

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
8 декабря 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине Б1.В.02
«Основы коррекционной педагогики»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2025

Организация-разработчик: Частное учреждение высшего образования «Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ»)

Разработчик:

Канд. пед. наук, доцент кафедры ПП
(степ., занимаемая должность)

Гаджихмедова Л.М.
(фамилия, инициалы)

Одобрено на заседании кафедры

Педагогики и психологии

5 декабря 2025 г., протокол № 1

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Оценочные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся по направленности (профилю) программы бакалавриата «Психология и социальная педагогика».

Оценочные материалы включают в себя:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте «Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ») www.sgpu-vuz.ru

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-3 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК 3.1. Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК 3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК 3.3. Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные материалы
1	Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	ПК-3.1	Эссе Устный опрос Тестовые задания
2	История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике	ПК-3.1	Эссе Реферат Устный опрос
3	Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития	ПК-3.1, ПК-3.3	Эссе Реферат Устный опрос
4	Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Эссе Устный опрос Тестовые задания
5	Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Эссе Реферат Устный опрос Тестовые задания

6	Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями	ПК-3.1, ПК-3.2	Реферат Устный опрос Тестовые задания
7	Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития	ПК-3.1, ПК-3.2	Эссе Реферат Устный опрос
8	Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство	ПК-3.1, ПК-3.3	Эссе Реферат Устный опрос Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные материалы
1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; - основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. 	Эссе Реферат Устный опрос Тестовые задания

		<p>Уровень навыков - умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>	
--	--	---	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Средства текущего контроля

3.1.1. Тематика эссе:

1. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
2. Особенности личности и поведения ребенка в отдельные возрастные периоды, которые можно считать отклоняющимися от нормы.
3. Принципы коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии.
4. Специфические особенности развития речи умственно отсталого ребенка.
5. Глубоко умственно отсталые дети. Формы помощи.
6. Причины, степень и виды нарушения слуха и зрения.
7. Пути социальной адаптации детей с сенсорными нарушениями.
8. Особенности развития ребенка вне семьи.
9. Решение специальной школой проблемы социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями.
10. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами.
11. Профилактика и преодоление отклоняющихся форм поведения
12. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением речи.
13. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением ОДА.
14. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением зрения.
15. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением слуха.
16. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке
17. Возможности профессионального образования лиц с ограниченными возможностями.
18. Дети с ЗПР в общеобразовательной школе.
19. Школьная система коррекционно-педагогической помощи как этап социализации формирующейся личности человека с ограниченными возможностями.
20. Социальное значение коррекционной педагогики.

3.1.2. Примерная тематика рефератов:

1. Внимание и особенности его формирования у детей с отклонениями в развитии.
2. Детско-родительские конфликты и кризисные переживания детей с отклонениями в развитии.
3. Игровая терапия как искусство отношений (Г.Л. Лэндретт).
4. История становления специальной психологии в России и за рубежом.
5. Классические и современные психотехники для лиц с отклонениями в развитии. Основные положения.
6. Клинико-генетические аспекты специальной педагогики.
7. Коррекция синдрома дефицита внимания младших школьников.
8. Кризисные переживания детей и подростков с отклонениями в развитии.
9. Межполушарная асимметрия в условиях дизонтогенеза.
10. Музыкальная онтопсихологическая терапия (А. Менегетти).
11. Нарушения речи и психическое развитие детей.
12. Общие и специфические закономерности развития проблемных детей.
13. Особенности агрессии девиантных подростков.
14. Особенности адаптации детей с нарушениями слуха и речи.
15. Особенности мотивационной сферы детей с отклонениями в развитии.
16. Особенности оказания экстренной психологической помощи лицам с отклонениями в развитии.
17. Особенности психокоррекции эмоционально-волевой сферы гиперактивных детей.
18. Особенности развития эмпатии у детей с отклонениями в развитии.
19. Особенности социально-психологической адаптации детей с нарушениями слуха.
20. Особенности социально-психологической адаптации детей с нарушениями зрения.
21. Особенности социально-психологической адаптации лиц с различными вариантами отклонений в развитии.
22. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в развитии.
23. Особенности формирования коммуникативной сферы у детей с отклонениями в развитии.
24. Отклонения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
25. Причины и формы детских страхов.
26. Причины и формы детской агрессивности.
27. Проблема дезадаптации подростков.
28. Проблема интеллектуальной недостаточности в медицине, педагогике и специальной психологии.
29. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
30. Проблема психической депривации в специальной психологии.
31. Проблема реабилитации в специальной психологии.
32. Проблема социальной перцепции в специальной психологии.
33. Психическая депривация в детском возрасте.
34. Психическая депривация детей-дошкольников в специализированных государственных учреждениях.

