

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ЧУ ВО «СПУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
8 декабря 2025 г.

Б1.О.12 Психология

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	24,6	
самостоятельная работа	174	
часов на контроль	17,4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Консультации.	4	4	4	4
Контактная работа (аттестация)	0,6	0,6	0,6	0,6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	24,6	24,6	24,6	24,6
Контактная работа	24,6	24,6	24,6	24,6
Сам. работа	174	174	174	174
Часы на контроль	17,4	17,4	17,4	17,4
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент Джелилова С.И.

Рецензент(ы):

канд. пед. наук, доцент Гаспарян Е.В.

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 08.12.2025 г. Протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол №1 от 05. 12. 2025 г.

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Цель дисциплины состоит в формировании у студентов системы представлений о сущности и основных закономерностях функционирования психики человека, социально-психологических условиях развития личности в современном обществе.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - определить место психологии в системе гуманитарного знания; - осветить историю возникновения и развития психологического знания; - проанализировать основные подходы к пониманию психологических феноменов; - научить использовать психологические знания для решения профессиональных задач. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения необходимы базовые знания
2.1.2	Медико-биологические основы дефектологии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста
2.2.2	Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Дошкольная логопедия
2.2.4	Дошкольная сурдопедагогика
2.2.5	Основы нейродефектологии
2.2.6	Основы специальной психологии и педагогики
2.2.7	Дошкольная олигофренопедагогика
2.2.8	Дошкольная тифлопедагогика
2.2.9	Педагогические технологии
2.2.10	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.11	Производственная практика: практика по дефектологическому сопровождению
2.2.12	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
2.2.13	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
2.2.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
ОПК-3.2	Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися, в том числе проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты дошкольного образования.

ОПК-3.3	Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
ОПК-3.4	Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся дошкольного образования с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся в системе дошкольного образования.
ОПК-6.2	Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции в системе дошкольного образования.
ОПК-6.3	Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в системе дошкольного образования.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- возрастные и индивидуальные особенности и потребности детей дошкольного возраста и особенности их развития,
- педагогические методы и приемы формирования личности обучающихся,
- психолого-педагогические методики технологии, в том числе инклюзивные, в работе с детьми дошкольного возраста.

Уметь:

- организовывать совместную учебную деятельность обучающихся, групповую воспитательную работу;
- проводить индивидуальную учебную работу с обучающимися;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей дошкольного возраста.

Владеть:

- методами и технологиями психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся в системе дошкольного образования;
- способностью реализовывать индивидуальные образовательные маршруты в практике работы с детьми дошкольного возраста, учитывая особенности их развития;
- приемами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в системе дошкольного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Предмет и задачи психологической науки и практики				
1.1	Психология как наука /Лек/	1	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4
1.2	Психика /Пр/	1	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э5
1.3	Отрасли психологии и задачи психологической практики. /Ср/	1	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5
1.4	Методы психологического исследования /Ср/	1	2	ОПК-6.1	Л1.4Л2.4Л3.4 Э1 Э2
1.5	Предмет и задачи психологической науки и практики /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.4Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Личность и деятельность				
2.1	Личность. Личность человека: структура и развитие /Лек/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.5 Л1.3Л2.4 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5
2.2	Потребности и мотивы личности. Самосознание личности. Личность как субъект и объект взаимодействия. Деятельность /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.5 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Развитие воли. Патология воли: особенности психологического ухода и реабилитации /Ср/	1	4	ОПК-3.4 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.5Л2.4 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Мотивационная сфера личности. Мотивация и деятельность. Социальные мотивы, индивидуальные мотивы. /Ср/	1	4	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.5 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.5	Функции психики, особенности психического отражения, этапы развития психики у животных. Сознание и бессознательное. Связь психики и организма. Гендерные различия. /Ср/	1	6	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.5 Л1.3Л2.4 Л2.3Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э4
	Раздел 3. Индивидуальные особенности личности				
3.1	Темперамент /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Свойства темперамента. Виды темперамента. Характер. Типологии характера. Характер в норме и патологии. /Ср/	1	8	ОПК-6.2	Л1.1Л2.4Л3.3 Э1 Э2
3.3	Способности. Развитие способностей. /Ср/	1	8	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.1 Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5
3.4	Типы людей и их характерологические особенности /Ср/	1	6	ОПК-3.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Психические состояния				
4.1	Понятия «эмоциональный тон ощущений», «чувства». «эмоции», «аффект», «настроение». /Пр/	1	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э4
4.2	Свойства эмоций. Развитие чувств /Ср/	1	4	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Психические состояния. (Понятие, свойства, классификация, типичные положительные и отрицательные психические состояния). Патологические состояния сознания. /Ср/	1	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3

4.4	Изучение принципов работы с негативными эмоциями и чувствами. /Ср/	1	8	ОПК-3.4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
4.5	/Конс/	1	2		
4.6	/КРАэ/	1	0,3		
4.7	/Экзамен/	1	8,7		
Раздел 5. Познавательные процессы.					
5.1	Ощущение. /Лек/	1	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э4
5.2	Восприятие /Ср/	1	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5
5.3	Понятие процесса «ощущение». Классификация, физиологическая основа, свойства, понятие «сенсорный голод». /Ср/	1	4	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э4
5.4	Сенсорный голод, Сенсорная депривация, Сенсорное голодание подростков. Профилактика сенсорного голодания у людей разных возрастных категорий. /Ср/	1	8	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5
5.5	Функции Восприятия, свойства. Восприятие движения, пространства, времени. /Лек/	1	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.3 Э1 Э2
5.6	Нарушения восприятия /Ср/	1	2	ОПК-3.4 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
5.7	Галлюцинации. Причины. Иллюзии. Виды. Причины. /Ср/	1	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.4 Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э5
5.8	Влияние острых заболеваний на качество процесса ощущения и восприятия /Ср/	1	4	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.9	Внимание. /Пр/	1	2	ОПК-3.1	Л1.1Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5
5.10	Внимание как одно из неотъемлемых качеств учителя. Нарушения внимания. /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.3 Э1 Э2
5.11	Способы тренировки внимания /Ср/	1	2	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
5.12	Развитие и тренировка внимания /Ср/	1	2	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5
5.13	Развитие внимания в онтогенезе. Способы развития различных свойств внимания. /Ср/	1	4	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.14	Индивидуальная характеристика внимания. /Ср/	1	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э5
5.15	Нарушения внимания. Виды нарушений внимания. Причины нарушений внимания /Ср/	1	4	ОПК-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э4
5.16	Влияние различных факторов на развитие произвольного внимания /Ср/	1	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5
5.17	Память. /Ср/	1	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.18	Виды памяти. Структура памяти. Факторы забывания. /Ср/	1	2	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э4
5.19	Понятие мнемотехники. Способы тренировки памяти /Ср/	1	2	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.20	Нарушения памяти. /Ср/	1	4	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э5

