

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ЧУ ВО «СГПУ»)**

Кафедра Педагогики и психологии

**УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
«08» декабря 2025 г.**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

к рабочей программе

**Б2.О.02(У) Учебной практики: технологической (проектно-
технологической) практики**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата

«Начальное образование»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2025

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры Педагогика и психологии
Феталиева Л.П.

Оценочные материалы к рабочей программе учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики размещены на сайте <http://www.sgpu-vuz.ru/>

Оценочные материалы к рабочей программе учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики разработаны для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата «Начальное образование»

Одобрено на заседании кафедры
Педагогика и психологии
Протокол №1 от 05.12.2025 г.

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Феталиева Л.П.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Демонстрирует знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса в системе начального общего образования; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных образовательных программ в системе начального общего образования; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Демонстрирует знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития.

ОПК-3.3 Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ПК-4 Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

ПК-4.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями в образовательном процессе в системе начального общего образования.

ПК-4.3 Применяет теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе начального общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста.

1.2. Паспорт оценочных материалов учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики

№	Разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочные материалы
1	Подготовительный этап	УК-8.3, ОПК-2.1	Отчет Дневник Портфолио
2	Основной этап	ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.3	
3	Заключительный этап	ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.3, ПК-4.3	

1.3. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики (к зачету с оценкой).

Примерный перечень заданий

Раздел I. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе

Раздел II. Урок – основная форма обучения

Часть 1. Теоретическая страничка

Задание 1. Ознакомьтесь с требованиями к современному уроку и недостатками, сложившимися в практике урока.

Часть 2. Анализ уроков

Задание 1. Выполните анализ урока по схеме

Схема записи урока

Школа

Предмет

Учитель

Класс

Тема урока

Дата «...» 20... г.

Время (хронометраж) Содержание материала Примечание (соответствие этапов урока его типологии)

Вывод:

Задание 2. Выполните психолого-педагогический анализ урока по схеме.

1. Общие сведения об уроке: школа, класс, предмет, фамилия учителя.
2. Какими методами и способами вызывается внимание учащихся в начале урока: вход учителя в класс, его внешний вид, готовность учителя и класса к уроку, оформление и санитарно-гигиенические условия работы класса, умение учителя установить контакт с учениками, держать в поле зрения весь класс (распределение, переключение, объем внимания), требовательность учителя, педагогический такт.
3. Как учитель обеспечивает качественное восприятие учебного материала: чем обеспечивается чувственное восприятие нового материала, установление связи нового материала с ранее изучаемым (апперцепция), использование наглядности и технических

средств обучения, четкость постановки цели урока, доступность материала, разнообразие методов изложения, умение выделять главное в материале, четкость и выразительность речи учителя, темп изложения, умение вызывать мотивированное восприятие учебного материала.

4. Какими способами активизируется познавательная деятельность учащихся на уроке: умение учителя поддерживать внимание учеников в течение урока, ориентация учащихся на трудности и мобилизация воли на их преодоление, организация проблемно-поисковой деятельности учеников, идейный и научный уровень материала, полнота и точность научных фактов, выводов; соответствие материала возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и знаний, логичность и аргументированность изложения, установка учащихся на самостоятельную работу и самостоятельное выведение правил закономерностей; связь учебного материала с практикой и современностью; упражнение в использовании приобретенных знаний.

5. Какими способами учитель пробуждает у школьников пытливость и интерес, формирует потребность в знаниях: подготовкой к уроку, оригинальной наглядностью, разъяснением теоретической и практической значимости данного материала, практическими работами, эмоциональностью изложения и др.

6. Организация запоминания учащимися учебного материала: запись темы и плана урока, трудных слов, определений, повторений наиболее значимых моментов, установка на запоминание, разнообразие упражнений на закрепление и др.

7. Как учитель учитывает возрастные особенности учащихся, способствует развитию их активности и самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

8. Выводы и предложения.

Задание 3. Выполните анализ урока русского языка по схеме.

1. В какой мере структура и содержание урока соответствуют типу урока по грамматике и орфографии, основным этапам в формировании грамматического понятия, орфографического навыка в развитии речи учащегося, правильно ли подобраны дидактический материал, наглядные пособия, ТСО.

