

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Естественных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
«08» декабря 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине
Б1.О.15 «История социальной работы»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Дербент
2025

Организация-разработчик: Частное учреждение высшего образования
«Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ»)

Разработчик:

канд. филол. наук, доцент кафедры ЕСЭД Абдурахманова Т.И.
(степ., занимаемая должность) (фамилия, инициалы)

Одобрено на заседании кафедры

Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

05 декабря 2025 г., протокол № 01

Зав. кафедрой канд. экон. наук, доцент Ашуров Т.Ш.

АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Оценочные материалы предназначены для контроля знаний студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) программы бакалавриата: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

Оценочные материалы по учебной дисциплине предназначены для текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценочные материалы по учебной дисциплине состоят из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте ЧУ ВО «Современный гуманитарно-педагогический университет» www.sgpu-vuz.ru

1 Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели

УК 3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

№ п/п	Разделы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	Основные тенденции развития теории и практики социальной работы. Древнейшие формы помощи и поддержки.	УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1	Реферат Контрольная работа Практические задания
2	Европейские модели социального обеспечения и социальной работы в разный исторический период	УК-3.1, УК-5.1	Реферат Контрольная работа Практические задания Тестовые задания
3	Общинная и церковная благотворительность средневековой Руси (IX – XIV вв.)	УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1	Реферат Контрольная работа Практические задания
4	Становление системы социального призрения в России в XVIII – начале XIX вв. Система социальной помощи населению в конце XIX – XX вв.	УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1	Реферат Контрольная работа Практические задания Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1	Уровень знаний - основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы, имена субъектов социальной помощи и поддержки, организаторов	Реферат Контрольная работа Практические задания Тестовые задания

	<p>школ социальной работы в ходе её исторического становления;</p> <p>- особенности исторического формирования и развития системы общественного призрения, социальной поддержки, государственного социального обеспечения и защиты.</p> <p>Уровень умений</p> <p>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на общественные проблемы социальной патологии, дезадаптации, трудной жизненной ситуации человека, группы, сообщества в целом;</p> <p>- использовать исторический опыт этнокультурного развития своей страны для эффективного выбора и внедрения технологий в сфере социальной работы.</p> <p>Уровень навыков</p> <p>- научным представлением об основных этапах исторического развития практики, теории, образования в области социальной работы в их хронологии;</p> <p>- способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности сочетание социально-исторического и современного.</p>	
--	---	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы рефератов

1. Периодизация истории социальной работы в России.
2. Этапы развития благотворительности и социальной помощи в России.

3. Древние формы благотворительности и милосердия в истории мировой цивилизации.
4. Возникновение и развитие социальной работы как профессии в Европе и на Западе.
5. Первые разработчики теории и практики социальной работы.
6. Основные концепции социальной работы за рубежом.
7. Опыт создания моделей социальной работы за рубежом.
8. Предпосылки зарождения социальной помощи в начальный период российской истории.
9. Сущность духовно-нравственных начал христианской благотворительности.
10. Крещение Руси и его социальные последствия.
11. Зарождение традиций христианской благотворительности в период правления Великого князя Владимира и его преемников.
12. Социально-защитная функция русской православной церкви и её значение на различных этапах русской истории.
13. Княжеская благотворительность в древней Руси.
14. Развитие благотворительности и зарождение первичных форм общественного призрения на Руси в XII – XVII вв.
15. Государственное призрение в XVIII веке.
16. Благотворительность в императорской России XVIII века.
17. Развитие системы государственного призрения в России в первой половине XIX в.
18. Общественная и частная благотворительность в первой половине XIX века.
19. Реформы 60-70-х годов XIX в. в России и их влияние на социальную помощь нуждающимся.
20. Развитие социальной помощи в России во второй половине XIX века.
21. Роль благотворительных обществ во второй половине XIX века.
22. Социальная помощь в России в начале XX века.
23. Социальная помощь в России в условиях становления новой государственной системы (1917-1929 гг.).
24. Государственное обеспечение в СССР в 30-е – первой половине 40-х гг.
25. Политика социального обеспечения в СССР во второй половине 40-х – 80-е годы.
26. Личная и общественная благотворительность в различные периоды истории.
27. Нищенство и борьба с ним в разные периоды российской и зарубежной истории.
28. История благотворительности в России с древнейших времен до наших дней.
29. Социальная работа в современной России: опыт и проблемы.
30. Исторический опыт социальной защиты детства в России.
31. Современные тенденции и проблемы развития социальной работы за рубежом.
32. Специфика американской и особенности европейской систем социальной защиты населения.
33. Исторический опыт социальной работы за рубежом (1 – 2 страны на выбор учащегося).
34. Особенности социальной политики российского государства в 90-х гг. XX в.

