ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра *естественно-научных и социально-экономических дисциплин*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02B1BBC300A8B347A3437883535C9C640A
Владелец: АГАБАЛАЕВ МУХАМЕД ИМАМЕДИНОВИЧ
Действителен: с 03.12.2025 до 03.03.2027

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «СГПУ»
М.И. Агабалаев
«29» мая 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По учебной дисциплине Б1.О.09
«Основы медицинских знаний»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата:
Право
Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент
2026

Организация-разработчик: Частное учреждение высшего образования «Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ»)

Разработчик:
канд.биол. наук, доцент кафедры ЕНСЕд Цахуева Ф.П.
(степ, занимаемая должность) (фамилия, инициалы)

Одобрено на заседании кафедры
Естественно-научных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 10 от 28.05.2026 г.
Зав. кафедрой канд. биол. наук, доцент Цахуева Ф.П.

АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки ***44.03.01 Педагогическое образование.***

Оценочные материалы предназначены для итогового контроля знаний студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата: Право.

Оценочные материалы предназначены для государственной итоговой аттестации обучающихся выпускников по ОПОП.

Оценочные материалы состоят из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте ЧУ ВО «Современный гуманитарно-педагогический университет» www.sgpu-vuz.ru

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-8.1 - Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.
УК-8.2 - Выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению; оказывает первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
УК-8.3 - Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Теоретические основы медицинских знаний	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3	Реферат
2	Здоровье и образ жизни	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3	Индивидуальные задания Тестовые задания
3	Первая медицинская помощь при травмах	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3	Практико-ориентированные задания Ситуационные задачи
4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3	Реферат Практико-ориентированные задания Ситуационные задачи Индивидуальные задания Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1			
	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3	**Уровень знаний** - основы этических ценностей и здорового образа жизни как средства профилактики заболеваний; - правила применения приемов оказания первой помощи пострадавшим при различных травмах, рекомендации по	Реферат Практико-ориентированные задания Ситуационные задачи Индивидуальные задания

		использованию методов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций. **Уровень умений** - определять и дифференцировать современную методическую литературу по решению проблем безопасности; - распознавать неотложные состояния пострадавших в чрезвычайной ситуации, выбирать адекватные приемы первой помощи и реализовывать эти приемы в условиях учебной ситуации. **Уровень навыков** - навыками оценки безопасности места происшествия и навыками первичного осмотра пострадавшего в чрезвычайной ситуации; -приемами оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Тестовые задания

Описание шкалы оценивания
На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тематика рефератов:
1. Транспортировка раненых при различных видах травм.
2. Формирование универсальной аптечки первой помощи.
3. Уход за больными.
4. Лекарства и здоровье.
5. Остановка кровотечения.
6. Методы оказания ПМП при различных отравлениях.
7. Транспортировка пострадавших.
8. Укусы насекомых и змей
9. Передозировка наркотиков
10. Самоспасение
11. Припадки при эпилепсии и истерии
12. Первая медицинская помощь при отравлении, опьянении
13. Реанимация.
14. Основы поддержания здорового состояния позвоночника.
15. ВИЧ - клиника, профилактика
16. Организация, содержание, формы и средства гигиенического воспитания учащихся по вопросам рационального питания.
17. Медицинская деонтология. Врач, сестра, больной

18. Реакция педагогов на заболеваемость учащихся
19. Формирование мотивации и установки здорового образа жизни
20. Формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью

Практико-ориентированные задания

Демонстрационная версия

1. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему с обморожением правой стопы в мокром валенке. Пострадавший , доставленный в теплое помещение,, не чувствует пальцев стопы. Покажите действия на тренажере.
2. Назовите художественные произведения, которые можно использовать в работе по развитию навыков личной гигиены младших школьников.
3. Назовите художественные произведения, которые можно использовать для развития навыков по уходу за больными..
4. Опишите порядок оказания первой помощи мужчине, находившимся рядом с Вами и внезапно упавшему без сознания.
5. Определите алгоритм оказания первой помощи пешеходу, которого сбил автомобиль. Пострадавший без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, и вокруг неё растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе.
6. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему, выпрыгнувшему из окна горящего дома. Он катается по земле, пытаясь сбить пламя. Одежда на спине истлела, видна черная кожа с большим количеством влажных пузырей..
7. Составьте примерный план беседы, направленной на профилактику и коррекцию вредных привычек у подростков.. Укажите, по каким материалам ее можно провести.