35. Психокоррекция познавательной сферы детей с задержкой психического развития.
36. Психокоррекция процесса мышления у детей с задержкой психического развития.
37. Психокоррекция развития мышления дошкольников методами кинезиологии и пальчиковой гимнастики.
38. Психокоррекция страхов у тревожно-депрессивных детей.
39. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников.
40. Психологическая коррекция детей с отклонениями в развитии методами арттерапии.

3.1.3. Вопросы для обсуждения:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики

1. Возникновение коррекционной (специальной) педагогики как отрасли педагогического знания.
2. Современная коррекционная педагогика как наука.
3. Профессиональная деятельность выдающихся ученых в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребёнка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики.

Раздел 2. История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике

1. Первые попытки обучения детей с отклонениями в развитии.
2. Дайте характеристику основным вехам становления коррекционной педагогики как науки.
3. Становление и развитие системы специального школьного обучения. Возникновение профессии учителя–дефектолога и начало подготовки учителей для системы специального образования.

Раздел 3. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий, её применение в специальной педагогике и психологии.
2. Значение концепции Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития, и её значение для коррекционно–педагогической работы.
3. Современные концепции коррекционно–развивающего обучения.
4. Основные закономерности процесса аномального развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.

Раздел 4. Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений

1. Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития ребёнка в условиях дизонтогенеза сенсорного развития.
2. Охарактеризуйте варианты психологического развития детей при сенсорных дефектах.

3. Особенности организации коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения.
4. Раскройте роль механизмов компенсации и сверхкомпенсации в коррекционно–развивающей работе с детьми с сенсорными депривациями.

Раздел 5. Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта и ЗПР

1. Охарактеризуйте особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Каковы особенности организации обучения и воспитания умственно отсталого ребёнка?
3. Специфика обучения и воспитания в специальных (коррекционных) школах VIII вида.
4. Особенности обучения и воспитания детей с тяжёлой степенью умственной отсталости.
5. Охарактеризуйте психологическое развитие детей с ЗПР соматического генеза (причины, прогноз развития, пути педагогической коррекции).
6. Интегрированный подход к обучению детей с задержкой психического развития.

Раздел 6. Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями

1. Характеристика основных вариантов эмоционально–волевых нарушений у детей.
2. Профилактика нарушений эмоционально–волевой сферы и поведения у детей дошкольного и школьного возраста.
3. Особенности организации коррекционной работы с аутичными детьми.
4. Раскройте особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата (ДЦП).

Раздел 7. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития

1. Характеристика системы специальных (коррекционных) учреждений в России.
2. Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи детям с особыми образовательными возможностями в Российской Федерации.
3. Особенности психолого–педагогической работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различных видов.
4. Нормативно–правовое регулирование системы спецучреждений для детей, имеющих нарушения в развитии.
5. Раннее выявление нарушений развития и современная комплексная коррекционно–педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья как важнейшая задача коррекционной педагогики.
6. Современная концепция специального образования детей и подростков с отклонениями в развитии. Стандарты специального образования.
7. Инновации в специальном образовании.

Раздел 8. Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство

1. Инклюзивное обучение в России и за рубежом: проблемы и перспективы.
2. Профессиональная адаптация и интеграция лиц с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.

3. Работа с семьёй имеющей ребёнка со сложными нарушениями в развитии.