35. Появление и развитие социальной работы как профессиональной деятельности в России.
36. Западная и отечественная парадигмы социальной работы: сходство и различия.
37. Исторический опыт социальной работы в современных США.
38. Развитие социальной работы в Германии.
39. Традиции прошлого в современной социальной работе Норвегии.
40. Система социального обеспечения в Исландии: опыт прошлого и настоящее.

Темы (примерные) контрольной работы:

1. В чем различие периодизации практики помощи А. Стога, Е. Максимова, В. Герье?
2. Раскройте факторы позволяющие говорить о наличии древнейших форм помощи и поддержки.
3. Раскройте историческое значение княжеского нищелюбия.
4. Опишите конфессиональные формы поддержки в России в средние века.
5. Раскройте противоречия социальных реформ Петра I
6. Раскройте основные направления развития социальной помощи в нач. XIX века.
7. Проанализировать формы помощи характерные для древних римлян и древних египтян. Выявить общее и различия.
8. Раскрыть роль монашеских орденов в организации помощи нуждающимся.
9. Раскрыть влияние идей эпохи Просвещения на формирование новых подходов помощи нуждающимся.
10. Социальное призрение детей в дореволюционной России: формы и организация.
11. Раскрыть причины нищенства в дореволюционной России. Направления деятельности благотворительных обществ в этой области.
12. Раскрыть особенности направлений социального обеспечения в России в 20-30-е годы
13. Особенности социальной помощи в 50 – 80 гг. в Советском Союзе.
14. Охарактеризовать основные тенденции социальной защиты населения в России в конце XX – начале XXI веков.
15. Проанализировать особенности социального обеспечения в Европе и США в середине XX века

Практические задания:

- №1. 1. На базе рекомендуемой научной литературе по теме сделайте аналитический обзор содержания этапов становления социальной работы за рубежом по следующему плану:
- этап формирования древнейших представлений о помощи и взаимопомощи;
 - роль церкви в оказании социальной помощи;
 - оформление научных подходов к социальной благотворительности в Западной Европе.

2. Подготовьте выступление на тему «Какой я вижу роль предмета «История социальной работы» в своём профессиональном будущем».

3. Сформулируйте и задайте по 5 вопросов сокурсникам, которые, на ваш взгляд, актуальны в современном обществе, но рассматривать их следует в историческом контексте развития социальной работы.

4. Заведите терминологический словарь по социальной работе и выписывайте в него все базовые категории рассматриваемых тем. Форма отчёта: аналитический отчёт, обсуждение на практическом занятии, презентация выступления, составление терминологического словаря.

5. Дополните следующие утверждения:

№2. 1. Определённое сословие людей, не имеющих собственности, навыков трудовой деятельности, промышляющих сбором подаяний называются _____.

2. Земские пенсионные фонды для государственных служащих (19 век) называются _____.

3. Социальные учреждения 19 века приказов общественного призрения, предназначенные для убогих, увечных, престарелых всех сословий, не имеющих родственников для их материальной поддержки и обеспечения, называются _____.

4. Одно из самых крупнейших влиятельных благотворительных обществ конца 19, начала 20 века, называлось _____.

5. Основными направлениями деятельности земств в области социальной защиты населения являются _____.

6. Система экономических, правовых, организационных, медико-социальных, педагогических, психологических и других мер, направленных на реализацию прав и свобод личности в области социального обеспечения, гарантированность не только выживания, но и достаточного уровня и качества жизни, называется _____.

7. Децентрализация системы социальной работы, наличие сильного либерального компонента в социальной политике, важная роль страховых механизмов социальной защиты – это признаки _____ модели социальной защиты.

8. Неправительственная, некоммерческая организация, созданная для благотворительной деятельности в интересах общества в целом или отдельных категорий лиц, называется _____.

9. Материальная поддержка организаций или отдельных деятелей культуры и искусства, осуществляемая частными жертвователями в порядке личной инициативы и по личному выбору, называется _____.

10. К основным принципам социальной работы относятся

11. Деятельность по организации помощи и взаимопомощи людям и группам, попавшим в трудные жизненные ситуации, получила название _____.

12. К основным формам крестьянской взаимопомощи относят _____.

13. Основными средствами снижения детской смертности в начале 20 века служили _____.