5.21	Профилактика нарушений функций памяти. Негативное воздействие вредных привычек на память. /Ср/	1	6	ОПК-3.1	Л1.1Л2.4 Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э4
5.22	Мышление /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.4 Л3.3 Э1 Э2
5.23	Нарушения мышления. Развитие мышления /Ср/	1	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
5.24	Интеллект. Понятие «интеллект». Виды интеллекта. /Ср/	1	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э5
5.25	Нарушения интеллекта. /Ср/	1	2	ОПК-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
5.26	Факторы развития интеллекта /Ср/	1	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5
5.27	Диагностика состояния интеллекта. /Ср/	1	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 6. Психология общения.					
6.1	Общение /Ср/	1	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
6.2	Единство деятельности и общения. /Ср/	1	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
6.3	Особенности взаимосвязи общения и деятельности в школе с учащимися и родителями. Общение – основа человеческого бытия. Общение в школьном коллективе. /Ср/	1	6	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
6.4	Общение как перцепция /Ср/	1	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.5	Понятия эмпатии, идентификации, толерантности. /Ср/	1	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
6.6	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). /Ср/	1	4	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5
6.7	Взаимодействие как организация совместной деятельности. Особенности организации общения с родителями /Пр/	1	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.4Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э4
6.8	Общение как обмен информацией. /Ср/	1	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5
6.9	Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей /Ср/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
6.10	Конфликт. /Ср/	1	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5
6.11	Виды конфликтов. Классификация конфликтов. /Ср/	1	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
6.12	Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
6.13	Способы профилактики конфликтных ситуаций. /Ср/	1	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.4 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
6.14	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. /Ср/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э5

6.15	Правила поведения в конфликтах. /Ср/	1	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.4 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
6.16	Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. /Ср/	1	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
6.17	Причины возникновения противоречий и конфликтов с родителями и учащимися. /Ср/	1	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5
6.18	/Конс/	1	2		
6.19	/КРАэ/	1	0,3		
6.20	/Экзамен/	1	8,7		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену (1 семестр):

1. Предмет психологии и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Классификация отраслей психологии.
2. Методология и методы психологии. Классификация методов и их характеристика.
3. Развитие психики в онтогенезе и в филогенезе.
4. Нейрофизиологические механизмы психики. Локализация высших психических функций.
5. Сознание и бессознательное. Взаимосвязь бессознательного, подсознательного и сознательного в психике человека.
6. Понятие деятельности, единство сознания и деятельности. Структура деятельности.
7. Основные виды деятельности и их характеристика.
8. Ощущения, их классификация. Свойства и закономерности ощущений.
9. Восприятие, его виды. Свойства восприятия.
10. Понятие внимания. Теории внимания.
11. Виды и свойства внимания. Развитие внимания.
12. Понятие о памяти. Теории памяти.
13. Классификация видов памяти. Процессы памяти и её индивидуальные особенности.
14. Законы памяти. Использование мнемотехнических приёмов для эффективного запоминания.
15. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления
16. Мышление как процесс. Умственные операции.
17. Речь как инструмент мышления и средство общения.
18. Понятие интеллекта, его виды. Факторы развития интеллекта у детей.
19. Понятие о воображении и его функциях. Виды воображения. Приёмы творческой деятельности и фантазии.
20. Психические состояния и их классификация.
21. Общая характеристика эмоциональной сферы человека. Классификация эмоциональных состояний.
22. Понятие о воле. Основные признаки воли.
23. Структура волевого действия. Волевые свойства личности и их развитие.
24. Понятие темперамента. Типы темперамента и их характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
25. Понятие о характере. Структура характера.
26. Акцентуации характера. Психопатии. Воспитание и самовоспитание характера.
27. Понятие о способностях. Признаки наличия способностей. Виды способностей.
28. Проблема наследования способностей. Роль социальных условий в развитии способностей. Способности и задатки.
29. Уровни способностей: одаренность, талант, гениальность. Развитие способностей.
30. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.
31. Понятие личности. Индивид, субъект, индивидуальность, личность. Структура личности.
32. Направленность личности.
33. Самосознание личности и её жизненный путь.
34. Я-концепция личности.
35. Психологическая защита и её виды.
36. Понятие внутриличностного конфликта, его виды и причины. Способы разрешения внутриличностных конфликтов.
37. Понятия мотива и мотивации, её виды. Теории мотивации.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен (2 семестр)

1. Личность в системе современного научного знания.
2. Междисциплинарный характер проблемы личности.
3. История и развитие представлений о личности.
4. Европейский рационализм 17-18 вв. и его концепция человека.
5. Личность как предмет психологического исследования.
6. Система уровней методологии науки как подход к анализу личности.
7. Понятие о личности в современной психологии.
8. Органические предпосылки и социальные условия развития личности: общая характеристика.

