ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра гуманитарных дисциплин

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02B1BBC300A8B347A3437883535C9C640A
Владелец: АГАБАЛАЕВ МУХАМЕД ИМАМЕДИНОВИЧ
Действителен: с 03.12.2025 до 03.03.2027

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «СГПУ»
М.И. Агабалаев
«29» мая 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

к рабочей программе учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата:

«Право»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Дербент 2026

Разработчик: канд. юрид. наук, доцент Алиева С.Ю.

Оценочные материалы к рабочей программе учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика размещены на сайте *www.sgpu-vuz.ru*

Оценочные материалы к рабочей программе учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика разработаны для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата «Право».

Одобрено на заседании кафедры
Гуманитарных дисциплин
Протокол №10 от 28.05.2026 г.
Зав. кафедрой д-р биол. наук, доцент Гасанов А.Р.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо учебной практике: технологическая (проектно-технологическая).

1.1. Перечень компетенций (индикаторов) с указанием этапов их формирования впроцессе освоения образовательной программы

УК-8.3 - Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;

ОПК-2.1 - Демонстрирует знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных образовательных программ в системе основного общего, среднего общего образования; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности;

ОПК-3.1 - Демонстрирует знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития;

ОПК-3.3 - Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,требованиями инклюзивного образования;

ПК-4.1 - Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями в образовательном процессе в системе основного общего, среднего общего образования;

ПК-4.3 - Применяет теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

1.2. Паспорт оценочных материалов учебной практики: технологическая (проектно-технологическая).

№	Разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный этап	УК-8.3; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Отчет Дневник Портфолио
2	Основной этап	ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.3	
3	Заключительный этап	УК-8.3; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.3	

1.3. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении учебной практики:

технологическая (проектно-технологическая) (к зачету с оценкой).

Примерный перечень заданий

Раздел I. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе

Раздел II. Урок – основная форма обученияЧасть 1. Теоретическая страничка

Задание 1. Ознакомьтесь с требованиями к современному уроку и недостатками, сложившимися в практике урока.

Часть 2. Анализ уроков

Задание 1. Выполните анализ урока по схемеСхема записи урока

Школа ……..

Предмет ……

Учитель …….

Класс ……..

Тема урока ……

Дата «…» 20… г.

Время (хронометраж) Содержание материала Примечание (соответствие этапов урока его типологии)

Вывод:

Задание 2. Выполните психолого-педагогический анализ урока по схеме.

1. Общие сведения об уроке: школа, класс, предмет, фамилия учителя.
2. Какими методами и способами вызывается внимание учащихся в начале урока: вход учителя в класс, его внешний вид, готовность учителя и класса к уроку, оформление и санитарно-гигиенические условия работы класса, умение учителя установить контакт с учениками, держать в поле зрения весь класс (распределение, переключение, объем внимания), требовательность учителя, педагогический такт.
3. Как учитель обеспечивает качественное восприятие учебного материала: чем обеспечивается чувственное восприятие нового материала, установление связи нового материала с ранее изучаемым (апперцепция), использование наглядности и технических средств обучения, четкость постановки цели урока, доступность материала, разнообразие методов изложения, умение выделять главное в материале, четкость и выразительность речи учителя, темп изложения, умение вызывать мотивированное восприятие учебного материала.
4. Какими способами активизируется познавательная деятельность учащихся на уроке: умение учителя поддерживать внимание учеников в течение урока, ориентация учащихся на трудности и мобилизация воли на их преодоление, организация проблемно-поисковой деятельности учеников, идейный и научный уровень материала, полнота и точность научных фактов, выводов; соответствие материала возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и знаний, логичность и аргументированность изложения, установка учащихся на самостоятельную работу и самостоятельное выведение правилзакономерностей; связь учебного материала с практикой и современностью; упражнение в использовании приобретенных знаний.
5. Какими способами учитель пробуждает у школьников пытливость и интерес, формирует потребность в знаниях: подготовкой к уроку, оригинальной наглядностью, разъяснением теоретической и практической значимости данного материала, практическими работами, эмоциональностью изложения и др.
6. Организация запоминания учащимися учебного материала: запись темы и плана урока, трудных слов, определений, повторений наиболее значимых моментов, установка на запоминание, разнообразие упражнений на закрепление и др.
7. Как учитель учитывает возрастные особенности учащихся, способствует развитию их активности и самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
8. Выводы и предложения.

Задание 3. Выполните анализ урока по схеме.Полный анализ урока (пример)

Учитель правильно и обоснованно определила цели урока с учетом программных требований и содержания учебного материала, но следовало обратить внимание на постановку воспитательных и развивающих задач и целей урока.

Структура данного урока соответствует его цели и типу. Умело организует начало урока.

Этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны, переход от одного этапа к другому осуществляется с помощью проблемных связок (осуществляется анализ предложений, где одно и то же слово является обращением и членом предложения).

Умело выбирает темп урока, задания, требующие напряженного интеллектуального труда, чередуется с более легкими.

Время использует эффективно, однако имеют место случаи снижения учебной работы, возникающие из-за необходимости дополнительных объяснений при смене типов заданий (при даче задания по индивидуальным карточкам).

Умеет отбирать учебный материал с учетом уровня усвоения знаний учащимися, связывает изучаемый материал с учетом уровня усвоения знаний учащимися, связывает изучаемый материал с жизнью и интересами учащихся, с прочтенными текстами художественных произведений.

Выделяет ведущие идеи по теме и определяет новые понятия с учетом уровня знаний учащихся.

Использует пути формирования самостоятельного мышления средствами содержания учебного материала (развивает умение осознанного осмысления учебного материала.