14. Один из древнейших законодательных документов Месопотамии называется

Тестовые задания

1. Ученый - создатель теории роста социальных расходов по мере прогресса государства

- 1) Мальтус
- 2) Вагнер
- 3) Brentano
- 4) Кейнс

2. Социальное страхование впервые было организовано в

- 1) России
- 2) Германии
- 3) Польше
- 4) Финляндии

3. «Кровавое законодательство», главной целью которого было уничтожение бродяг и нищих – бывших крестьян, потерявших землю, имело место в

- 1) Испании
- 2) Португалии
- 3) Англии
- 4) Греции

4. Законы, направленные на защиту социальных интересов рабочих, появились (ограничение продолжительности рабочего дня, детского труда) появились в первой половине 19 века в

- 1) России
- 2) Германии
- 3) Польше
- 4) Англии

5. Великая депрессия в США была преодолена благодаря

- 1) уходу государства из экономики
- 2) усилению регулирования экономики
- 3) участием в гражданской войне в Испании
- 4) усилению авторитаризма

6. Система социального обеспечения в советский период была создана к

- 1) 1918 г.
- 2) 1930 г.
- 3) 1940 г.
- 4) 1953 г.

7. Социальная защита и обеспечение в США были созданы в
- 1) 1900-е гг
 - 2) 1890-е гг.
 - 3) 1930-е гг.
 - 4) 1950-е гг.
8. Основной вид благотворительности на Руси в архаический период
- 1) постоянное попечительство
 - 2) милостыня
 - 3) меценатство
 - 4) социальное обеспечение
9. Система заботы о детях - сиротах на Руси в архаичный период
- 1) инфантицид
 - 2) институт вдов
 - 3) институт приюта
 - 4) воцерковление
10. Усыновление в Древнем Риме могло осуществляться с целью
- 1) получения наследника при отсутствии детей
 - 2) получения материальной помощи от государства
 - 3) получения признательности со стороны граждан
 - 4) получения более высокого статуса
11. Противоречия княжеской «социальной защиты» были связаны
- 1) с отсутствием законодательства
 - 2) с отсутствием финансирования
 - 3) с двойственностью положения князя
12. «Карцерная система» в Западной Европе пришла на смену
- 1) пенитенциарной системы
 - 2) системы изоляции
 - 3) системы государственной помощи
 - 4) реципрокации
13. Тюрьма в XVIII веке расценивалась как
- 1) место наказания
 - 2) место изоляции
 - 3) место исправления
 - 4) место молитв
14. Русский царь, открывший первые сиротские дома и определивший их в ведение патриаршего приказа
- 1) Алексей Михайлович
 - 2) Михаил Фёдорович

- 3) Пётр Великий
- 4) Николай II

15. Категории граждан, пользующиеся при Петре Великом особой заботой

- 1) незаконнорожденные
- 2) умалишённые
- 3) военные (инвалиды)
- 4) священнослужители

16. Общество попечения о бедных и больных детях, образованное в 1882 году в России называлось

- 1) «911»
- 2) «Императорское человеколюбивое общество»
- 3) «Красный Крест»
- 4) «Синий крест»

17. Главной целью домов трудолюбия, созданных в конце XIX в. в Европе являлось

- 1) нравственное перевоспитание призреваемых
- 2) предоставление людям временной работы и обучение профессии
- 3) укрепление сил призреваемых для дальнейшей самостоятельной трудовой жизни
- 4) укрепление демократии

18. Наркомат социального обеспечения был организован

- 1) в ноябре 1911 года
- 2) в январе 1918 года
- 3) в апреле 1940 года
- 4) в ноябре 1991 года

19. Милостыня — выражение сострадания убогим и нищим в виде:

- 1) устройства на работу
- 2) чтения молитвы
- 3) подаяния им денег или иных материальных средств существования

20. Для монаха и бельца, живущего за оградой, монастырь играл роль:

- 1) сберегательного банка
- 2) защиты от внешнего мира
- 3) страхового учреждения по случаю старости и смуты

21. Социальная политика должна быть нацелена не только на оказание помощи тем или иным слоям населения, но и на предотвращение или смягчение:

- 1) тех или иных социальных проблем скажем, безработицы, наркомании, преступности
- 2) солдатской службы
- 3) налогового бремени

22. Приток дешевой деревенской рабочей силы обострил проблему безработицы, и в ряде городов по инициативе о. Иоанна Кронштадского были организованы:

- 1) субботники
- 2) общественные работы по уборке улиц, дворов
- 3) дома трудолюбия, которые предоставляли работу, а при ее отсутствии — пособия

23. Основные задачи курса «История социальной работы»:

- 1) показать прогрессивный характер взглядов и подходов к социальной помощи
- 2) дать систематическое и последовательное изложение истории социальной работы за рубежом и в России
- 3) расширить представление о месте, роли и значении социальной помощи в формировании принципов гражданского единства у подрастающих поколений.