3.1.4. Вопросы к зачету:

1. Предмет, цели, задачи, принципы и содержание коррекционной (специальной) педагогики.
2. Возникновение и становление коррекционной педагогики в различные исторические эпохи: общекультурные и научные тенденции.
3. Научная концепция Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития и её значение для коррекционной педагогики.
4. Основные закономерности процесса аномального развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
5. Понятие онтогенеза и дизонтогенеза.
6. Психологические закономерности и параметры дизонтогенеза.
7. Нарушения сенсорного развития детей.
8. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.
9. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.
10. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности аномального ребёнка как методологическая основа коррекционной педагогики.
11. Нарушения интеллектуального развития.
12. Задержка психического развития у детей.
13. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа.
14. Система коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
15. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
16. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями поведения.
17. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и общекультурную среду.
18. Организация коррекционно-педагогической деятельности в классах компенсирующего обучения.
19. Особенности педагогической работы, с семьёй имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
20. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
21. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
22. Инклюзивное образование: особенности реализации в Российской системе образования.

Ответы на вопросы к зачету:

1. Коррекционная педагогика — это область специальных психолого-педагогических знаний о сущности и закономерностях образования и воспитания детей и подростков, имеющих недостатки в развитии психики и отклонения в поведении.

Основная цель коррекционной педагогики — выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребёнка, помощь ему в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум.

Предмет коррекционной педагогики — процесс дифференциации обучения, воспитания и развития детей с недостатками в развитии и отклонениями в поведении, определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление отклонений в развитии и поведении у данных детей и подростков.

2. Развитие коррекционной педагогики имеет длительную историю. В европейских странах становление науки проходило в течение нескольких исторических этапов:

1. Эпоха античности характеризовалась негативным отношением к представителям человеческого рода, имеющим любые отклонения, дефекты в развитии.

2. Эпоха средневековья характеризуется идентичным отношением к умственно отсталым личностям, что было в античное время.

3. Эпоха Возрождения создала предпосылки для становления науки. В этот период зародились гуманистические идеи во многих областях знаний. Стали проводиться исследования психических состояний личности и их отклонений.

4. Эпоха Просвещения — эволюционный этап в развитии коррекционной педагогики. Теории, касающиеся отклонений и организации нормальной жизнедеятельности таким лицам, получали всё большее распространение.

В России развитие коррекционной педагогики проходило во взаимосвязи с европейской наукой. Она опиралась на её теоретические и практические аспекты.

3. Зона ближайшего развития — это «расстояние» между уровнем актуального и возможного развития ребёнка.

Уровень актуального развития — это развитие психики ребёнка в данный момент (какие задания могут выполняться самостоятельно).

Зона ближайшего развития — это будущее развитие личности (действия, которые выполняются с помощью взрослого).

Эта концепция базируется на предположении, что ребёнок, обучаясь какому-то элементарному действию, параллельно осваивает общий принцип этого действия.

Величина зоны ближайшего развития у каждого ребёнка своя. Она зависит от:

- потребностей ребёнка;
- его возможностей;
- готовности родителей и учителей оказать помощь в развитии ребёнка.

4. На каждом возрастном этапе происходит перестройка связей психических функций.

Развитие каждой психической функции зависит от того, в какую систему межфункциональных связей она включена.

В процессе развития психики происходит объединение отдельных ее компонентов.

Развитие не сводится к количественным изменениям, это качественные и структурные преобразования.

Положение о пластичности нервной системы и основанные на этом положении способности к компенсации.

Положение о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития.

Также выделены закономерности, общие для всех типов аномального развития:

Наличие первичного дефекта оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка.

Трудности социальной адаптации, нарушение взаимодействия с социальной средой.

Изменения в развитии личности ребенка.

Изменение способов коммуникации.

Снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации.

5. Есть такое **понятие**, как «**онтогенез**», которое означает постепенное изменение организма от менее к более совершенному по функционированию и состоянию. **Дизонтогенезом**, в широком смысле, называется индивидуальное развитие, которое в какой-либо форме отклоняется от общепринятой нормы.

6. К общим закономерностям развития, характерным для нарушенного развития (дизонтогенеза), относятся:

1. Замедление темпа возрастного развития.
2. Изменение сроков перехода из одной стадии в другую.
3. Снижение уровня интегративности в функционировании мозга.
4. Общее снижение психической активности.
5. Диспропорциональность между направленной и спонтанной сторонами развития.

7. Сенсорное нарушение — это отсутствие человеческой реакции на звук, свет, тактильные прикосновения.

