

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
8 декабря 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине Б1.В.08
**«Методика преподавания предмета «Основы религиозных культур и
светской этики»»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Начальное образование»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2025

Организация-разработчик: Частное учреждение высшего образования «Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ»)

Разработчик:

Канд. ист. наук, ст. преп. кафедры ГД
(степ., занимаемая должность)

Казиев И.А.
(фамилия, инициалы)

Одобрено на заседании кафедры
Гуманитарных дисциплин

5 декабря 2025 г., протокол № 1

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Ашимова А.Ф.

АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Оценочные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся по направленности (профилю) программы бакалавриата «Начальное образование»

Оценочные материалы включают в себя:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте ЧУ ВО «Современный гуманитарно-педагогический университет» www.sgpu-vuz.ru

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ПК-1 Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего образования в жизни личности, общества.

ПК-1.2 Организует различные виды урочной и внеурочной деятельности: учебную, учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации начального общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные материалы
1	Введение изучения основ религиозных культур и этики	УК-5.1; ПК-1.2;	Реферат Практические задания
2	Методика преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».	УК-3.2; ПК-1.2	Реферат Тестовые задания
3	Внеурочная работа при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики»	УК-5.1; ПК-1.2	Реферат Практические задания Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные материалы
1	УК-3.2 УК-5.1 ПК-1.2	Уровень знаний - основы эффективного речевого и социального взаимодействия; - социокультурные различия социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории,	Реферат Практические задания Тестовые задания

	<p>социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>- способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Уровень умений</p> <p>- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>- организовывает различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации начального общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Уровень навыков</p> <p>- навыками межкультурной коммуникации; нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества;</p> <p>- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>- способами организации урочной и внеурочной деятельности учащихся в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики».</p>	
--	--	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)

4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)
---	-----------------------	----------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тематика рефератов:

1. Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников
2. Организация нравственного воспитания младших школьников в процессе обучения.
3. Использование устного народного творчества в процессе формирования мировоззрения ребенка.
4. Формирование духовно-нравственного мировоззрения личности.
5. Формирование личности средствами литературы.
6. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника через приобщение к чтению.
7. Мировые религиозные культуры.
8. Православие как одно из направлений христианства.
9. Православие в современном мире.
10. Нравственные ценности в понимании предков.
11. Многообразие культур народов России.
12. Культурные традиции разных народов РФ.
13. Семья как источник любви и добра в литературном творчестве русских писателей.
14. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов.
15. Формирование универсальных учебных действий на уроках ОРКСЭ в начальной школе.
16. Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
17. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках ОРКСЭ.

Практические задания:

Вариант 1.

1. Прочитайте современную сказку-притчу, в которой поднимается проблема многообразия образов и картин мира, лежащего в основе особенностей мировосприятия различных социумов. На каких уроках по основам религиозных культур и светской этики можно эффективно использовать сюжет, приведённый в сказке?

Мир глазами...

Ах, если бы известная Мартышка из басни И. А. Крылова догадалась бы использовать очки по назначению!.. Может быть, тогда мир заиграл бы для неё многоцветием красок, всеми оттенками, чёткостью очертаний...

– Какие краски? – удивилась Кошка. – Где вы их видите? Известно, что мир белосеро-чёрный. Правда, со множеством оттенков. Одних только серых оттенков около сорока

– Как это бело-серо-чёрный? Может, ты скажешь, что и небо не голубое? – обратился к Кошке висящий на ветке вниз головой Ленивец. Он видел мир в цветных картинках.

Правда, в перевернутом виде.

– Ну, что ты можешь увидеть со своей ветки? – рассердилась Кошка. – Надо ещё кого-нибудь спросить, каков он, этот мир, на самом деле. Не может такого быть, чтобы я глазам своим не верила.

– Не знаю, кто вокруг себя что видит, – прожужжал Шмель, – но лично я вижу вокруг себя только белое, жёлтое, красное.

– Нет-нет, нет-нет, – взмахнула крыльями Бабочка, всё вокруг только синее и жёлтое, синее и жёлтое... Кошка усмехнулась, слушая насекомых.