24. К 1862 г. складывается определенная система учреждений социальной помощи:

- 1) земские благотворительные общества
- 2) лечебные заведения (больницы, дома для умалишенных)
- 3) заведения призрения (богадельни, инвалидные дома, дома для престарелых больных)

25. Определяющим критерии профессиональной пригодности в социальной работе:

- 1) знания, навыки и умения, а затем милосердие и человеколюбие
- 2) желание работать, исполнительность и компетентность
- 3) милосердие и человеколюбие, а затем уже знания, навыки и умения

26. Деятельность — это способ существования и развития социальной действительности, проявление социальной активности:

- 1) внесение денежного залога
- 2) целенаправленное отражение и преобразование окружающего мира
- 3) участие в избирательной компании

27. Понятие «поле социальной помощи» в западной модели социальной помощи складывалось на основе подходов:

- 1) медицинских, конфессиональных, юридических и психологических
- 2) гуманистических, педагогических, политических
- 3) физиологических, философских и эвристических

28. В ситуационной теории диагноз воспринимается не как установка к действию, а как:

- 1) поощрение клиента
- 2) рабочая гипотеза для понимания личности клиента и его проблемы
- 3) помощь клиенту в осознании своих проблем

29. После христианизации славянского мира основными объектами помощи становятся:

- 1) учащиеся церковных школ
- 2) князь, дружина
- 3) больные, нищие, вдовы, сироты

30. В начале XX в. общественное призрение в контексте его обязательности осмысливается как система мер правительства, направленных на:

- 1) социальное страхование индивида от различных социальных рисков
- 2) пенсионное обеспечение всех нуждающихся
- 3) бесплатную медицинскую помощь

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет, содержание, проблемы периодизация курса «История социальной работы».
2. Формы помощи и поддержки в древнейших человеческих обществах и цивилизациях.
3. Взаимопомощь и благотворительная деятельность в период европейского средневековья.
4. Благотворительность в Киевской Руси. Феномен нищелюбия в русском национальном характере.
5. Церковно-монастырская система благотворительности в XII – XVII вв.
6. Становление государственной системы благотворительности в Западной Европе (XVI – XVIII вв.).
7. Социальная политика московских царей в XVI – XVII вв.
8. Частная благотворительность в XVI – XVII вв. в России и за рубежом.
9. Деятельность Петра I по созданию государственной системы общественного призрения.
10. Разработка Екатериной II правовых основ системы социальной защиты населения во второй половине XVIII в. Система социальной защиты населения во второй половине XVIII в.
11. Основные тенденции развития благотворительной помощи в Западной Европе и США (сер. XVIII – начало XX вв.).
12. Образование и деятельность императорских благотворительных обществ в России.
13. Причины и формы нищенства в дореволюционной России.
14. Дворянская филантропия и меценатство в конце XVIII – первой половине XIX вв. в России.
15. Деятельность благотворительных обществ за рубежом в XIX- начале XX вв.
16. Реформы середины XIX в. в России. Деятельность земских органов по развитию народного образования, здравоохранения, и социальной защите населения во второй половине XIX – начале XX вв.
17. Формирование новой социальной структуры населения России во второй половине XIX-начале XX в. Государственно-правовая система социальной защиты низших классов общества в начале XX в.

18. Церковно-приходская благотворительность во второй половине XIX – начале XX вв.
19. Купеческое меценатство и благотворительность во второй половине XIX – начале XX вв.: мотивы и итоги деятельности. Феномен старообрядческого капитала в практике благотворительности и меценатства России.
20. Крупнейшие торгово-промышленные династии России: Третьяковы, Морозовы, Щукины, Мамонтовы и их вклад в развитие благотворительности и национальной культуры России.
21. Социальное призрение детей в дореволюционной России.
22. Развитие общественной активности в социальном призрении населения в начале XX века в России. Значение международного опыта социальной работы.
23. Становление системы социального обеспечения в СССР в 20-е годы и организация социальной защиты нетрудоспособного населения. Социальная защита инвалидов.
24. Уровень жизни населения СССР и основные направления социального обеспечения в предвоенный период и в годы Великой Отечественной войны.
25. Послевоенная обстановка в стране и расширение системы социального обеспечения в 50 – 60-е годы в СССР.
26. Основные направления социального обеспечения населения СССР в 70 – 80-е годы.
27. Становление социальной защиты населения. Разработка законодательства и политика социальной поддержки населения в 90-е годы XX в. в России.
28. Социальная работа как феномен современного мира, основные современные концепции современной работы.
29. Основные модели социальной работы в современном мире.
30. Международно-правовые нормы и принципы социальной работы.
31. Основные тенденции и проблемы развития социальной работы за рубежом и в России.
32. Роль религиозных воззрений в развитии социальной поддержки.
33. Народные традиции, как вид поддержки нуждающихся граждан.
34. Родовые, семейные модели помощи и взаимопомощи.
35. Культовые формы поддержки.
36. Хозяйственные виды помощи.
37. Германская (континентальная) модель социального обеспечения и социальной работы.
38. Английская модель социального обеспечения и социальной работы.
39. Скандинавская модель социального обеспечения и социальной работы.
40. Зарождение социального страхования и пенсионного обеспечения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.