Демонстрационная версия ситуационных задач

Задача 1.

Школьник во время урока физической культуры почувствовал сильный голод, появилась дрожь во всем теле, общая слабость, обильное выделение пота, тахикардия, головокружение. Какова неотложная помощь?

Задача 2.

Пострадавший с травматической ампутацией двух пальцев правой кисти лежит без сознания на спине более 4 минут. Пульс на сонной артерии определяется, дыхание с сипом на вдохе, лицо бледное с синюшным оттенком. Какова неотложная помощь?

Задача 3.

Пожилая полная женщина шла по обледенелому тротуару. Поскользнулась и упала, опираясь на ладонь вытянутой правой руки. Появились сильные боли в лучезапястном суставе. Продемонстрируйте алгоритм действий на кукле, имитирующей пострадавшего.

Задача 4.

Девушка упала дома со стремянки. Почувствовала редкую боль в правом коленном суставе, сустав резко "опух". Продемонстрируйте алгоритм действий на кукле, имитирующей пострадавшую.

Задача 5.

Ныряльщик ударился головой о грунт на мелководье. Беспокоит боль в шейном отделе позвоночника. Попытки больного двигать головой почти невозможны, очень болезненны и значительно ограничены. Продемонстрируйте алгоритм действий на кукле, имитирующей пострадавшего.

Задача 6.

Женщина стояла у закрытой двери. Внезапно дверь быстро распахнулась и ударила ее по выпрямленным напряженным пальцам левой кисти. В результате травмы ногтевая фаланга III пальца резко согнулась и как бы "повисла". Продемонстрируйте алгоритм

действий на кукле, имитирующей пострадавшего.
Задача 7.
На остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком, зрачки широкие не реагируют на свет. Продемонстрируйте технику оживления человека на тренажере «Витим».
Задача 8.
Вы стали свидетелем ДТП, в результате которого водитель автомобиля сильно повредил руку. На руке чуть выше локтевого сустава, видна глубокая рана, из которой вытекает кровь алого цвета пульсирующей струей. Продемонстрируйте алгоритм действий на кукле, имитирующей пострадавшего.
Задача 9.
Разрушившейся и упавшей стеной здания подростку сдавило обе стопы и голени нижней трети. Высвободить ноги из-под бетонных конструкций самостоятельно не смог Извлечен через 12 ч. Чувствительность на стопах отсутствует. Активные и пассивные движения пальцев и стоп невозможны. Определяются деформация и костная крепитация на уровне нижней трети голеней и на стопах. Ваши действия.

Индивидуальные задания:
1 задание. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытается сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа со множеством влажных трещин и пузырей.
Выберите правильные ответы и расположите их в порядке выполнения:
1.Снять с пострадавшего рубашку.
2. Положить его на спину.
3. Перевернуть на живот.
4. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину.
5. Удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой.
6. Обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.
7. Удалить остатки одежды и пузыри.
8. Наложить на места ожогов стерильные повязки.
9. Накрыть спину чистой простыней.
10.Предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина.
11. Оросить ожог растительным маслом.
12. Густо посыпать место ожога мукой.
13. Присыпать обожженную поверхность содой.
14. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.

2 задание. Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.
Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности выполнения:
1. Вызвать «Скорую помощь».
2. Позвать кого-нибудь на помощь.
3. Как можно скорей нанести прекардиальный удар приступить к непрямому массажу сердца.
4. Перебить провода ножом или топором одним ударом.
5. Перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях.
6. Подложить под голову подушку.
7. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот.
8. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по грудине и приступить к непрямому массажу сердца.
9. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прекардиального удара

начать сердечно-легочную реанимацию.
10.Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок.