– У них и глаза какие-то непонятные – вместо одного – тысяча маленьких. Ячейки какие-то. И что они могут видеть?

– Мы видим только белое и светлое, белое и светлое, – тонко пропели сотни ночных мотыльков. Тех самых, которые так любят лететь прямо на огонь. Лягушке было безразлично, какие цвета кругом. Она видела только то, что движется, а остальное просто не замечала.

– Мы очень плохо видим, – пожаловалась Летучая Мышь. – Зато мы хорошо слышим. Мы никогда не сталкиваемся друг с другом, даже когда летаем в нашей пещере. А ведь нас там так много. Нам помогает ультразвук. Серая Крыса молчала, потому что она почти ничего не слышала и не видела. Если рядом с ней включить сирену, то и тогда она будет лежать и молчать. Она различает только шорохи, а видит только то, что находится не далее 10 сантиметров от неё. Мимо проползала Гремучая Змея, которая умеет охотиться в кромешной тьме.

– Свою жертву я просто чувствую, – прошипела она. Я чувствую её по теплоте, которое излучает её тело. Я очень чувствительна: чувствую изменение температуры воздуха всего на одну тысячную долю градуса! Кошка промолчала. Она подождала, пока сытая Змея уплывёт. – Интересно, а рыбы тоже чувствуют тепло? – спросила она сама себя. – Как только я усаживаюсь на берегу, они сразу уплывают в разные стороны.

– Совсем не обязательно, – сказала Лягушка, которая больше других общалась с рыбами и кое-что знала о них. – Есть рыба Мормирус, которая живёт в Ниле. Она чувствует электрический заряд.

– Конечно, конечно, – вступила в разговор Мудрая Сова. – Все мы видим мир поразному. Но мы видим один и тот же мир. И никто не может утверждать, что именно в его представлении мир самый «правильный». Наверное, только все вместе мы могли бы понять, каков мир вокруг нас. Тут все призадумались. Всё-таки Сова на самом деле была мудрой...

2. Дайте ответы на следующие вопросы в письменной форме.

1. Объединяют ли, или наоборот разъединяют людей символы?

2. Приведи примеры символов твоего города, региона.

3. Зачем при знакомстве с иной культурой надо обязательно познакомиться с её символами?

4. Догадайся, какие пропущенные слова нужно вставить в следующих фразах:

– для индийца берёзка – это символ любви к людям; для русских она является символом Родины, а также _____ и _____;

– лиса в русских сказках – символ хитрости, _____, а черепаха – символ _____;

– медведь у русских – символ _____, а ворон – _____;

– для француза голубь – символ щегольства, франтовства (по- французский голубь произносится как «пижон»), для русских голубь – символ _____;

3. Разработайте содержательные и методические подходы к фрагменту занятия в интерактивной форме, в ходе которого поднимались бы следующие мировоззренческие проблемы:

- 1) Как научить ребёнка ощущать себя частью собственного социокультурного сообщества и при этом быть открытым миру с его многогранным религиозно-культурным опытом?
- 2) Как сохранить и укрепить свою культурную самобытность в условиях интенсивных культурных взаимодействий в современном мире? Как непротиворечиво для собственного сознания интегрировать инокультурный опыт?
- 3) Как влияет образ «другого» на взаимоотношения с ним, как относиться к «другому» без враждебности?
- 4) Как предотвратить формирование у школьников светско-религиозного двоемыслия?
- 5) Как помочь школьнику максимально расширить количество значимых для него идентичностей, обогатить его разнообразной палитрой ценностно-смысловых ориентиров и моделей поведения?

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Какая из составных частей религии является основополагающей:

- а) вероучение,
- б) вера,
- в) культ,
- г) организация.

2. Высшей формой религиозной организации является:

- а) община
- б) церковь,
- в) деноминация,
- г) секта.

3. Одним из ведущих представителей биологического и психологического подхода к религии является:

- а) З. Фрейд,
- б) М. Вебер,
- в) Л. Фейербах,
- г) П.-А. Гольбах.

4. Одним из ведущих представителей этнологического подхода к религии является:

- а) Ф. Энгельс,
- б) У. Джеймс,
- в) Э. Тайлор,
- г) Т. Парсонс.