9. Индивидуально-типологические свойства человека.
10. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента.
11. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей личности.
12. Социальные условия развития личности.
13. Процесс социализации личности, институты и механизмы социализации.
14. Подходы к изучению индивидуального характера.
15. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров.
16. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности.
17. Психологическая теория: понятие, задачи, требования. Теория личности как разновидность психологической теории.
18. Представление о теории личности в зарубежной психологии. Компоненты теории личности.
19. Основные положения и критерии оценки психологической теории личности.
20. Методологические основания теории личности в отечественной психологии.
21. Постулаты теории личности в отечественной психологии.
22. Структура личности: понятие, подходы к проблеме структурирования психических образований.
23. Факторный подход к структуре личности.
24. Личностный конструкт как элемент структуры личности.
25. Влечение как элемент анализа структуры личности.
26. Транзакционный подход к структуре личности.
27. Диспозиция как элемент анализа строения личности.
28. Отношение как единица строения личности.
29. Деятельность как единица строения личности.
30. «Я» как элемент строения личности.
31. Представление о структуре личности в отечественной психологии.
32. Понятие о росте, формировании и развитии личности.
33. Движущие силы развития личности: понятие, общая характеристика подходов к выделению.
34. Обусловливание и наблюдение как механизмы развития личности.
35. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности.
36. Когнитивистская ориентация в анализе движущих сил развития.
37. Тенденция к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности.
38. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности.
39. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода.
40. Проблема и критерии периодизации развития личности в зарубежной и отечественной психологии.
41. Гетерохронность развития человека. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути.
42. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности.
43. Развитие личности как субъекта нравственного действия.
44. Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности.
45. Эпигенетическая периодизация развития личности.
46. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности.
47. Социально-психологический подход к периодизации развития личности.
48. Методы исследования и развития личности.
49. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность.
50. Руководство педагогическим коллективом.
51. Педагогическое общение и условия его эффективности.
52. Психологическое обеспечение деятельности педагога.
53. Условия эффективности педагогической оценки.
54. Воспитание личности в культуре (роль игры, изобразительной деятельности, сказки в развитии ребенка).
55. Усвоение – центральное звено учебной деятельности.
56. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
57. Подросток как субъект учебной деятельности.
58. Старшеклассник и студент как субъекты учебной деятельности.
59. Пути формирования позитивной Я-концепции педагога.
60. Уровни воспитанности и воспитуемости учащихся.
61. Управление восприятием и вниманием учащихся на уроке.
62. Управление памятью и мыслительной деятельностью учащихся на уроке.
63. Переход от учения к учебной деятельности.
64. Место социальной психологии в системе научного знания.
65. Выделение социальной психологии в самостоятельную дисциплину и первые исторические формы социально-психологического знания.
66. Эволюция представлений о предмете социальной психологии.
67. Методология и методы социально-психологического исследования.
68. Специфика социально-психологического эксперимента и его основные типы.
69. Метод опроса в социально-психологическом исследовании.
70. Программа социально-психологического исследования.
71. Общение и деятельность. Структура общения.
72. Общение как обмен информацией.
73. Вербальная коммуникация.

- 74.Невербальная коммуникация.
- 75.Общение как взаимодействие.
- 76.Основные типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
- 77.Ролевое взаимодействие.
- 78.Социальная психология конфликта.
- 79.Общение как познание людьми друг друга.
- 80.Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
- 81.Каузальная атрибуция.
- 82.Межличностная аттракция.
- 83.Проблема группы в социальной психологии.
- 84.Психология больших организованных социальных групп.
- 85.Психология стихийных групп.
- 86.Психология малых групп.
- 87.Общая характеристика процессов групповой динамики.
- 88.Феномен конформности и современные представления о групповом влиянии.
- 89.Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию.
- 90.Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
- 91.Социально-психологические феномены принятия группового решения.
- 92.Проблема развития группы в социальной психологии.
- 93.Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений.
- 94.Проблемы социализации в социальной психологии.
- 95.Сущность, структура и функции установок.
- 96.Социальная установка и реальное поведение.
- 97.Понятие социальной идентичности.

5.2. Темы письменных работ

Возможные темы для докладов

1. История развития психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Основные научные принципы психологии как науки.
4. Типы психологических школ.
5. Исторические этапы развития психики.
6. Связь речи и сознания человека.
7. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
8. Восприятия и ощущения как основные формы познания окружающего мира.
9. Проявление творческих способностей.
10. Предпосылки развития творческой личности.
11. Память и ее значение в жизни человека.
12. Основные методы успешного запоминания.
13. Значимость внимания в процессе познания.
14. Особенности процесса мышления.
15. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
16. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
17. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
18. Предпосылки развития творческого мышления.
19. Характеристика эмоций.
20. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
21. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
22. Развитие волевых качеств.
23. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
24. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
25. Психология семейных отношений.
26. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.
27. Особенности развития самооценки.
28. Этапы брачных отношений.
29. Конфликты родителей и детей.
30. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
31. Игра как средство развития личности.
32. Основные стили воспитания детей.
33. Факторы, способствующие самореализации личности.
34. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
35. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
36. Особенности возникновения стереотипов.
37. Авторитет и способы его поддержания.
38. Комплексы: проявление и способы их устранения.
39. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.

Темы рефератов и эссе

1. Объект и предмет психологии. Задачи науки.
2. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
3. Структура психологии как науки. Место психологии в системе научного знания.
4. Становление и развитие предмета психологии. Основные этапы развития науки и их характеристика.
5. Основные направления психологической науки.
6. Понятие о методологии. Методологические основания психологической науки.
7. Развитие психики и сознания в процессе эволюции.
8. Сознание: определение, функции, признаки, структура.
9. Общая характеристика психики. Структура психики. Основные функции психики.
10. Понятие о высшей психической функции: определение, отличительные признаки, значение для развития.
11. Методы исследования в психологии и их характеристика.
12. Общая характеристика ощущений. Понятие об анализаторе.
13. Классификация ощущений. Закономерности ощущений.
14. Восприятие как познавательный процесс.
15. Представление как познавательный процесс.
16. Мышление и интеллект.
17. Воображение как познавательный процесс.
18. Внимание.
19. Память. Мнемические процессы.
20. Речь

5.3. Оценочные средства

Раздел 1: Предмет и задачи психологической науки и практики

Устный опрос.

Задача 1. Как происходит формирование навыка? Какова роль сознания в этом процессе? Какой принцип повторения Н.А. Бернштейн вывел из своего опыта? Будучи молодым человеком и экономя время, которое ему жалко было тратить на отработку фортепианной техники, он делал следующее: ставил книгу на попир, читал ее, а в это время разыгрывал гаммы или этюды, тренируя пальцы. После достаточно длительного периода таких занятий он с удивлением обнаружил, что никакого прогресса в технике нет! Тогда он оставил чтение и перешел на вдумчивую отработку техники, после чего сразу достиг заметных результатов.

Задача 2. Какие механизмы обеспечивают психическое развитие? Сравните важность переходов от внешнего к внутреннему и от внутреннего плана к внешнему психическому. В каких видах деятельности осуществляются указанные переходы? Приведите примеры. Обоснуйте. А. Переход от внешнего предметного действия к операциональным значениям, образам, мысли. Б. Переход от мысли к образу (требующий максимальных умственных усилий); от мысли к действию (сопровождается эмоциональной оценкой предстоящего действия, значительными волевыми усилиями). В. Переход от содействия к сочувствию, сопереживанию и к реальному поступку.

