

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Кафедра Педагогики и психологии

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР  
П.Ф. Зубаилова  
8 декабря 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по учебной дисциплине Б1.В.06  
«Психолого-педагогическая коррекция»

Направление подготовки  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
*«Психология и социальная педагогика»*

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

**очная**

Дербент 2025

Организация-разработчик: Частное учреждение высшего образования «Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ»)

**Разработчик:**

канд. психол. наук, доцент кафедры ПП                      Джелилова С.И.  
(степ., занимаемая должность)                                      (фамилия, инициалы)

Одобрено на заседании кафедры  
Педагогики и психологии  
5 декабря 2025 г., протокол № 1  
Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Феталиева Л.П.

## АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Оценочные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся по направленности (профилю) программы бакалавриата «Психология и социальная педагогика».

Оценочные материалы включают в себя:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте «Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ») [www.sgpu-vuz.ru](http://www.sgpu-vuz.ru)

## 1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

#### **ПК-3 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи**

**ПК-3.1** Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции.

**ПК-3.2** Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.

**ПК-3.3** Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные материалы
1	Психолого-педагогическая коррекция как направление работы педагога-психолога.	ПК-3.1	Реферат Практические задания Контрольная работа
2	Психопрофилактика и ее основные принципы.	ПК-3.1	Реферат Практические задания Контрольная работа Тестовые задания
3	Особенности индивидуальной и групповой психокоррекции.	ПК-3.1, ПК-3.3	Реферат Практические задания Контрольная работа
4	Правила и принципы составления психокоррекционных программ	ПК-3.1, ПК-3.3	Реферат Практические задания Тестовые задания
5	Организация и содержание коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.	ПК-3.1, ПК-3.3	Реферат Практические задания Контрольная работа
6	Обзор методов общей психокоррекции, их использование в детской практической психологии.	ПК-3.1	Реферат Практические задания Тестовые задания
7	Коррекция познавательной сферы.	ПК-3.1, ПК-3.2	Реферат Практические задания Контрольная работа

8	Коррекция эмоционально-волевой сферы.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Реферат Практические задания Тестовые задания
9	Коррекция поведенческой сферы.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Реферат Практические задания Контрольная работа
10	Коррекция межличностного взаимодействия и коммуникативных трудностей.	ПК-3.1, ПК-3.2	Реферат Практические задания Контрольная работа
11	Основы коррекционной работы с семьей.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Реферат Практические задания Контрольная работа Тестовые задания

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные материалы
1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<p><b>Уровень знаний</b> закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; задачи психолого-педагогической коррекции в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями участниками образовательного процесса; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; принципы психолого-педагогической коррекции; виды направлений психолого-педагогической коррекции в соответствии с задачами наблюдения и результатами диагностики; сущность понятий «психологическая готовность» и «психологическая коррекция»; требования к психокоррекционной деятельности; методы психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с ребенком;</p>	<p>Реферат Практические задания Контрольная работа Тестовые задания</p>

	<p>технологии развивающей деятельности и психокоррекции.</p> <p><b>Уровень умений</b>  проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.</p> <p><b>Уровень навыков</b>  навыками составления психокоррекционных программ в соответствии с требуемой моделью работы психолога и индивидуальными запросами субъектов образовательной ситуации; вести отчетную документацию по психолого-педагогической коррекции по итогам сбора и первичной обработки информации; организовывать исследовательскую, диагностическую, коррекционную и педагогическую работу в рамках запроса на коррекцию от субъектов образования; составлять алгоритм развивающей учебной ситуации развития личности ребенка.</p>	
--	---	--

### Описание шкалы оценивания

#### На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### 3.1 Средства текущего контроля

### Примерные темы рефератов:

1. Психологическая коррекция как вид профессиональной деятельности психолога.
2. Отличие медицинской, педагогической коррекции от психологической.
3. Виды психолого-педагогической помощи: профилактика, компенсация, реабилитация, коррекция, развитие.
4. Проблемы коррекции психического развития ребенка в работах М.Монтессори.
5. Теоретические основы коррекции психического развития в отечественной психологии.
6. Методологические основы организации психологической коррекции в детском возрасте.
7. Принципы организации коррекции психического развития в плане осуществления стратегии коррекционно-развивающей деятельности (принцип нормативности, принцип коррекции «сверху вниз», принцип системности).
8. Основные проблемы психического развития, требующие для своего решения коррекционно-развивающих мероприятий (отставание в психическом развитии, отклонения в психическом развитии, дидактическая и социально-психологическая дезадаптация при переходе из одного образовательного учреждения в другое, проблемы в обучении, низкая учебная мотивация, трудности в общении и др.).
9. Логика построения и проведения коррекционно-развивающей деятельности в рамках модели сопровождения психического развития ребенка в системе психологической службы образования.
10. Основные направления, содержание и особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.
11. Основные направления, содержание и особенности коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.
12. Основные направления, содержание и особенности коррекционно-развивающей работы с подростками.
13. Основные направления, содержание и особенности коррекционно-развивающей работы со старшими школьниками.
14. Этапы организации и проведения психокоррекционной работы.
15. Основные коррекционные подходы в зарубежной психологии: психодинамический, поведенческий, гуманистический, когнитивный.
16. Формы психолого-педагогической коррекции: групповая и индивидуальная.
17. Методы, средства и технологии психологической коррекции: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, групповая психотерапия и др.
18. Требования к построению коррекционно-развивающих программ.
19. Особенности получения психологической информации для организации коррекционной помощи на основе дифференциальной диагностики.
20. Проблемы эффективности психологической коррекции в работе практического психолога
21. Диагностика и коррекция познавательной сферы личности.
22. Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы личности.
23. Диагностика и коррекция личностного развития.
24. Диагностика и коррекция поведения.
25. Диагностика и коррекция межличностных отношений.