Творчески применяет, умело адаптируется к своей деятельности разнообразные методы преподавания. Четко прослеживается методика работы учителя по изучению теоретического материала по теме «Обращение. Знаки препинания при нем». Учит работать с текстом, развивает умения осмысливать прочитанное, выделять главное, основное.

Учитель использует разнообразные тренировочные упражнения для закрепления полученных знаний по теме, при этом осуществляет индивидуальный разноуровневый подход при выполнении предложенных заданий.

Следует отметить правильную речь учителя, хорошую дикцию. Создана хорошая рабочая атмосфера на уроке.

Учащиеся в основном владеют рациональными приемами обучения, вырабатываются умения самостоятельными овладения знаниями.

Прививаются навыки самоконтроля (при выполнении индивидуальных карточек – заданий). Домашнее задание имеет дифференцированный характер дополнительно предложено отдельным учащимся выполнить упражнение № 360 (с более усложненным заданием).

Классная доска пригодна для работы, оборудована к уроку; на ней аккуратно расположены записи; имеется необходимая наглядность к уроку (таблица, опорный конспект); слова на карточках. В помещении чисто, мебель соответствует возрасту учащихся, соблюдается режим проветривания, правила по охране учебного труда.

В ходе урока учитель обращает внимание на осанку учащихся во время письма в тетрадях, на доске, при выполнении устных упражнений; проводит физкультминутку.

Типовые задания для сформированности компетенций обучающихся по учебной практике

1. Покажите, какие способы стимулирования и мотивации поведения и учебно-познавательной деятельности привлекли именно ваше внимание, дайте обоснование вашей позиции.

2. Оцените степень решения обозначенных воспитательных целей и задач посредством содержания и методического инструментария, выбранного педагогом.

3. Оцените воспитательные цели урока, грамотность формулировки, целесообразность решения поставленных целей и задач в рамках данного типа урока.

4. Оцените, согласно требованиям образовательной программы используемого на уроке диагностического инструментария и планируемых результатов.

5. Отразите место урока в структуре учебной дисциплины согласно программе, установите степень соответствия содержания урока требованиям образовательной программы, соответствия психологических моментов урока требованиям современной организации образовательного процесса.

6. Обоснуйте выбор темы проекта. Какие средства и методики применялись?

7. Отразите оценку опыта деятельности педагогов в соотнесении с особенностями своей личности (психологическими, индивидуальными и т.д.).

Раздел V1.

Проектирование внеклассного мероприятия

Раздел V11.

Задание 1. Осуществите саморефлексию:

- Педагогическая практика оказалась для меня ...
- Для меня стало открытием ...
- Моя самостоятельность проявилась в ...
- Самым интересным было ...
- Я научилась ...
- Мои предложения ...

Отчет по практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в академии учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

Состав отчета:

- титульный лист,
- содержание,
- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);
- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);
- список источников информации, приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов).

Время и место защиты указывается кафедрой.Методика защиты отчёта включает:

- доклад исполнителя: перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1. Покажите, какие способы стимулирования и мотивации поведения и учебно-познавательной деятельности привлекли именно ваше внимание, дайте обоснование вашей позиции.

2. Оцените степень решения обозначенных воспитательных целей и задач посредством содержания и методического инструментария, выбранного педагогом.

3. Оцените воспитательные цели урока, грамотность формулировки, целесообразность решения поставленных целей и задач в рамках данного типа урока.

4. Оцените, согласно требованиям образовательной программы используемого на уроке диагностического инструментария и планируемых результатов.

5. Отразите место урока в структуре учебной дисциплины согласно программе, установите степень соответствия содержания урока требованиям образовательной программы, соответствия психологических моментов урока требованиям современной организации образовательного процесса.

6. Обоснуйте выбор темы проекта. Какие средства и методики применялись?

7. Отразите оценку опыта деятельности педагогов в соотнесении с особенностями своей личности (психологическими, индивидуальными и т.д.)

Заключение руководителя практики от профильной организации

Индивидуальный план работы на практике по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование обучающимся (нужное отметить □):

□ выполнен;

□ выполнен не в полном объеме;не выполнен;

□ Индивидуальное задание на практику по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование обучающимся (нужное отметить □):

□ выполнено;

□ выполнено не в полном объеме;не выполнено;

□ Деловые качества практиканта (нужное отметить□):Практикант:

□ обладает набором деловых качеств, позволяющим выполнять трудовые обязанности навысоком уровне;

□ обладает набором деловых качеств, позволяющим выполнять трудовыеобязанности на среднем уровне;

□ не обладает набором деловых качеств, позволяющим выполнять трудовые обязанности;Отношение практиканта к работе (нужное□):отметить

Практикант:

□ обладает высокой мотивацией к профессиональной деятельности, ответственно относится к выполнению трудовых обязанностей;

□ обладает мотивацией к профессиональной деятельности, относится к выполнению трудовых обязанностей с невысокой степенью ответственности; не обладает мотивацией к профессиональной деятельности, халатно относится к выполнению трудовых обязанностей;

Способность применять теоретические знания на практике (нужное□): отметить Практикант:

□ понимает, как применять теоретические знания на практике;

□ не обладает четким пониманием, как применять теоретические знания на практике;

□ не понимает, как применять теоретические знания на практике.

1.4. Критерии оценки отчета о прохождении учебной практики: технологическая(проектно-технологическая).

№ п/п	Наименование критерия	Оценка выполнения
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения, взаимосвязь всех разделов отчетадруг с другом и с общей проблемой)	+
2	Полнота раскрытия содержания программы практики	+
6	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	+
7	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	+

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) положительная.

1.5. Критерии оценки зачета с оценкойОписание шкалы оценивания

№	**Оценка**	**Требования к знаниям**
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

1.6. Перечень видов оценочных средств.

Основными видами оценочных средств учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) являются: отчет / дневник по практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.