Тестовые задания с ответами

1. Психология как самостоятельная наука оформилась в...

40-х гг. XIX в.

80-х гг. XIX в.

90-х гг. XIX в.

начале XX в.

2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется ...

контент-анализом

анализом продуктов деятельности

беседой

экспериментом

3. Влияние экспериментатора на результаты эксперимента и их интерпретацию наиболее значительно в исследованиях...

психофизиологических

«глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т. п.)

психологии личности и социальной психологии

психогенетических.

4. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как ...

когнитивная психология

бихевиоризм

фрейдизм

гуманистическая психология.

5. Принцип, требующий установления причинно-следственных связей в процессе возникновения психических явлений это принцип ...

управления
развития
детерминизма
системности.

6. Философской основой гуманистической психологии является ..

позитивизм
экзистенциализм
прагматизм
рационализм.

7. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом ...

детерминизма
развития
перехода количественных изменений в качественные
объективности.

8. Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это ...

наблюдение
эксперимент
тестирование
самонаблюдение.

9. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с ...

созданием специальных научно-исследовательских учреждений
развитием метода интроспекции
развитием метода наблюдения
выходом трактата Аристотеля «О душе».

10. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом – это ...

наблюдение
эксперимент
тестирование
самонаблюдение.

11. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает ... психология.

дифференциальная
социальная
педагогическая
общая.

12. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является...

экспериментом
контент-анализом
наблюдением
методом анализа продуктов деятельности.

13. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты ...

достижений
интеллекта
личности
проективные.

14. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется ...

контент-анализом
методом сравнения
методом социальных единиц
социометрией.

15. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством ...

наблюдения
эксперимента

контент-анализа
анализа продуктов деятельности.

16. Наличием души объясняются все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
психологии души
психологии сознания
поведенческой психологии
психологии как отражательной деятельности мозга.

17. Особенности онтогенетического развития психики изучает ... психология.
медицинская
социальная
возрастная
общая.

18. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории...
деятельности
бессознательного
подкрепления
интроспекции.

19. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования к ...
организационным методам
эмпирическим методам
способам обработки данных
интерпретационным методам

Раздел 2: Личность и деятельность

Устный опрос

Как соотносятся стиль деятельности и эффективность деятельности? Можно выделить три варианта соотношений между стилем деятельности, избираемым по типологически обусловленной склонности, и требованиями деятельности. Когда стиль деятельности выбирается, исходя из критерия удобства данного способа для человека? Когда стиль деятельности формируется в соответствии с требованиями деятельности? Когда стиль деятельности выбирается в соответствии со склонностью, в то же время он не вступает в противоречие с требованиями деятельности? В каком случае формирующийся стиль деятельности отражает процесс приспособления человека к деятельности? Обоснуйте _____
Всегда ли стиль деятельности обеспечивает ее успешность? Обоснуйте.

Тестовые задания с ответами

1. Воспитание может быть рассмотрено как:

Общественное явление, воздействие общества на личность

Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса

Целенаправленное управление процессом развития личности

Все ответы верны.

2. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:

Воспитательная работа

Воспитательная система

Воспитательное мероприятие

Система воспитательной работы.

3. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

Гуманистического воспитания

Гуманитарного воспитания

Демократического воспитания

Поликультурного воспитания.

4. Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность - это явление, которое:

Присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни

Проявляется в ходе онтогенетического развития

Характеризует индивидуальность человека

Свойственно лишь избранным людям.

5. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это:

Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации

Удовлетворение всех имеющихся потребностей

Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями
Никогда не реализуемая потребность.

6. Социализация в широком значении характеризуется как:

Взаимодействие человека и общества
Приспособление человека к требованиям общества
Развитие и саморазвитие человека
Общественное воспитание.

7. К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:

Космос, общество, государство и др.
Телевидение, город, поселок и т.п.
Семья, группа сверстников и пр.
Генетика, физиология человека.

8. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

Социальное воспитание
Диссоциальное воспитание
Коррекционное воспитание
Семейное воспитание.

9. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип соединения воспитания с трудом	1. Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения	2. Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки	3. Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива
2. Принцип опоры на положительное в человеке,	на сильные стороны его личности	3. Неожиданно	4. Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога
3. Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости	4. Как можно больше уважения	1. Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения	2. Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки
4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	2. Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки	3. Неожиданно	4. Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога

10. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип связи воспитания с жизнью.	1. Включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, ознакомление с текущими событиями.
2. Принцип согласования требований образовательного учреждения, семьи и общественности.	2. Единство требований, предъявляемых обучающимся.
3. Принцип сочетания прямых и непрямых управленческих действий со стороны педагога.	3. Каждое воздействие педагога является воздействием на коллектив, а через него на личность.
4. Принцип эстетизации детской жизни.	4. Эстетическая обстановка, создание продуктов эстетического характера самими детьми, эстетическое просвещение.

11. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

Внутреннюю свободу личности
Уважение к государственной власти
Гармоничное проявление культуры межнационального общения
Все ответы верны.

12. Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:

Работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения
Работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания
Работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»
Работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого.

13. Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка
Повышенных требований к эстетике одежды и внешнему виду детей
Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми
Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности.

14. Методы воспитания - это:

Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач
Техника и логика построения процесса воспитания
Формы организации детской активности
Наборы приемов воспитания..

15. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

Конституцией Российской Федерации

Законом Российской Федерации об образовании

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования.

16. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей

Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности

Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок

Ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики.

17. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:

Источника информации

Медиатора

Фасилитатора

Воспитателя.

18. Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:

Методологическому уровню знания

Методическому уровню знания

Теоретическому уровню знания

Технологическому уровню знания.

19. Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление

Ценностно-смысловой сферы личности

Эмоционально-волевой сферы личности

Когнитивной сферы личности

Деятельностной сферы личности.

20. Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися

Гуманистических ценностей

Общечеловеческих ценностей

Базовых национальных ценностей

Общенациональных ценностей

Раздел 4: Психические состояния

Индивидуальные задания

Решите предложенные задачи.

Задача 1. При исследовании звуковысотного слуха обнаружено, что чувствительность к малым высотным разностям у пианистов и скрипачей неодинакова.