5. Одним из ведущих представителей социологического подхода к религии является:

- а) З. Фрейд,

- б) М. Вебер,
- в) В. И. Ленин,
- г) Дж. Фрейзер.

6. Тотемизм – это:

- а) вера в существование души и духов,
- б) вера в некую сверхъестественную силу, правящую миром,
- в) вера в сверхъестественное родство людей с животными и растениями,
- г) вера в сверхъестественные возможности материальных предметов.

7. Фетишизм – это:

- а) вера в сверхъестественное родство людей с животными и растениями,
- б) вера в сверхъестественные возможности материальных предметов,
- в) система запретов,
- г) вера в сверхъестественные способности древних служителей культов (шама-нов).

8. Анимизм – это:

- а) вера в существование души и духов,
- б) вера в загробную жизнь,
- в) вера в сверхъестественное родство людей с животными и растениями,
- г) вера в некую сверхъестественную силу, правящую миром.

9. Инициации – это:

- а) обряды посвящения «во взрослую жизнь»,
- б) система запретов,
- в) разновидность магических действий,
- г) поклонение умершим предкам.

10. Камлание в шаманизме – это:

- а) обряды вызывания духов,
- б) обряды изгнания злых духов,
- в) экстатический танец-путешествие в мир духов,
- г) обряды посвящения «во взрослую жизнь».

11. Политеизм – это:

- а) вера в духов,
- б) вера в единого бога,
- в) вера во многих богов.
- г) вера в некую сверхъестественную силу, правящую миром.

12. Монотеизм – это:

- а) вера в единого бога,
- б) вера в извечную борьбу доброго и злого начала,
- в) вера во многих богов,
- г) вера в существование человеческой души.

13. Мировые религии – это:

- а) буддизм, христианство, ислам,
- б) христианство и ислам,
- в) индуизм, христианство, ислам,
- г) нетрадиционных религиях.

14. Политеизм возник в:

- а) первобытных религиях,
- б) национально-государственных религиях,
- в) мировых религиях,
- г) нетрадиционных религиях.

15. Монотеизм возник в:

- а) национально-государственных религиях,
- б) мировых религиях,
- в) нетрадиционных религиях,
- г) первобытных религиях.

16. Духовенство как особая социальная группа возникло в:

- а) первобытных религиях,
- б) национально-государственных религиях,
- в) мировых религиях,
- г) нетрадиционных религиях.

17. Священным Писанием иудеев является:

- а) Талмуд,
- б) Пятикнижие Моисея (Тора),
- в) Ветхий Завет,
- г) Агада.

18. Бог израильского народа:

- а) Амон-Ра,
- б) Ахурамазда,
- в) Яхве,
- г) Брахма.

19. Десять заповедей были дарованы:

- а) Аврааму,
- б) Исааку,
- в) Иакову,
- г) Моисею.

20. Основным религиозным обрядом древних иудеев было:

- а) воскурение фимиама,
- б) чтение Торы,

- в) жертвоприношение,
- г) обрезание.

21. Синагога – это:

- а) «дом молитвы»,
- б) место для жертвоприношения,
- в) религиозная школа,
- г) древнее название Иерусалимского храма.

22. Основоположник даосизма:

- а) Лао цзы,
- б) Кун цзы,
- в) Чжуан цзы,
- г) Янцзы.

23. Основу учения даосизма составляет:

- а) учение о бессмертии,
- б) учение о загробном воздаянии,
- в) учение об одухотворенности окружающего мира,
- г) учение о божественности китайского императора.

24. Три верховных божества в индуизме:

- а) Брахма, Вишну, Шива,
- б) Брахма, Вишну, Кришна,
- в) Вишну, Кали, Шива,
- г) Брахма, Яма, Вишну.

25. Священные тексты в индуизме:

- а) Пураны,
- б) Веды,
- в) Араньяки,
- г) Сутры.

26. Карма – это:

- а) учение о переселении душ,
- б) закон нравственного воздаяния,
- в) кодекс правил религиозного поведения,
- г) один из индуистских богов.