2. Умеет ли будущий учитель при проведении на уроке упражнений, направленных на совершенствование каллиграфического навыка, четко объяснить способ написания буквы, показать типы соединений с учетом характера написания буквы, показать типы соединений с учетом характера написания предыдущей и последующей букв для осуществления безотрывного письма, связь упражнения в каллиграфии с темой и задачами урока.

3. Владеет ли учитель методикой словарно-каллиграфической работы: как вводится новое слово, какие признаки первичного закрепления используются на уроке, какими видами знаний, способствующими лучшему запоминанию слов с непроверяемыми орфограммами, владеет будущий учитель и умеет ли он выбрать те из них, которые позволяют наиболее успешно включить словарно-орфографические упражнения в общую систему работы по грамматике, орфографии и развитию речи на данном уроке.

4. Чем обоснован выбор метода объяснения нового грамматического понятия или орфографического правила, правильно ли отобран языковой материал: позволяет ли максимально четко выявить признаки нового понятия, орфограммы, подвести ученика к необходимым выводам, реализовать обучающие, воспитывающие и развивающие задачи.

5. Насколько полно учитываются при подборе упражнений специфика изучаемого материал, возможность опоры на различные виды восприятия материала, возрастающая доля самостоятельности детей, необходимость проведения работ творческого характера, упражнений, связанных с развитием устной и письменной речи учащихся с повышением ее культуры. При проведении нового упражнения необходимо четко уметь разъяснить задание, вооружить учащихся необходимыми приемами его выполнения. Какие приемы использованы для проверки выполнения упражнения, как контролируется работа слабоуспевающих учащихся, какая помощь на уроке им оказывается.
6. Как организована работа с учебником на уроке для получения новых знаний, их обобщения и закрепления. Владеет ли будущий учитель методикой работы над определением грамматического понятия и орфографического правила, как учит детей ориентироваться в их содержании.
7. Наличие, объем, характер домашних заданий и их целесообразность.
8. Культура работы учителя на уроке: владение речью, умение работать на классной доске, внимание к детям, заинтересованность в успехе учащихся.

Задание 4. Выполните анализ урока чтения по схеме.

1. Насколько глубоко разбирается будущий учитель в особенностях изучаемого на уроке текста: в природе данного литературного материала (научно-познавательный текст или художественное произведение), в его жанровой специфике, в особенностях композиции, в языковой организации текста. В какой мере специфика данного текста соответствует избранным на уроке приемами первоначального чтения, системе вопросов учителя, видам пересказов и творческих заданий, характеру подготовительной работы.
2. Как организуется на уроке многочтение: стимулирование интереса к перечитыванию текста, выборочное чтение, выразительное чтение отдельных отрывков и всего текста, чтение по ролям, самостоятельное чтение. Насколько каждый из этих видов чтения мотивирован самой логикой анализа данного текста.
3. Продумана ли система вопросов и заданий при анализе художественного текста: в какой мере эти вопросы помогают детям понять фактическое содержание произведений, вскрыть подтекст, понять идейный смысл, оценить художественные достоинства.
4. В какой мере на уроке анализируется читательский опыт учащихся, используются наблюдения детей за окружающей действительностью, природой родного края; как расширяются и углубляются знания детей, уточняются их представления по темам, предусмотренным программой и учебными книгами по чтению.
5. Умеет ли будущий учитель работать с иллюстрациями учебника: владеет ли методикой работы с иллюстрацией на этапе подготовки к восприятию текста, в процессе анализа литературного материала, при обобщении знаний учащихся; как использует иллюстрации для формирования навыков чтения, для развития творческого воображения и речи детей.
6. Эффективно ли используются на уроке чтения различные виды наглядности, фототека, диапозитивы, картины, предметная наглядность и т.п.
7. В какой мере удалось на уроке реализовать обучающие, развивающие и воспитывающие цели.
8. Наличие, объем, характер домашних заданий и их целесообразность.
9. Выводы и предложения.

Задание 5. Выполните анализ урока математики по схеме.