Виды сенсорных нарушений у детей:

1. Эмоционально-сенсорное. Ухудшение чувствительности мышц, восприятия, внимания.
2. Зрительная агнозия. Неправильная работа анализатора зрения из-за нарушений в больших полушариях головного мозга.
3. Слуховая агнозия. Проблемы со слуховым восприятием.
4. Тактильная агнозия. Неспособность воспринимать предметы на ощупь.

Для диагностики и лечения сенсорных нарушений у детей необходимо обратиться к специалисту.

8. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха включают:

1. Организацию комплексной диагностики.
2. Составление индивидуальной программы воспитания и обучения ребёнка.
3. Формирование особенной коррекционно-педагогической среды в условиях семьи.

В коррекционной работе принимают участие специалисты разного профиля: врачи, сурдопедагоги, логопеды, психологи, социальные педагоги.

Групповые и индивидуальные занятия заключаются в:

- обучении способности воспринимать и произносить звуки;
- развитии понимания устной речи;
- расширении словарного запаса;
- формировании грамматики будущей речи.

9. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения включают:

1. Активизацию зрительных функций и повышение остроты зрения с помощью различных зрительных нагрузок (мозаики, домино, лото, бусы, обводка).
2. Тренировку сетчатки глаза с помощью упражнений с цветными предметами и формирования цветоразличения основных цветов и оттенков.

3. Укрепление мышц глаза, развитие глазодвигательных и преслеживающих функций, расширение поля зрения.

4. Развитие устойчивой зрительной фиксации (локализации) с помощью красной точки на белом фоне.

5. Выработку бинокулярного зрения.

6. Развитие стереоскопического зрения

10. Л. С. Выготский положил начало динамическому подходу к изучению своеобразия развития личности аномального ребёнка, которое, с его точки зрения, формируется в процессе взаимодействия биологических, социальных и педагогических факторов.

Л. С. Выготский выдвинул задачу — найти то здоровое, незатронутое, сохранное, что есть у аномального ребёнка, и опираться на эти здоровые стороны в целях осуществления коррекционно-педагогической работы.

Он обосновал учение о большом резерве здоровых задатков у аномального ребёнка, неравномерном распространении дефективности на разные стороны деятельности. Это открывает широкие возможности для развития аномального ребёнка.

11. К нарушениям интеллектуального развития относятся:

1. Задержка психического развития. Замедленное созревание морфофункциональных систем мозга возникает под влиянием неблагоприятных факторов, выражается незрелостью психомоторных, когнитивных функций.

2. Умственная отсталость. Является умственным недоразвитием — стойким врожденным либо рано приобретенным нарушением интеллекта. Различают три степени: легкую (дебильность), умеренную (имбецильность), тяжелую (идиотию).

3. Деменция. Приобретенное стойкое либо прогрессирующее слабоумие, развивающееся как результат утраты сформированных интеллектуальных функций.

12. Задержка психического развития (ЗПР) — это **темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей**, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций, плохой успеваемостью в школе.

13. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР) в образовательных учреждениях общего типа осуществляется по коррекционной программе.

Содержание образования определяется образовательной программой VII вида, которая разрабатывается с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

В России существуют две модели интеграции:

1. Коррекционные классы и группы при образовательных учреждениях общего типа — классы, в которых обучаются дети с проблемами в развитии.

2. Классы (группы), в которых дети с ЗПР (1–4 человека) обучаются вместе с нормально развивающимися сверстниками по индивидуальному образовательному маршруту.

14. Система коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми включает следующие основные направления:

1. Развитие сенсомоторных навыков: развитие двигательной активности пальцев рук, артикуляционной моторики, навыков каллиграфии.
2. Развитие психической сферы личности: коррекция дисфункций разных аспектов психической деятельности.
3. Развитие мыслительной сферы деятельности: развитие комбинаторных навыков, умений планировать и организовывать свою деятельность, выдвигать предположения, образно мыслить, выполнять задания по инструкции, дифференцировать объекты.
4. Устранение недостатков эмоциональной сферы личности: коммуникативное развитие и формирование навыков социального взаимодействия.
5. Речевое развитие: устранение разнородных дефектов речи, обогащение словаря ребенка, стимулирование использования им речи в своей жизнедеятельности.
6. Расширение представлений об окружающем мире.