27. Жрецы в индуизме – это:

- а) шудры,
- б) кшатрии,
- в) брахманы,
- г) вайшьи.

28. Основной погребальный обряд в индуизме:

- а) трупосожжение,
- б) закапывание в землю,
- в) водное погребение,
- г) мумификация.

29. Священным Писанием в буддизме является:

- а) Типитака (Трипитака),
- б) Триратна,
- в) Тримурти,
- г) Трикая.

30. Серединный путь в буддизме – это путь между:

- а) воздержанием и излишествами,
- б) спасением, доступным для всех верующих, и спасением для не многих избранных,
- в) жизнью и смертью,
- г) благоприятным или неблагоприятным перерождением.

31. Основной принцип буддийской этики:

- а) непричинение вреда священным животным,
- б) непричинение вреда всему живому,
- в) непричинение вреда человеку,
- г) непричинение вреда священным растениям.

32. Основными направлениями в буддизме являются:

- а) тхеравада и махаяна,
- б) шиизм и суннизм,
- в) ламаизм и чань-буддизм,
- г) махаяна и ваджраяна.

33. Основоположником чань-буддизма считают:

- а) Бодхидхарму,
- б) Майтрею,
- в) Амитабху,
- г) Авалокитешвару.

34. Христианство возникло в:

- а) Византийской империи,
- б) Римской империи,
- в) империи Александра Македонского,
- г) Священной Римской империи.

35. Христос в переводе с греческого:

- а) Посланник,
- б) Помазанник Божий,

- в) Пророк,
- г) Спаситель.

36. Раскол в христианстве на католиков и православных произошел в:

- а) 1154г.,
- б) 1054г.,
- в) 954 г.
- г) 988 г.

37. Протестантизм возник в:

- а) XVI в.,
- б) XVII в.,
- в) XV в.
- г) XIV в.

38. Православный храм состоит из:

- а) алтаря, храма, притвора,
- б) алтаря, придела, иконостаса,
- в) жертвенника, престола и паперти,
- г) притвора, жертвенника, алтаря.

39. Основателем протестантизма в Германии является:

- а) Ульрих Цвингли,
- б) Жан Кальвин,
- в) Мартин Лютер,
- г) Филипп Меланхтон.

40. Христианский символ веры был принят на:

- а) Соборах в Никее (325 г.) и Константинополе (381 г.),
- б) Соборе в Константинополе (680 г.),
- в) Соборе в Никее (787 г.),
- г) Соборе в Халкидоне (451 г.).

Вариант 2

1. Степени священства в православии и католицизме являются:

- а) диакон, монах, священник,
- б) священник, епископ, митрополит,
- в) диакон, священник, епископ,
- г) пресвитер, иерей, священник.

2. Католический догмат о филиокве – это:

- а) догмат о чистилище,
- б) догмат о непогрешимости Папы Римского,
- в) догмат об исхождении Святого Духа от Отца и Сына,
- г) догмат о непорочном зачатии.

3. Обязательное безбрачие духовенства существует:

- а) в православии,
- б) в протестантизме,
- в) в католицизме,
- г) в протестантизме и католицизме.

4. Папа Римский избирается:

- а) пожизненно,
- б) на двадцать лет,
- в) на четыре года,
- г) до тех пор, пока состояние здоровья позволяет выполнять свои обязанности.

5. Константинопольский патриарх:

- а) глава всех православных,
- б) глава только Константинопольской Церкви,
- в) «первый среди равных» среди остальных православных церквей,
- г) глава всех христиан.

6. Автокефалия – это:

- а) независимость православной церкви,
- б) зависимость одной православной церкви от другой,
- в) независимость одной православной епархии от другой,
- г) независимость от государственной власти.

7. Учение об оправдании только верой существует в:

- а) православии,
- б) католицизме,
- в) протестантизме,
- г) протестантизме и католицизме.

8. К ранним протестантским церквям относятся:

- а) англикане, кальвинисты, лютеране,
- б) англикане, баптисты, кальвинисты,
- в) баптисты, лютеране, методисты,
- г) пятидесятники, мормоны, адвентисты.