1. У кого чувствительность выше? _____

2. Чем объясняется это различие в уровне звуковысотной чувствительности? _____

Задача 2. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

а) длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться;

б) после погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30°C, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки;

в) после слабого (близкого к пороговому) раздражения глаза одним цветом чувствительность глаза к другому, дополнительному, цвету оказывалась в течение долгого времени повышенной;

г) под воздействием вкуса сахара снижается цветовая чувствительность к оранжево-красным лучам;

д) под воздействием предшествующего раздражения глаза красным светом чувствительность зрения в темноте возрастает;

е) под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается обострение слуховой чувствительности;

ж) из обыденной жизни и экспериментов следует, что место слышимого звука для нас обычно смещается по направлению к объекту, который мы видим и который способен издавать звук (например, при восприятии озвученных кинокартин).

Задача 3. Какие закономерности ощущений проявляются в каждом примере?

А. Пребывая в помещении, человек вскоре перестал ощущать запах гари, хотя вновь вошедший человек отчетливо ощутил его.

Б. А.Н. Скрябин и Н.А. Римский-Корсаков обладали цветным слухом, то есть слышали звуки, окрашенные в разные цвета.

В. Ориентировка слепоглохих в окружающем мире опирается преимущественно на осязательные, обонятельные, двигательные и вибрационные ощущения.

Г. При обтирании лица холодной водой острота зрения летчика-наблюдателя повысилась.

Д. При усилении освещения зала звуки, несущиеся со сцены, стали казаться зрителям громче.

Ниже под соответствующими номерами даны ответы на поставленный к задаче вопрос.

Выберите тот номер, в котором все явления указаны верно:

а) изменения обоняния; б) взаимодействие анализаторов; в) сенсбилизация; г) сенсбилизация; д) синестезия.

а) адаптация; б) синестезия; в) специфическая сенсорная организация; г) сенсбилизация; д)сенсбилизация.

а) адаптация; б) специфика абсолютного слуха; в) тренировка чувствительности; г) сенсбилизация; д) синестезия.

Задача 4. На основании исследований установлено, что температура помещений, стены которых окрашены в «холодные» тона (синий, зеленый, серый), воспринимаются человеком на 3–5 о ниже, чем она есть на самом деле. Какая закономерность ощущений установлена в этих исследованиях? _____

Задача 5. Какая закономерность лежит в основе описанного факта? Проведено исследование, которое установило влияние тренировки на распознавание силуэтов самолетов, видимых под очень малым углом зрения. Если в первый день опытов испытуемые правильно опознавали силуэты с максимально- го расстояния в 6 м, то после семидневных тренировок они были в состоянии опознавать формы с той же точностью уже на расстоянии в 22 м.

Задача 6. От какой закономерности восприятия зависит описанная способность? Обоснуйте. Человек мгновенно может распознать любую фигуру, например, квадрат, не- зависимо от того, большой он или маленький, нарисован он черным цветом на белом листе или наоборот, сплошной линией или пунктиром. Более того, человек распознает предмет даже в том случае, если бумага, на которой изображен квадрат, наклонена так, что изображение, падающее на сетчатку глаза, видится как параллелограмм. _____

Задача 7. Какой недостаток детского восприятия проявляется в данном случае? Обоснуйте. На рисунке трехлетнего ребенка изображен человек: нос, уши отсутствуют, а выделенные рот и язык изображены вне лица, а язык к тому же – вне рта.

Задача 8. Какая важная особенность человеческого восприятия проявляется в ответах нормального ребенка и отсутствует у ребенка с нарушенной психикой? Обоснуйте. Если ребенку показать расплывшееся пятно от чернил на бумаге и спросить: «Что ты видишь? Что это?», – то ответы бывают такого рода: «Это птица какая- то, вот крылья», «Это две собаки встретились». Если такой же вопрос задать ребенку с нарушенной психикой, то чаще всего он ответит: «Клякса», «Пятно».

Задача 9. Какой тип восприятия характеризует приведенный пример? Каковы его отличительные признаки? Обоснуйте ответ. Прямо надо мной – черное небо и яркие, немерцающие звезды. Не так, как с земли выглядит Солнце: нет вокруг него ни ореола, ни венчиков. Оно похоже на громадный раскаленный диск, ввинченный в бархат космического неба. А сам космос кажется бездонным колодезем. Внизу проплывает наша голубая планета. Из космоса она кажется огромным шаром.

Задача 10. Какое явление восприятия вы узнали в приведенных примерах? В каких при- мерах это явление имеет устойчивый, а в каких – временный характер? А. Некоторые жители Полинезии, впервые увидев лошадей, стали называть их свиньями, так как рубрика «свинья» была в их языке наиболее подходящей для никогда не виданного животного – лошади. Б. Фиджийцы, как рассказывает Дарвин, удивлялись при виде маленьких лодок, большие же корабли не вызывали у них удивления. _____

Задача 11. Какие характеристики восприятия вам известны? Как вы объясните описанные феномены с точки зрения известных характеристик восприятия?

А. Стоящую передо мной тарелку я воспринимаю как круглую, в соответствии с отображением на сетчатке, но отображение, которое получается на сетчатке от тарелок моих соседей за столом, не круглое, а овальное – это эллипсы. Тем не менее, видимая мной форма предметов остается относительно постоянной – в соответствии с объективной формой самих предметов.

Б. Человек способен читать текст независимо от шрифта и почерка, которым он написан.

В. По данным Грегори, человек, прозревший в 32 года и читающий с детства по Брайлю, быстро научился читать стандартный печатный текст, но рукописный текст давался ему с большим трудом. За три года практики чтения рукописного текста он научился узнавать только простые короткие слова.

Г. Двое знакомых У. Джеймса знали еврейский язык – один очень основательно, другой – поверхностно. Однако последний преподавал еврейский язык в учебном заведении. Когда он однажды обратился к приятелю с просьбой помочь исправить упражнения учеников, то оказалось, что преподаватель умел гораздо лучше находить даже самые мелкие ошибки в импровизациях своих учеников, чем его ученый друг. _____

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Выберите правильный ответ.

Какому методу характерны следующие признаки: активная позиция самого исследователя, создание специальных условий, возможность вызвать интересующий процесс:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) эксперимент.

2. Вставьте пропущенное слово:

Высший уровень психического отражения человеческого действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий называется ...