1. Дата, школа, класс, учитель.
2. Тема и цели урока.
3. Тип урока (по основной дидактической цели) и структура (этапы урока).
4. Соответствие содержания учебного материала целям урока, его научность, доступность.
5. Организация урока:
 - а) готовность учителя и учеников к уроку: необходимые пособия, доска; б) переходы от одного этапа урока к другому (постановка цели и подведение итога на каждом этапе);
 - в) приемы проверки математических знаний, умений и навыков учеников, использование средств быстрой обратной связи (сигнальные блокноты, карточки с цифрами, светофоры);
 - г) приемы проверки домашней работы и задание на дом (инструктаж, объем задания, доступность);
 - д) сочетание коллективных, индивидуальных и групповых форм работы на уроке, как осуществляется индивидуальный подход к ученикам;
 - е) культура речи и оформление записей на доске и в тетради (по отношению к учителю и ученику);
 - ж) дисциплина на уроке. Педагогический такт учителя;
 - з) соблюдение гигиенических требований (проветривание класса, проведение физминуток, осанка учеников при письме и др.), приемы снятия утомления, окончание урока строго по звонку.
6. Методы и приемы обучения. Направленность методов и приемов на активизацию познавательной деятельности учеников, использование дидактических элементов занимательности. Организация самостоятельной работы (число работ на уроке, инструктаж, проверка и самопроверка результатов). Развитие математического мышления у учащихся.
7. Оснащенность урока.
8. Воспитание учеников на уроке.
9. Выводы и предложения (оценить достигнутые результаты).

Задание 6. Выполните анализ урока «Окружающий мир» по схеме.

1. Тип урока.
2. Цели и задачи урока: образовательные, воспитательные, развивающие.
3. Оборудование урока (для учителя, для ученика), его соответствие целям, задачам, содержанию урока.
4. Готовность класса к уроку.
5. Структура урока: основные этапы урока и время, выделенное для них, переход от одной части урока к другой.
6. Осуществление цели, задач урока по этапам:
 - а) проверка домашнего задания. Приемы проверки домашнего задания, постановка вопросов: уточнение, дополнение ответов учеников, использование наглядных пособий при проверке домашнего задания, контроль за работой по поведению «Дневника наблюдений», оценка ответов учащихся, ее обоснование. б) изложение нового материала и организация познавательной деятельности учащихся на этом этапе. Переход к новой теме, запись на доске, содержание излагаемого материала – его доступность, систематичность, связь с жизнью и практикой, вопросы материалистического мировоззрения на уроке и

воспитание бережного отношения к природе, использование наблюдений учащихся за природой при изучении нового материала;

в) качество и разнообразие методов и приемов, используемых на уроке, их соответствие содержанию и возрастным особенностям учащихся, сочетание беседы с элементами рассказа, формирование умений и навыков, формы работы, повышающие познавательную активность учащихся на уроке – включение ранее приобретенных знаний о природе в новые связи, использование ТСО на уроке, проблемные вопросы, элементы занимательности, сочетание коллективной и индивидуальной работы учеников;

г) приемы, способы, пути проверки усвоенного на уроке материала.

7. Деятельность учителя: владение материалом, культура речи, стиль общения с классом, увлеченность работой, красноречие, артистизм.

8. Деятельность учащихся: вовлеченность в работу, степень интереса, самостоятельность, активность, дисциплинированность.

9. Соблюдение гигиенических правил, условий поддержания работоспособности и учащихся на уроке.

10. Результативность урока: достижение цели урока, качество знаний учащихся, сознательность и прочность усвоенного.

Задание 7. Выполните анализ урока технологии по схеме.

1. Тема, цель, задачи урока. Место данного урока в системе уроков.

2. Подготовка рабочего места. (Наличие необходимого материала, инструментов, правил пользования инструментом, взаимный контроль в подготовке рабочего места, совместная подготовка рабочего места.)

3. Сообщение темы урока и постановка цели перед детьми.

а) что делать и для чего: общественно полезная значимость этого изделия; б) какие знания и умения надо применить, чтобы справиться с задачей.

4. Предварительное планирование предстоящих трудовых действий и составление плана изготовления образца, осуществление межпредметных связей и их целесообразность.

5. Исполнение намеченного плана, обработка материалов по предварительно выполненной разметке.

6. Проверка изделия в действии, исправление недостатков, их оценка. (Демонстрация изделия, самооценка, взаимный контроль).

7. Охрана труда детей и соблюдение правил работы с инструментами.

8. Организация совместной коллективной работы и взаимопомощи.

9. Подведение итогов. (Достигнута ли учебная цель? Результат труда детей. Какие знания, умения, навыки приобрели?)

Задание 8. Выполните анализ урока по изобразительному искусству по схеме.

