его временные рамки?

2. Было ли специально оставлено время для вопросов учащихся? Какие вопросы задавали учащиеся? О чем они свидетельствовали?

3. Были ли подведены итоги урока? В какой форме это сделал учитель? Студент по согласованию с учителем, выполняет его поручения на отдельных этапах урока (демонстрирует пособия, наблюдает за работой детей/, а затем может подготовить и сам провести один из элементов урока, выступив в качестве помощника учителя.