9. К поздним протестантским церквям относятся:

- а) квакеры, мормоны, пятидесятники,
- б) пятидесятники, баптисты, адвентисты,
- в) «Свидетели Иеговы», пресвитериане, меннониты,
- г) меннониты, анабаптисты, методисты.

10. Основные положения протестантского вероучения изложены в:

- а) 95 тезисах,

- б) Аугсбургском исповедании веры,
- в) Вестминстерском исповедании веры,
- г) «Наставлении в христианской вере».

11. Характерной чертой баптизма является:

- а) крещение взрослых,
- б) полный отказ от таинства крещения,
- в) крещение детей,
- г) перекрещивание принявших крещение в других христианских конфессиях.

12. Автором учения об абсолютном предопределении является:

- а) Ульрих Цвингли,
- б) Жан Кальвин,
- в) Мартин Лютер,
- г) Дж. Уиклиф.

13. Священным писанием в исламе является:

- а) Коран,
- б) Сунна,
- в) хадисы,
- г) Коран и Сунна.

14. Ислам возник на:

- а) Аравийском полуострове,
- б) Синайском полуострове,
- в) Аппенинском полуострове,
- г) Пиренейском полуострове.

15. Хаджж – это:

- а) паломничество к «святым местам»,
- б) обязанность вести «священную войну»,
- в) ежедневная ритуальная молитва,
- г) пост.

16. Последователями основных направлений в исламе являются:

- а) вишнуиты и шиваиты,
- б) фарисеи и саддукеи,
- в) шииты и сунниты,
- г) суфии и шииты.

17. Мухаммад для мусульман:

- а) Посланник Аллаха,
- б) Сын Божий,
- в) Богочеловек,
- г) Ангел.

18. «Символ веры» в исламе звучит так:

- а) Аллах Велик!
- б) Во имя Аллаха, милостивого и милосердного!
- в) Нет никакого божества, кроме Аллаха, а Мухаммад — посланник Аллаха!
- г) Да хранит его Аллах и приветствует!

19. Руководителем мусульманской общины является:

- а) муэдзин,
- б) кади,
- в) имам,
- г) мулла.

20. Шариат – это:

- а) одно из направлений в исламе,
- б) одно из обрядово-культовых действий,
- в) система норм и правил,
- г) один из «столпов» ислама.

21. Политеизм – это:

- а) вера в духов,
- б) вера в единого бога,
- в) вера во многих богов.
- г) вера в некую сверхъестественную силу, правящую миром.

22. Монотеизм – это:

- а) вера в единого бога,
- б) вера в извечную борьбу доброго и злого начала,
- в) вера во многих богов,
- г) вера в существование человеческой души.

23. Мировые религии – это:

- а) буддизм, христианство, ислам,
- б) христианство и ислам,
- в) индуизм, христианство, ислам,
- г) нетрадиционных религиях.

24. Политеизм возник в:

- а) первобытных религиях,
- б) национально-государственных религиях,
- в) мировых религиях,
- г) нетрадиционных религиях.

25. Монотеизм возник в:

- а) национально-государственных религиях,

- б) мировых религиях,
- в) нетрадиционных религиях,
- г) первобытных религиях.

26. Духовенство как особая социальная группа возникло в:

- а) первобытных религиях,
- б) национально-государственных религиях,
- в) мировых религиях,
- г) нетрадиционных религиях.

27. Священным Писанием иудеев является:

- а) Талмуд,
- б) Пятикнижие Моисея (Тора),
- в) Ветхий Завет,
- г) Агада.

28. Бог израильского народа:

- а) Амон-Ра,
- б) Ахурамазда,
- в) Яхве,
- г) Брахма.

29. Десять заповедей были дарованы:

- а) Аврааму,
- б) Исааку,
- в) Иакову,
- г) Моисею.

30. Основным религиозным обрядом древних иудеев было:

- а) воскурение фимиама,
- б) чтение Торы,
- в) жертвоприношение,
- г) обрезание.

31. Какая из составных частей религии является основополагающей:

- а) вероучение,
- б) вера,
- в) культ,
- г) организация.