15. Для преодоления негативных поведенческих реакций у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы можно использовать следующие методы:

1. Игровая терапия. Игра — это средство для выражения чувства контроля над ситуацией.
2. Сказкотерапия. Использование сказочной формы для интеграции личности, развития творческих способностей, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.
3. Куклотерапия. Коррекция поведения и эмоционального состояния посредством кукольного театра.
4. Свободное и тематическое рисование. Обучение коллективной деятельности, умению работать дружно, согласованно.
5. Игры-беседы и этюды. Метод коррекции негативных черт характера, развития эмоциональной сферы, закрепления знаний детей об окружающем.

16. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями поведения включают следующие направления:

1. Психодиагностическое направление: получение информации о характере и проявлении поведенческих нарушений у ребёнка.
2. Коррекционно-развивающее направление: комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.
3. Психопрофилактическое направление: обеспечение раскрытия возможностей ребёнка, снижение влияния рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности, предупреждение нарушений через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.
4. Консультативное направление: консультирование родителей, разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, консультирование специалистов педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся.

17. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и общекультурную среду включает следующие аспекты:

1. Специальные условия обучения и воспитания: специализированная коррекционная помощь и психологическая поддержка.
2. Выравнивание «стартовых» возможностей ребёнка, оптимизация социально-психологической среды его жизнедеятельности.
3. Обеспечение индивидуализации и интеграции в учебной и социально-культурной деятельности.

4. Создание условий для коммуникации.
5. Мониторинг знаний, норм, ценностей, позволяющих ребёнку с ограниченными возможностями здоровья выполнять общественно заданные функции.

18. В классах компенсирующего обучения для детей, которые испытывают затруднения в освоении общеобразовательных программ, создаются условия воспитания и обучения, адекватные их особенностям. Это позволяет предупредить дезадаптацию в условиях образовательного учреждения.

Программа коррекционно-развивающей работы в таких классах включает следующие направления:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.
3. Развитие различных видов мышления.
4. Развитие основных мыслительных операций.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
6. Коррекция развития речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

19. Согласно источнику, для создания благоприятных условий воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье родителям необходимо:

1. Знать особенности развития ребёнка и его возможности.
2. Соблюдать правильный распорядок дня: строгое соблюдение режима питания и сна, чередование занятий с отдыхом и прогулками, умеренный просмотр телепередач.
3. Организовать систематические, целенаправленные занятия по развитию речи, формированию навыков самообслуживания и двигательных навыков и умений.

20 . ПМПК — это психолого-медико-педагогическая комиссия. Медики, педагоги и психологи изучают особенности развития ребенка и после этого совместно решают, требуются ли ему специальные условия для обучения.

В школе на ПМПК могут направить, если педагоги обнаружили, что уровень психического или физического развития ребенка не соответствует его возрасту.

21. Согласно источнику, структура государственной системы коррекции и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья включает следующие элементы:

1. Государственный сектор: учреждения, предприятия, службы федеральных министерств и ведомств: Министерство труда и социального развития, Министерство общего и профессионального образования, Министерство здравоохранения, Министерство культуры и др.
2. Муниципальный сектор: учреждения, предприятия и службы органов регионального и местного управления.
3. Негосударственный сектор: учреждения, предприятия, службы, создаваемые общественными благотворительными, религиозными и другими негосударственными организациями.

Основное положение современной системы социально-педагогической помощи — утверждение в её структурах и механизмах действия приоритета личности и семьи по отношению к обществу и государству.

22. Инклюзивное образование — это обеспечение равного доступа к процессу образования для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Особенности реализации инклюзивного образования в российской системе образования включают:

1. Дети ходят в местный (находящийся рядом с домом) детский сад и школу.
2. Программы раннего вмешательства осуществляются на основе принципа инклюзии и готовят к интегративному («комбинированному») детскому саду.
3. Все дети с особыми потребностями должны иметь право на место в детском саду.
4. Разрабатывается методология для поддержки обучения детей с разными способностями.
5. Все дети участвуют во всех мероприятиях.
6. Индивидуальное детское обучение поддерживается совместными усилиями педагогов, родителей и всех тех, кто может оказать необходимую поддержку.
7. Инклюзивное образование помогает предотвратить дискриминацию в отношении детей и поддержать детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами общества.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются *Зачтено или не зачтено*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.