3. Вставьте пропущенные слова и закончите предложение

Активность – это способность живых существ производить образы ... и ... под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей.

4. Определите, какие из положений характеризуют:

- а) Психическое отражение,
- б) Зеркальное отражение?
 - 1) активно действует на среду;
 - 2) отражает явление только в момент его непосредственного воздействия;
 - 3) дает приблизительно правильную копию предметов и явлений действительности;
 - 4) является фотографией окружающей действительности;
 - 5) сигнализирует о жизненно важном для организма.

5. Определите, к какой группе относятся следующие методы:

- а) Организационные.
- б) Эмпирические.
- в) Методы обработки данных.

- 1) тест-задание;
- 2) эксперимент;
- 3) наблюдение;
- 4) сравнительный;
- 5) лонгитюдный;
- 6) статистический анализ;
- 7) моделирование;
- 8) качественный анализ.

6. Какой механизм реакции наблюдается в следующем примере:

У ребенка уже в первые два часа после рождения можно наблюдать характерные сосательные движения, если прикоснуться соской к его губам.

7. Выберите правильный ответ.

Человеческий индивид в системе межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием ...

- а) личность;
- б) индивид;
- в) человек;
- г) индивидуальность;
- д) субъект.

8. Вставьте пропущенное слово:

Человек, как субъект познания и активного преобразования действительности, носитель социальных характеристик в ходе жизни становится ...

9. Определите понятия по следующим определениям:

- а) человек как представитель рода. Телесное бытие человека.
- б) человек как носитель предметно-практической деятельности.

10. Назовите механизмы психологической защиты по следующим определениям:

- а) замена недоступного объекта доступным;
- б) придумывание логических объяснений поведению, мотивы которого неблагоприятны или неизвестны.

11. Вставьте ключевые слова.

Психологическая защита – это особая ... система, которую использует личность для устранения ..., ..., которые угрожают ..., и сохранения его на желаемом уровне.

12. Установите последовательность преодоления противоречия, ведущего к развитию личности:

- а) активность личности;
- б) процесс обучения;
- в) потребность;
- г) деятельность;
- д) мотивы.

13. Выберите правильный ответ.

Структура сознательной деятельности в себя включает:

- а) получение и переработку информации;
- б) постановку задачи и создание ее образа;
- в) проговаривание задачи в громкой речи;
- г) выбор нужного способа решения задачи;
- д) сличение результатов решения и коррекции ошибок.

14. Вставьте пропущенные слова или закончите предложения.

Активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей - это ...

15. Закончите предложение:

Игра – вид деятельности, заключающийся в ...

16. Разведите характеристики:

- а) коммуникации;
 - б) перцепции;
 - в) интеракции.
- 1 Невербальные средства общения;
- 2) Сотрудничество;
- 3) Компромисс;

4)Идентификация;

5)Рефлексия;

6)Идентификация.

17. Решите задачу.

Как известно, с помощью киноаппарата удается воспроизводить на экране движения людей, животных, машин. Благодаря какой психологической закономерности достигается этот эффект?

18. Выберите правильный ответ.

Форма целостного отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:

а) ощущение;

б) восприятие;

в) внимание;

г) правильного ответа нет;

д) все ответы верны.

19. Вставьте пропущенные слова или закончите предложение:

Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других – это...

20. Вставьте ключевые слова:

Очень яркая образная память, которую описал А.Р. Лурия, называется ... память.

21. Расставьте в правильной последовательности этапы творческого воображения:

а) возникновение творческой идеи;

б) реализация замысла;

в) «вынашивание» замысла.

22. Какой вид коммуникации здесь описан?

Австралийские племена аранта для счета от 1 до 30 использовали жесты.

23. Выберите правильный ответ:

Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений – это ...

а) ощущение;

б) восприятие;

в) внимание;

г) память;

д) мышление.

24. Вставьте пропущенное слово:

Отражение прошлого опыта в виде, чувств, мыслей и образов прежде воспринимаемых предметов и явлений – это ...

25. Закончите предложение.

Эмоции и чувства – это особый класс субъективных психических состояний, сущность которых составляют ...

26. Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности.

А. Эмоции.

1. Амбивалентность.

Б. Способности.

2. Настойчивость.

В. Воля.

3. Моральные.

Г. Чувства.

4. Специальные.

27. Разведите характеристики:

а) эмоции;

б) чувств;

в) воли.

1. Эмоциональные состояния, возникающие в процессе деятельности, повышающие или понижающие жизнедеятельность человека.

2. Психическое состояние, вызванное утомлением, тяжелым переживанием или заболеванием, проявляющееся в потере интереса и безразличии к окружающему.

3. Отражение в сознание человека его переживаний, связанных с отношением к другим людям, к обществу.

4. Переживание усилия.

28. Определите волевое свойство.

Юра ученик 7 класса 14 лет. Физически развит хорошо. Юра живет в центре города. Подходящих условий для регулярных занятий физической культурой и тренировок нет. Но по совету учителя физкультуры Юра занимается легкоатлетическим бегом, и нашел способ тренироваться. Он каждый вечер делает пятнадцатиминутную пробежку вокруг небольшого скверика во дворе. Ни дождь, ни мороз, ни снег не останавливают его. Однажды подростка спросили, давно ли он тренируется. Оказалось - почти год. Он начал тренировки в конце 6 класса и продолжает их до настоящего времени. На вопрос, не надоело ли каждый день бегать, и если да, кто его заставляет, он ответил, что привык, а если когда и заленился, то вспоминает свое обещание учителю (тренироваться каждый день) и снова выходит на улицу. Никто его никогда не заставляет, да он и не нуждается в этом.

29. Выберите правильный ответ.

Индивидуально – типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладеть той или иной деятельностью, называются:

а) задатки;

б) способности;

в) одаренность;

г) темперамент;

д) характер.

30. Подберите ключевое слово.

Тип темперамента, характеризующийся нижним уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения называется ...

- а) флегматик;
- б) сангвиник;
- в) экстраверт;
- г) меланхолик;
- д) холерик.

31. Выберите правильный ответ.

Тип темперамента, характеризующийся повышенной психической активностью, доминированием положительных эмоций, общительностью, относительной легкостью в переживании неудач называется:

- а) флегматик;
- б) сангвиник;
- в) экстраверт;
- г) меланхолик;
- д) холерик.