Урок изобразительного искусства с практической работой (рисование с натуры, тематическое рисование, декоративно-прикладная деятельность):

1. Анализ вступительной беседы. Характеристика методов подачи изобразительных техник и их освоения учащимися.

2. Межпредметные связи на уроке.

3. Использование иллюстративного материала и технических средств обучения.

4. Оценивание устных ответов и практических работ учащихся (рисунков, набросков, зарисовок, изделий).

5. Подведение итогов урока.
6. Характеристика культуры поведения и педагогического мастерства учителя.
7. Соответствие содержания проведенного урока учебной программе, конспекту.
8. Предложения.

Задание 9. Анализ внеклассного мероприятия

Во время посещения уроков внеклассных дел выявите наиболее часто применяющиеся учителем методы и принципы воспитания.

Раздел III.

Задание 1.

Проектирование конспектов уроков по русскому языку, математике, курсу «Окружающий мир», урока технологии и др.

Формирование собственного портфолио методических материалов по учебной теме.

Задание 2.

Разработка технологической карты урока

Задание 3. Выполните по предметам наглядные пособия, дидактический материал.

Раздел IV.

Проектирование внеклассного мероприятия

Раздел V.

Задание 1. Осуществите саморефлексию:

- Педагогическая практика оказалась для меня ...
- Для меня стало открытием ...
- Моя самостоятельность проявилась в ...
- Самым интересным было ...
- Я научилась ...
- Мои предложения ...

Отчет по практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в академии учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

Состав отчета:

- титульный лист,
- содержание,
- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);
- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);

- список источников информации, приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов).

Время и место защиты указывается кафедрой.

Методика защиты отчёта включает:

- доклад исполнителя: перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Покажите, какие способы стимулирования и мотивации поведения и учебно-познавательной деятельности привлекли именно ваше внимание, дайте обоснование вашей позиции.
2. Оцените степень решения обозначенных воспитательных целей и задач посредством содержания и методического инструментария, выбранного педагогом.
3. Оцените воспитательные цели урока, грамотность формулировки, целесообразность решения поставленных целей и задач в рамках данного типа урока.
4. Оцените, согласно требованиям образовательной программы используемого на уроке диагностического инструментария и планируемых результатов.
5. Отрадите место урока в структуре учебной дисциплины согласно программе, установите степень соответствия содержания урока требованиям образовательной программы, соответствия психологических моментов урока требованиям современной организации образовательного процесса.
6. Обоснуйте выбор темы проекта. Какие средства и методики применялись?
7. Отрадите оценку опыта деятельности педагогов в соотнесении с особенностями своей личности (психологическими, индивидуальными и т.д.).

Заключение руководителя практики от профильной организации

Индивидуальный план работы на практике по направлению подготовки 44.03.01

Педагогическое образование обучающимся (нужное отметить):

- выполнен;
- выполнен не в полном объеме;
- не выполнен;

Индивидуальное задание на практику по направлению подготовки 44.03.01

Педагогическое образование обучающимся (нужное отметить):

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Деловые качества практиканта (нужное отметить):

Практикант:

- обладает набором деловых качеств, позволяющим выполнять трудовые обязанности на высоком уровне;
- обладает набором деловых качеств, позволяющим выполнять трудовые

обязанности на среднем уровне;

не обладает набором деловых качеств, позволяющим выполнять трудовые обязанности;

Отношение практиканта к работе (нужное отметить):

Практикант:

обладает высокой мотивацией к профессиональной деятельности, ответственно относится к выполнению трудовых обязанностей;

обладает мотивацией к профессиональной деятельности, относится к выполнению трудовых обязанностей с невысокой степенью ответственности;

не обладает мотивацией к профессиональной деятельности, халатно относится к выполнению трудовых обязанностей;

Способность применять теоретические знания на практике (нужное отметить):

Практикант:

понимает, как применять теоретические знания на практике;

не обладает четким пониманием, как применять теоретические знания на практике;

не понимает, как применять теоретические знания на практике.

1.4. Критерии оценки отчета о прохождении учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

№ п/п	Наименование критерия	Оценка выполнения
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	+
2	Полнота раскрытия содержания программы практики	+
3	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	+
4	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	+

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) положительная.

1.5. Критерии оценки зачета с оценкой

Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

1.6. Перечень видов оценочных средств

Основными видами оценочных средств учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика являются: отчет / дневник по практике, портфолио и

вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.