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Оздоровительные технологии — это метод воздействия на человека с целью проведения эффективных мероприятий, направленных на:
а) формирование, сохранение и укрепление здоровья
б) формирования здоровья
в) формирования и сохранения здоровья
г) улучшение здоровья
2 . Оздоровительные технологии — это метод воздействия оздоровительных мероприятий на человека:
а) в духовном, физическом, психическом аспектах
б) в духовном аспекте
в) в психическом аспекте
г) в физическом аспекте
3. Третье состояние человека находится:
а) между здоровьем и болезнью
б) после болезни
в) перед болезнью
г) человек всегда находится в третьем состоянии
4. Запрещено снижать вес за счет:
а) снижение количества выпиваемой воды
б) преобладание сложных углеводов в пище
в) уменьшение калорийности блюд
г) уменьшение количества соли в блюдах
5. Препарат, который вводится с целью профилактики инфекционных заболеваний, называется …
а) иммуноглобулин
б) сыворотка
в) вакцина
г) антибиотики
6. При каком пути передачи инфекции наибольшая вероятность заражения ВГС?
а) половой
б) трансплацентарный
в) парентеральный
г) бытовой
7. Носительство менингококка чаще всего имеет место в …
а) головном мозге
б) оболочках мозга
в) носоглотке
г) полости рта
8. Наибольшее влияние на формирование здоровья населения оказывает
а) образ жизни
б) окружающая среда
в) генетический риск
г) уровень и качество медицинской помощи
9. Совокупность лечебно-профилактических мероприятий установленная для проведения на определенном этапе медицинской эвакуации называется…
а) медицинская помощь
б) первая помощь
в) первая медицинская помощь

г) первая доврачебная помощь
10. Комплекс простейших мероприятий, выполняемых на месте поражения в порядке само- и взаимопомощи, а также личным составом спасательных формирований, санитарных постов и санитарных дружин с использованием табельных и подручных средств называется…
а) первая помощь
б) медицинская помощь
в) первая медицинская помощь
г) первая доврачебная помощь

Вариант 2.
1. Раны, возникающие в результате пулевого или осколочного ранения называются:
а) рубленые
б) рваные
в) огнестрельные
г) резаные
2. Какое повреждение характеризуется нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, а иногда и глубоких тканей?
а) пневмоторакс
б) гематома
в) перелом
г) рана
3. Проникающие раны с небольшой и узкой зоной повреждения, но значительной глубины и с большой опасностью заноса инфекции называются:
а) колотые
б) рубленные
в) огнестрельные
г) резаные
4. Для остановки артериального кровотечения в зимний период накладывают жгут продолжительностью не более:
а) 1 часа
б) 2 часа
в) 1,5 часа
г) 0,5 часа
5. Как правильно снять одежду с пострадавшего для наложения первичной повязки?
а) сначала с повреждённой конечности, а потом со здоровой
б) сначала со здоровой конечности
в) не имеет значения
г) одежду всегда разрезают в области раны
6. Наложение давящей повязки эффективно при:
а) артериальном кровотечении
б) паренхиматозном кровотечении
в) смешанном кровотечении
г) капиллярном кровотечении
7. Для остановки кровотечения применяют пальцевое прижатие, каких сосудов?
а) артериальных
б) паренхиматозных
в) венозных
г) капиллярных
8. Острое малокровие возникает при:
а) умеренной кровопотери
б) кровопотери средней тяжести

в) тяжёлой кровопотери
г) массивной кровопотери
9. Что нужно сделать, если ушиб пришёлся на мягкие ткани бедра?
а) конечность туго забинтовать, наложить шину, обеспечить покой
б) ногу уложить на подушку, к поврежденному месту приложить лёд, холодные примочки
в) ушибленную область смазать йодом, обеспечить покой
г) на место ушиба наложить тугую повязку, пузырь со льдом, конечности придать возвышенное положение, покой
10. Что делать? если вас укусила бродячая собака:
а) обработать рану, наложить стерильную повязку и обратиться в медучреждение за консультацией и вакцинацией против бешенства
б) наложить стерильную повязку
в) обработать рану с учётом правил асептики и антисептики
г) наблюдать за этой собакой в течение 10 суток. Если в период наблюдения, у этого животного проявится клиника бешенства, то необходимо срочно обратиться в медучреждение по поводу вакцинации против бешенства