32. Установите соответствие между типами акцентуации (по Личко) и некоторыми их характеристиками:

- | | |
|--------------------------|--|
| А. Интровертный тип. | 1. Жажда общения, говорливость. |
| В. Экстравертный тип. | 2. Застенчивость, замкнутость, пугливость. |
| С. Неврастенический тип. | 3. Дурное самочувствие, утомляемость, раздражительность. |
| Д. Сензитивный тип. | 4. Замкнутость, трудно идет на контакт. |
| Е. Демонстративный тип. | 5. Эгоцентризм, потребность восхищения. |

33. Определите, какие это способности?

В истории развития человечества накоплено множество примеров проявления способностей к различным видам деятельности в раннем возрасте. Приведем два случая раннего проявления способностей.

А. Рисунки Нади Рушевой начали издаваться, когда ей было 11 лет. С 13 лет она уже систематически печаталась как художник-иллюстратор. Продуктивность ее была поразительной. Она оставила свыше 10 000 рисунков.

Б. на вопросы отвечает Саша Селезнев (6,5 лет).

- Что такое горе? – То, чего нельзя поправить.
- Чем отличается ученик от учителя? – У учителя ум в голове, а у ученика – в учебнике.
- В чем суть нового? – Новое состоит из своего будущего.
- Что такое поколение? – Люди из жизни в жизнь.
- Что такое человек? – Радость другого человека.
- Что такое книга? – Ум, которым человек пользуется, когда захочет.

Ситуационные задания.

1. Ниже приведено несколько высказываний писателей и ученых о личности и индивидуальности. Можно ли считать, что эти суждения непротиворечивы, что они взаимодополняют друг друга? «Проблема личности может быть разрешена, если в каждом человеке видеть личность» (А.С. Макаренко). «Личность – это человек как носитель сознания» (К.К. Платонов). «Личность тем значительней, чем больше в индивидуальном преломлении в ней представлено всеобщее» (С.Л. Рубинштейн). «Чем выше организовано общественное существо, тем более выражена в нем индивидуальность» (И.И. Мечников). «В гении то прекрасно, что он похож на всех, а на него – никто» (А. Моруа). _____

2. Один из авторов широко известной работы «С чего начинается личность?» – философ Э.В. Ильенков, отвечая на вопрос, что же такое личность, приводит следующие рассуждения: «Знание особенностей мозга человека не раскроет нам тайны его личности. Наличие медицински нормального мозга – это одна из материальных предпосылок личности, но никак не сама личность... Личности без мозга быть не может, а мозг без намека на личность бывает. Личность – чисто социальное, а вовсе не естественно-природное образование; чтобы понять, как она образуется, нужно исследовать события, совершающиеся не внутри органики индивида, а в «пространстве» общественных отношений, в социально детерминированных его деяниях». Со всеми ли высказываниями философа вы согласны? Как вы понимаете выражение «мифическая личность», «раздвоение личности»? _____

3. Жизнедеятельность человека как индивида связана с удовлетворением его органических потребностей. Например, пищевая потребность предполагает обеспечение организма жизненно важными веществами, необходимыми для нормального функционирования обменных процессов. Однако та же потребность для человека как субъекта социальных отношений существенно изменяется, что выражается в культурных нормах и специальных средствах ее удовлетворения, в наличии пищевых запретов у различных обществ, религий, культур. Подумайте, может ли и в каких условиях отношение человека к пище быть его личностной чертой? _____

4. Почему понятие индивидуальности человека необходимо учитывать психологу в его практической деятельности? Аргументируйте свой ответ. _____

5. «Как сила человека, – пишет Н. Кузанский, – человеческим образом способна прийти ко всему, так все в мире приходит к нему, и стремление этой чудесной силы охватить весь мир есть не что иное, как свертывание в ней человеческим образом вселенского целого». О каком потенциальном проявлении чело- 34 века пишет Н. Кузанский? Как вы понимаете выражение «сила человека» в приведенном высказывании? _____

6. Можете ли вы привести из опыта своей жизни примеры переживания своей сопричастности природе, миру? _____

7. В каждом задании первой части следует дополнить суждения. Прочитайте внимательно, выберите ключевое слово для дополнения суждения.

1. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием
2. Система отношений к предметам, явлениям, которая выражается в миро- воззрении личности, называется.....личности.
3. Мысли, стремления, чувства, связанные с осознанием потребности, порождающие цели, называют деятельности, поведения.
4. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием
5. Одна из форм направленности личности, окрашенная положительными эмоциями, связанная с проявлением познавательной потребности, называется.....
6. Основной источник активности человека и животных –
7. Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, есть личности.
8. Активность человека, направленная на достижение сознательно постав- ленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей, – это
9. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности, называется
10. Совокупность психических процессов, актов, состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых человек не отдает себе отчета, называют..... компонентом нашей психики.

8. Тестовые задания.

1. В учительской зашел разговор о методах воспитания школьников. Учитель с 15-летним стажем работы в разных школах сказала, что наилучший воспитательный эффект оказывает поощрение школьников за те действия, которые она считает целесообразными, и наказание за действия, которые противоречат ее требованиям. Какая группа теорий наиболее полно выражает точку зрения учительницы?

- А. Когнитивные теории.
- Б. Теории личностных черт.
- В. Бихевиористические теории.
- Г. Гуманистические теории.

2. Какие из указанных свойств характеризуют человека как индивида?

- А. Тип нервной системы.
- Б. Отзывчивость.
- В. Эмоциональная возбудимость.
- Г. Настойчивость.
- Д. Реактивность.
- Е. Острота зрения.
- Ж. Все вышеперечисленные.

3. Менеджеры фирм охотнее следят за успешной карьерой тех, кого они приняли на работу, чем тех, кому отказали. Какие из перечисленных психологических феноменов детерминируют подобное отношение?

- А. Установка на подтверждение.
- Б. Функциональная закреплённость.
- В. Потребность в самоутверждении.
- Г. Репрезентативная эвристика.

4. Маша учится во втором классе. Рано утром в воскресенье она просит маму нарисовать ей паропход. Мама отвечает, что рисовать паропход она не умеет. Маша сразу же делает вывод: «Ну вот, и гулять мы сегодня не пойдем, и Анна Ивановна завтра два поставит, и. ». Судя по данной реакции, Машу отличает:

- А. Легкая возбудимость отрицательных эмоций.
- Б. Высокий порог фрустрации.
- В. Экстернальный локус контроля.
- Г. Интервальный локус контроля.