### **Практические задания:**

- 1.Разграничьте понятия «психокоррекция» и «психотерапия». Определите виды психокоррекции.
- 2.Раскройте основные концептуальные положения Д.Б. Эльконина и Л.С.Выготского, используемые в психокоррекции.
- 3.Определите методы и приемы психокоррекции.
- 4.Каковы основные направления психокоррекции?
- 5.Определите компоненты коррекционной работы.
- 6.Выделите принципы составления коррекционных программ.
- 7.Раскройте содержание основных блоков психокоррекционного комплекса.
- 8.Дайте характеристику одного из методов психокоррекции.
- 9.Сущность и содержание индивидуальной психокоррекции.
- 10.Специфика групповой психокоррекции.
- 11.Особенности организации психокоррекционных групп.
- 12.Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

### **Примерная тематика контрольных работ:**

1. Основные понятия, цели, задачи и принципы психокоррекционной и реабилитационной помощи.
2. Основные виды психологической коррекции.
3. Связь психологической коррекции с психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией.
4. Психокоррекционные технологии работы с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах (цели, задачи, основные методы и формы).
5. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой. Системный подход в работе с семьей ребенка с ОВЗ.
6. Психокоррекционные техники коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.
7. Психокоррекционные техники психоаналитического подхода в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
8. Психокоррекционные техники поведенческого подхода
9. Приемы телесной терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
10. Психокоррекционные техники клиент-центрированной психотерапии
11. Методы игровой психотерапии Техники психодрамы Я.Л.Морено в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
12. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Дайте определение понятию и охарактеризуйте виды психокоррекции, определите специфику психокоррекционного процесса.
2. Сформулируйте цели и задачи психолого-педагогической коррекции.

3. Дайте характеристику основным принципам психокоррекционной деятельности.
4. Определите факторы эффективности психокоррекционных воздействий; критерии оценки результатов коррекционной работы.
5. Покажите знания принципов и правил составления коррекционно-развивающей программы; структура психокоррекционной программы.
6. Покажите знания основ психологической профилактики как направление работы педагога-психолога.
7. Определите сущность методов и укажите этапы проведения индивидуальной психокоррекции.
8. Дайте оценку методологии и специфики групповой психокоррекции; требования к комплектованию психокоррекционной группы.
9. Определите виды коррекционных групп; специфика организации социально-психологического, коммуникативного и обучающего тренинга.
10. Проанализируйте специфику проведения коммуникативного тренинга для подростков.
11. Определите основные тенденции проблемы коррекции детско-родительских отношений; охарактеризуйте техники работы с семьей.
12. Проанализируйте основные направления развития познавательной деятельности у детей с трудностями в обучении.
13. Обозначьте основные направления профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей и подростков.
14. Выделите особенности коррекция коммуникативных трудностей у детей и подростков.
15. Раскройте содержание коррекции эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
16. Определите коррекционные возможности группы телесного ориентирования.
17. Покажите своеобразие игротерапии как основного метода коррекционной работы с детьми.
18. Охарактеризуйте особенности сказкотерапии: приемы и техники работы со сказкой.
19. Охарактеризуйте особенности песочной терапии: приемы и техники использования в работе с детьми.
20. Определите содержание проективного рисунка и его возможностей в коррекционной работе.
21. Выявите особенности музыкотерапии как метода психокоррекции.
22. Выявите особенности танцевально-двигательной терапии как метода психокоррекции.
23. Выявите особенности куклотерапии: приемы изготовления и использования кукол в работе с детьми.
24. Выявите особенности библиотерапии как метод психокоррекции; использование метафор, притч, пословиц, афоризмов в коррекционной работе.
25. Выявите особенности метода сочинения историй: приемы использования в коррекционной работе.
26. Выявите особенности психогимнастических занятий в коррекционной работе с детьми.
27. Выявите особенности анималотерапии: приемы использования в коррекционной работе с детьми.
28. Выявите особенности групповой дискуссии как метода коррекционной работы.
29. Оборудование и оснащение комнаты групповых занятий, изготовление пособий для коррекционно-развивающих занятий.
30. Сказкотерапия: основные приемы работы со сказкой.

31. Психогимнастика: специфика и этапы психогимнастического занятия с детьми.
32. Этапы коррекции агрессивного поведения.
33. Методы работы с медлительными детьми.
34. Коррекция детской лжи.
35. Коррекция избирательного мутизма.
36. Требования к подготовке психолога.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**Оценивание студента на экзамене по дисциплине**

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка

	«неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--