32. Высшей формой религиозной организации является:

- а) община
- б) церковь,
- в) деноминация,
- г) секта.

33. Одним из ведущих представителей биологического и психологического подхода к религии является:

- а) З. Фрейд,
- б) М. Вебер,
- в) Л. Фейербах,
- г) П.-А. Гольбах.

34. Одним из ведущих представителей этнологического подхода к религии является:

- а) Ф. Энгельс,
- б) У. Джеймс,
- в) Э. Тайлор,
- г) Т. Парсонс.

35. Одним из ведущих представителей социологического подхода к религии является:

- а) З. Фрейд,
- б) М. Вебер,
- в) В. И. Ленин,
- г) Дж. Фрейзер.

36. Тотемизм – это:

- а) вера в существование души и духов,
- б) вера в некую сверхъестественную силу, правящую миром,
- в) вера в сверхъестественное родство людей с животными и растениями,
- г) вера в сверхъестественные возможности материальных предметов.

37. Фетишизм – это:

- а) вера в сверхъестественное родство людей с животными и растениями,
- б) вера в сверхъестественные возможности материальных предметов,
- в) система запретов,
- г) вера в сверхъестественные способности древних служителей культов (шаманов).

38. Анимизм – это:

- а) вера в существование души и духов,
- б) вера в загробную жизнь,
- в) вера в сверхъестественное родство людей с животными и растениями,
- г) вера в некую сверхъестественную силу, правящую миром.

39. Инициации – это:

- а) обряды посвящения «во взрослую жизнь»,
- б) система запретов,
- в) разновидность магических действий,
- г) поклонение умершим предкам.

40. Камлание в шаманизме – это:

- а) обряды вызывания духов,
- б) обряды изгнания злых духов,
- в) экстатический танец-путешествие в мир духов,
- г) обряды посвящения «во взрослую жизнь».

Вопросы к экзамену:

1. Актуальность и значение введения предмета «Основы религиозных культур и светской этики».
2. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования.
3. Концепция, цели, задачи и структура комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и методика преподавания предмета в начальной школе.
4. Учебно-методическое обеспечение курса «Основы религиозных культур и светской этики».
5. Определение и суть религии. Религиозные истины. Человек – существо духовное.
6. Религиозность и религиозное сознание. Религиозная мораль. Религия и наука.
7. Религия и искусство. Религия и политика.
8. Классификация религий.
9. Основы православной культуры.
10. Основы исламской культуры.
11. Основы буддийской культуры.
12. Иудейская культура.
13. Мировые религиозные культуры.
14. Смысл и назначение этики. Светское общество.
15. Гражданская этика в основе светского государства. Ценностный аспект этики.
16. Нравственные принципы (законы этики).
17. Методические принципы в основе преподавания курса.
18. Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании курса.
19. Тематическое и поурочное планирование в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики».
20. Органическое и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.
21. Психолого-педагогическая технология развития ценностных ориентаций у детей и подростков.
22. Развитие целостного и образного восприятия материала. Рефлексия как неотъемлемый аспект духовно-нравственного развития.
23. Педагогические методы и технологии в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики».
24. Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении религиозных культур и светской этики.
25. Проектно-исследовательская деятельность.
26. Интерактивные формы познавательной деятельности.
27. Словесные методы в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики».
28. Методика работы с текстами различного содержания.

29. Работа с документами и различными источниками. Работа с притчами. Словарная работа.
30. Использование наглядного материала на уроках «Основы религиозных культур и светской этики».
31. Домашнее задание – один из видов самостоятельной работы учащихся.
32. Особенности организации домашнего задания по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».
33. Значение внеурочной работы по формированию поликультурной компетенции учащихся в курсе «Основы религиозных культур и светской этики».
34. Виды и формы внеурочной деятельности в сфере религиозно-этического знания.
35. Организация внеучебной деятельности. Отличия внеурочной деятельности от уроков.
36. Составление методических разработок внеклассных мероприятий по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».
37. Деятельность классного руководителя с родителями в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» и методики преподавания предмета в начальной школе.
38. Работа учителя с родителями учащихся по изучению тем курса «Основы религиозных культур и светской этики».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>