5. Люди, злоупотребляющие курением и алкоголем, отличаются:

- А. Высоким уровнем саморегуляции.
- Б. Стремлением к переживанию положительных эмоций.
- В. Высокой тревожностью и невротичностью.
- Г. Веселым нравом, приветливостью, экстравертированностью.

6. Развитие рефлексии является важнейшим достижением человеческой цивилизации. Именно благодаря рефлексии формируется Я-концепция человека. Какие из перечисленных периодов жизни отличаются наиболее высокой восприимчивостью к самоанализу, то есть являются сензитивными в плане развития рефлексии?

- А. 3–5 лет.
- Б. 5–8 лет.
- В. 9–15 лет.
- Г. 16–19 лет.

- Д. 20–45 лет.
Е. 45–60 лет.

7. Психологические теории – это набор условностей, созданных теоретиками, призванный объяснять и предсказывать поведение людей. В зависимости от того, какой теорией мы пользуемся, психологический портрет того или иного литературного героя или реального человека может оказаться более или менее полным и содержательным. Какую из перечисленных теорий нужно использовать, чтобы наиболее полно и содержательно охарактеризовать Шерлока Холмса?

- А. Индивидуальную психологию А. Адлера.
Б. Теорию оперантного научения Б.Ф. Скиннера.
В. Психоаналитическую теорию З. Фрейда.
Г. Гуманистическую теорию А. Маслоу.

8. Ребенок, которому всего несколько дней, – это уже маленький человек. Какой из перечисленных терминов может быть употреблен по отношению к нему?

- А. Личность.
Б. Субъект.
В. Индивид.
Г. Индивидуальность.

9. Нередко можно слышать, как человек довольно часто высказывается о самом себе примерно так: «Зачем беспокоиться, у меня все равно нет шансов», «Я не виноват, что...», «Все почему-то настроены против меня» и т.д. О чем свидетельствуют подобные высказывания?

- А. О завышенной самооценке.
Б. О низкой самооценке.
В. Об излишней самокритичности.
Г. О состоянии фрустрации.

10. Структура личности представляет собой относительно устойчивую связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. Многие отечественные психологи в структуре личности выделяют такую составляющую, как направленность, в основе которой находятся:

- А. Мотивы.
Б. Желания.
В. Потребности.
Г. Стремления.

11. Как известно, есть люди, которые ставят перед собой либо слишком трудные, либо чересчур легкие цели. Какое суждение о них наиболее верно? А. Они имеют негативную Я-концепцию.

- Б. У них слишком высокий уровень притязаний.
В. У них завышенная самооценка.
Г. Они стремятся добиться успеха.

12. Ознакомьтесь с приведенными определениями понятия «личность»: субъект общественных отношений (А.Г. Ковалев) – субъект деятельности (А.Н. Леонтьев); дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем (К.К. Платонов); совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия (С.Л. Рубинштейн); качество человека, определяющее его бытие и проявляющееся в его сознательной деятельности (О.П. Елисеев); конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих (А.Г. Маклаков); то, что позволяет нам прогнозировать поведение человека в любой заданной ситуации (Р. Кеттелл); динамическая организация тех психофизических систем внутри индивидуума, которые определяют характерное для него поведение и мышление (Г. Олпорт); совокупность индивидуальных поведенческих реакций (Б. Скиннер). Какая основополагающая сторона личности в них подчеркивается или подразумевается?

- А. Внешнее поведение.
Б. Виды мышления.
В. Регуляция.
Г. Самостоятельность.

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
2. Индивид и личность.
3. Движущие силы и условия развития личности.
4. Проблема периодизации развития личности.
5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
6. Личность в социогенезе.
7. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
8. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
9. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
10. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.

11. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. 12. Проблема личностного выбора. 13. Свобода и ответственность личности. 14. Проблема творческой самореализации личности. 15. Теории личности в отечественной психологии. 16. Теории личности в зарубежной психологии. 17. Личность и культура. 18. Развитие представлений о личности в неопсихоанализе. 19. Норма и зрелость личности. 20. Диалогический подход в психологии личности. 21. Теория самоактуализации и ее критика. 22. Актуальные проблемы психологии личности.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Устный опрос Тестовые задания Эссе Реферат Доклад Ситуационные задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Гуревич П. С.	Психология: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
Л1.2	Доценко Е. Л.	Психология общения: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572096
Л1.3	Немов Р. С.	Психология: учебник	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593
Л1.4	Ступницкий В. П., Щербакова О. И., Степанов В. Е.	Психология: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431
Л1.5	Дубровина О. И.	Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Сухих А. В., Корытченкова Н. И.	Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление. В двух частях: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232746
Л2.2	Суворова А. В., Нищитенко С. В.	Психология конфликта: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494814
Л2.3	Гуревич П. С.	Психология личности: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
Л2.4	Дормашев Ю. Б., Капустин С. А., Петухов В. В.	Общая психология: Тексты: учебное пособие	Москва: Когито-Центр, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209402

6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
ЛЗ.1	Куприна О. А.	Общая психология: Хрестоматия: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648
ЛЗ.2	Бочанцева Л. И.	Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881
ЛЗ.3	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916
ЛЗ.4	Разумникова О. М.	Общая психология: когнитивные процессы и состояния: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/ .
Э2	«Мир психологии» [Электронный ресурс]: http://psychology.net.ru/articles
Э3	Педагогическая библиотека http://pedlib.ru
Э4	«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]: http://flogiston.ru/library
Э5	Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс] : http://www.psychology.ru/Library

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Google Chrome
6.3.1.5	OpenOffice
6.3.1.6	Foxit Reader
6.3.1.7	Mozilla Firefox
6.3.1.8	7 Zip
6.3.1.9	Notepad++
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.1jur.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии	
Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Технологии тьюторства	Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Google Chrome OpenOffice Foxit Reader Mozilla Firefox 7 Zip Notepad++ Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) - комплект учебно-наглядных материалов по дисциплине, раздаточные материалы	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Google Chrome OpenOffice Foxit Reader Mozilla Firefox 7 Zip Notepad++ Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
10	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Google Chrome OpenOffice Foxit Reader Mozilla Firefox 7 Zip Notepad++ Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий. Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия (электронные), в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;

- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ. Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету.

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- выполнение расчетно-графических работ;
- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в

значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.