Вариант 3.
1. Понятие риска является:
а) постоянной величиной
б) вероятностной величиной
в) динамической величиной
г) нет правильного ответа
2. Риск –это:
а) отношение количества несчастных случаев к общему числу событий в той или иной сфере человеческой деятельности
б) соотношение благоприятных и неблагоприятных событий в той или иной сфере человеческой деятельности
в) число несчастных случаев в той или иной сфере человеческой деятельности
г) наличие неблагоприятных факторов
3. По определению Всемирной организации здравоохранения здоровье — это
а) отсутствие болезней
б) нормальное функционирование систем организма
в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
г) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения
4. Ведущий критерий общественного здоровья
а) демографические показатели
б) заболеваемость населения
в) физическое развитие
г) инвалидность
5. Ведущие факторы, формирующие здоровье населения
а) биологические
б) природные
в) социально-экономические
г) организация медицинской помощи
6. Наибольшее влияние на формирование здоровья населения оказывает
а) генетический риск
б) окружающая среда
в) образ жизни населения
г) уровень и качество медицинской помощи

7. Универсальным интегрированным показателем здоровья населения является
а) средняя продолжительность предстоящей жизни
б) рождаемость
в) смертность
г) естественный прирост (убыль)
8. Профилактические медицинские осмотры способствуют выявлению заболеваний
а) острых
б) хронических
в) на ранних стадиях
г) инфекционных
9. Для вторичного потока дыма, выбрасываемого при выкуривании сигареты характерно то что он….(выберите два варианта ответов):
а) отходит от сигареты вне затяжек
б) создает условия для пассивного курения
в) абсолютно безвреден
г) содержит минимальные концентрации вредных газов
10. Провоцирующую роль в развитии сахарного диабета могут играть острые и хронические заболевания….
а) поджелудочной железы
б) органов дыхания
в) органов мочевыделения
г) опорно-двигательного аппарата

Примерные вопросы к зачету:

1.Основные принципы и нормативно-правовая база охраны здоровья населения
2.Профилактика заболеваний (первичная, вторичная, третичная)
3.Международные организации медико- социального профиля. Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.
4.Типы систем здравоохранения в РФ.
5.Организация и структура здравоохранения в России.
6.Медико-социальные основы охраны материнства и детства.
7.Медико-социальные аспекты защиты детей инвалидов.
8.Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Уровни здоровья.
9.Цели и задачи изучения состояния здоровья населения.
10.Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья. Состояние, закономерности и динамика общественного здоровья населения РФ.
11.Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности.
12.Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека.
13.Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.
14.Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ. Принципы ЗОЖ. Основные направления и методы пропаганды ЗОЖ.
15.Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.
16.Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся.

17.Понятие о травме, травматизме. Классификация травматизма. Открытые и закрытые повреждения мягких тканей
18.Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
19.Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности и по локализации.
20.Понятие о десмургии. Правила наложения бинтовых повязок на различные части тела.
21.Закрытые повреждения (травмы) мягких тканей. Ушибы. Растяжения. Разрывы. Сотрясения. Первая помощь пострадавшим.
22.Вывихи и переломы. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь пострадавшим. Профилактика травматического шока.
23.Правила транспортной иммобилизации, особенности эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение.
24.Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие.
25.Первая медицинская помощь при нарушении сознания, болевом синдроме, кровотечениях, аллергии, асфиксии. ПМП при температурных реакциях. ПМП при судорогах. ПМП при стрессе.
26.Общие принципы ухода за больными. Личная гигиена больного: уход за кожей, за волосами, за полостью рта, за ушами, носом, глазами. Смена постельного и нательного белья.
27.Питание больных. Основные принципы, режим и организация лечебного питания.
28.Лихорадка. Уход за лихорадящими больными.
29.Меры воздействия на кровообращения. Основы водолечения, компрессы и припарки, применение сухого тепла и холода. Применение горчичников, банок, пиявок.
30.Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций системы дыхания, сердечно-сосудистой системы. Определение пульса, определение артериального давления.
31.Наблюдения и уход за больными с нарушением функций пищеварения: промывание желудка, постановка клизмы, введение газоотводной трубки.
32.Понятие об эпидемиологии. Определение эпидочага и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса.
33.Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями.
34.Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: «***зачтено», «не зачтено».***
Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	**Требования к знаниям**

«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.