

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
8 декабря 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине Б1.В.ДЭ.02.02

«Профессиональная ориентация и консультирование»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата

«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2025

Организация-разработчик: Частное учреждение высшего образования «Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ»)

Разработчик:

ст. преп. кафедры ПП

(степ., занимаемая должность)

Гайдарова Н.М.

(фамилия, инициалы)

Одобрено на заседании кафедры

Педагогики и психологии

5 декабря 2025 г., протокол № 1

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Оценочные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся по направленности (профилю) программы бакалавриата «Психология и социальная педагогика».

Оценочные материалы включают в себя:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте «Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ») www.sgpu-vuz.ru

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-2.2 Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения обучающихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-2.3 ПК 2.3. Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) - по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные материалы
1	Введение в профориентацию	ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос Практические задания Тестовые задания
2	Профессиональное самоопределение личности	ПК-2.2, ПК-2.3	Проектная работа Устный опрос Практические задания
3	Современные проблемы профориентации	ПК-2.2, ПК-2.3	Проектная работа Устный опрос Практические задания
4	Классификация профессий. Психологическое изучение профессий	ПК-2.2, ПК-2.3	Проектная работа Практические задания Тестовые задания
5	Психологическое сопровождение выбора профессий	ПК-2.2, ПК-2.3	Проектная работа Практические задания Тестовые задания
6	Организация научной деятельности профконсультанта.	ПК-2.2, ПК-2.3	Проектная работа Устный опрос Практические задания
7	Основы проектирования профориентационных методов и практических программ	ПК-2.2, ПК-2.3	Проектная работа Устный опрос Практические задания Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные материалы
1	ПК-2.2 ПК-2.3	<p>Уровень знаний - принципы проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам личностного развития и профессионального самоопределения; - приемы консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) по проблемам самопознания, профессионального самоопределения.</p> <p>Уровень умений - проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам личностного развития и профессионального самоопределения; - консультировать детей и подростков по вопросам личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>Уровень навыков - навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам личностного развития и профессионального самоопределения; - приемами консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) по проблемам самопознания, профессионального самоопределения.</p>	<p>Проектная работа Устный опрос Практические задания Тестовые задания</p>

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
---	------------	----------------------

1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Средства текущего контроля

3.1.1 Примерные темы для выполнения проектной работы:

1. Мир профессий. Кем быть в этом мире?
2. Личные жизненные и профессиональные планы.
3. Встреча с мастером.
4. Самая праздничная профессия.
5. Профессионалы в моей семье.
6. День из жизни профессионала.
7. Профконсультация: планирование жизненного пути.
8. Типы темперамента и профессии.
9. Склонности и профессиональная направленность.
10. Я и мир профессий.
11. Мои возможности.
12. Мое будущее — мой выбор.
13. Мир в тебе и вокруг тебя.
14. Профессия и карьера.

3.1.2 Вопросы для обсуждения:

1. Идентифицируете ли вы себя с каким-либо профессионалом?
2. Что нужно для того, чтобы принять решение какую профессию выбрать?
3. Профессиональное самоопределение – это процесс или результат?
4. В чем состоит смысл профориентационной помощи?
5. Справедлива ли точка зрения, согласно которой человек выбирает не только профессию, сколько образ жизни? Почему?
6. По каким признакам можно систематизировать профессии?
7. Какие классификации профессий Вы знаете?
8. Составьте формулу профессии-мечты (по классификации Е.А. Климова).
9. Кто может и кто должен составлять для клиентов описания разнотипных профессий, необходимые для их профессионального самоопределения?
10. Что такое профессиография?
11. Какие виды профессионально важных качеств (ПВК) выделяют в профессиографии?
12. Что такое способности?
13. Какие они бывают?
14. Какие примеры раннего проявления способностей Вы знаете?
15. Какими способами можно оценить способности человека?
16. Какие уровни способностей человека Вы знаете?

17. Психологическая профориентация и профконсультация школьников

3.1.3 Практические задания:

Задание 1. Подберите три диагностические методики по выявлению профессиональных интересов, склонностей, предпочтений учащихся, проведите одну-две методики с группой учащихся, результаты разместите в презентацию проекта.

Задание 2. Разработайте программу профориентационной работы в учреждении общего образования, разместите ее в презентацию проекта.

Задание 3. Разработайте конспект внеклассного мероприятия в рамках реализации профориентационной работы, разместите его в презентацию проекта.

Задание 4. Разработайте практические рекомендации по выбору профессии учащимися старших классов, разместите их в презентацию проекта.

3.2. Вопросы к зачету:

1. Цели и задачи профориентационной работы
2. Методы и формы профориентационной работы.
3. Этапы профессионализации.
4. Введение в профориентацию.
5. Содержание понятий «профессия», «профессиональная ориентация», «профессионализация».
6. Возрастные особенности профессионального самоопределения
7. Условия эффективного профессионального самоопределения
8. Типы профессиональных планов и предпочтений
9. Традиционные методы психологической экспресс — диагностики
10. Профессиональное самоопределение личности
11. Профориентация как область научного знания. человека.
12. Психологическое сопровождение выбора профессии в процессе профессиональной деятельности.
13. Классические, неклассические и постнеклассические методики профориентации.
14. Атлас новых профессий. Динамика изменений востребованности и появления новых профессий в современном мире.
15. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.
16. Современные проблемы профориентации
17. Основные подходы к классифицированию профессий. Методы классификации профессий
18. Международная стандартная классификация профессий
19. Классификация профессий по отраслям народного хозяйства. Классификация профессий в целях гигиены и охраны труда.
20. Классификация видов работ по степени тяжести.
21. Группировки профессий в целях подбора и рациональной расстановки кадров на отдельном предприятии.

22. Классификация профессий на основе психофизиологического подхода. Классификация профессий Е.А. Климова.
23. Этапы и факторы, определяющие выбор профессии. Способы профессиональной самореализации.
24. Методы профориентационного консультирования. Построение схем профориентационного консультирования.
25. Профессиональные диагностические системы. Использование статистики в профориентационной работе.
26. Особенности профессионального консультирования разных групп населения.
27. Психологическая профориентация и профконсультация школьников.
28. Половые и гендерные аспекты выбора профессии.
29. Психологическое консультирование и помощь безработным.
30. Методы карьерного консультирования.
31. Профконсультирование родителей (законных представителей) по проблемам самопознания, профессионального самоопределения детей.
32. Метод как средство достижения цели и решения конкретных задач. Типология методов по возможным целям
33. Типология традиционных научно-практических методов профориентации.
34. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.
35. Общая схема конструирования активизирующих профориентационных средств
36. Общие рекомендации по составлению профориентационных программ
37. Рекомендации по планированию и проведению конкретных профориентационных занятий.
38. Основы организации взаимодействия психолога-профконсультанта со смежными специалистами.
39. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи.
40. Развивающий потенциал консультирования в стиле коучинг.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются *Зачтено или не зачтено*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет

	необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.