

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ЧУ ВО «СГПУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубаилова**  
**8 декабря 2025 г.**

**Б1.О.27 Дошкольная сурдопедагогика**  
**рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

|                         |      |  |
|-------------------------|------|--|
| Часов по учебному плану | 180  | Виды контроля на курсах:<br>экзамены 4<br>зачеты 3 |
| в том числе:            |      |  |
| аудиторные занятия      | 34,5 |  |
| самостоятельная работа  | 133  |  |
| часов на контроль       | 12,5 |  |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                           | 3    |      | 4    |      | Итого |      |
|--------------------------------|------|------|------|------|-------|------|
|                                | уп   | рп   | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                         | 8    | 8    | 6    | 6    | 14    | 14   |
| Практические                   | 10   | 10   | 8    | 8    | 18    | 18   |
| Консультации.                  |      |      | 2    | 2    | 2     | 2    |
| Контактная работа (аттестация) | 0,2  | 0,2  | 0,3  | 0,3  | 0,5   | 0,5  |
| В том числе инт.               | 2    | 2    | 2    | 2    | 4     | 4    |
| Итого ауд.                     | 18,2 | 18,2 | 16,3 | 16,3 | 34,5  | 34,5 |
| Контактная работа              | 18,2 | 18,2 | 16,3 | 16,3 | 34,5  | 34,5 |
| Сам. работа                    | 86   | 86   | 47   | 47   | 133   | 133  |
| Часы на контроль               | 3,8  | 3,8  | 8,7  | 8,7  | 12,5  | 12,5 |
| Итого                          | 108  | 108  | 72   | 72   | 180   | 180  |

Программу составил(и):

*ст. преп., Ибрагимова К.Х.*

Рецензент(ы):

*канд.филол.наук, доцент, Гашимова Р.С.*

Рабочая программа дисциплины

**Дошкольная сурдопедагогика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 08.12.2025 г. Протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и психологии**

Протокол №1 от 05. 12. 2025 г.

Зав. кафедрой канд.филол.наук, доцент Феталиева Л.П.

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
|--|--|
| <b>1.1 ЦЕЛИ</b>  |  |
| формирование у студентов профессиональных компетенций в области системы воспитания и обучения детей с нарушением слуха дошкольного возраста: знакомство с существующей системой педагогической помощи, основными подходами к воспитанию и обучению данной категории детей, с организацией и содержанием коррекционно-педагогической работы в ДОУ для детей с нарушениями слуха.  |  |
| <b>1.2 ЗАДАЧИ</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представления о специальном образовании детей с нарушением слуха как о закономерно развивающемся в контексте его гуманизации, интеграции и фундаментализации социальном институте;</li> <li>– вооружение будущих специалистов знаниями об общих и специальных дидактических основах специального обучения и воспитания детей с нарушением слуха;</li> <li>– развитие способностей анализа и отбора методов, приемов и средств обучения и воспитания, их структурного информационного моделирования в целях коррекции и компенсации дефекта слуха.</li> </ul> |  |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |  |
|---|--|
| Индекс:   | Б1.О.27  |
| <b>2.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1   | Психология   |
| 2.1.2   | Основы специальной психологии и педагогики   |
| 2.1.3   |  |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |
| 2.2.1   | Построение индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.2.2   | Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья                            |
| 2.2.3   | Дошкольная тифлопедагогика   |
| 2.2.4   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |

| <b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>                 |  |
|--|--|
| <b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |
| <b>ОПК-3</b>   | <b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b> |
| ОПК-3.1  | Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.   |
| ОПК-3.2  | Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися, в том числе проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты дошкольного образования.  |

|         |   |
|---------|---|
| ОПК-3.3 | Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. |
| ОПК-3.4 | Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся дошкольного образования с особыми образовательными потребностями.   |

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

#### Знать:

- методологические и социально-педагогические основы дошкольной сурдопедагогики;
- предмет, задачи, методы исследования в дошкольной сурдопедагогике;
- концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста;
- современную систему специальных дошкольных учреждений и возможности использования альтернативных подходов к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха;
- методы отбора детей в специальные дошкольные учреждения;
- особенности процесса воспитания в специальных дошкольных учреждениях;
- особенности процесса обучения в специальных дошкольных учреждениях;
- содержание процесса обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

#### Уметь:

- определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха с учетом структуры нарушений;
- проводить обследование детей при отборе в специальные дошкольные учреждения;
- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха;
- составлять календарный и тематический планы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями.

#### Владеть:

- навыками общения, навыками развития языковых способностей у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр /Курс | Часов | Индикаторы компетенции | Литература                            |
|-------------|---|---------------|-------|------------------------|---------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики.</b>   |               |       |                        |                                       |
| 1.1         | Дошкольная сурдопедагогика, как раздел специальной педагогики. Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики. /Лек/   | 3             | 2     | ОПК-3.1                | Л1.2Л2.3<br>Э2 Э3 Э4                  |
| 1.2         | Основные этапы становления сурдопсихологии в России. /Пр/   | 3             | 2     | ОПК-3.4                | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.2<br>Э3 Э4       |
| 1.3         | Классификация детей с нарушениями слуха. /Лек/  | 3             | 2     | ОПК-3.2                | Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.4         | Влияние специфики нарушений на осуществление образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха. /Ср/ | 3             | 10    | ОПК-3.4                | Л1.2Л2.3Л3.2<br>Э3 Э4                 |

|      |  |   |     |                         |                                    |
|------|--|---|-----|-------------------------|------------------------------------|
| 1.5  | Причины нарушений слуха. Способы слухопротезирования. Технические средства коррекции нарушенной слуховой функции. /Пр/   | 3 | 2   | ОПК-3.3                 | Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.2<br>Э2 Э3 Э4      |
| 1.6  | Слух и его значение для психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. Дошкольный возраст /Пр/  | 3 | 2   | ОПК-3.4                 | Л1.2Л2.3 Л2.1<br>Э1 Э3 Э4          |
| 1.7  | Аудиологическая и педагогическая классификация детей с нарушением слуха. /Ср/  | 3 | 12  | ОПК-3.2                 | Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.2<br>Э2 Э3 Э4      |
| 1.8  | Научное обоснование принципов классификации детей с нарушениями слуха.<br>Аудиологическая классификация детей с нарушениями слуха Л.В. Неймана.<br>Международная классификация нарушений слуха. /Ср/   | 3 | 12  | ОПК-3.2                 | Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.2<br>Э1 Э3 Э4      |
| 1.9  | Значение педагогической классификации детей с нарушением слуха, предложенной Р.М. Боскис для правильной организации их обучения и воспитания. Комплексные нарушения в развитии детей с нарушениями слуха /Ср/  | 3 | 12  | ОПК-3.1 ОПК-3.3         | Л1.2Л2.3 Л2.1<br>Э2 Э3 Э4          |
| 1.10 | Основные причины нарушений слуха. Меры профилактики. /Лек/   | 3 | 2   | ОПК-3.3                 | Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.2<br>Э3 Э4         |
| 1.11 | Три группы причин и факторов, вызывающих патологию слуха или способствующих ее развитию выделенных Тарасовым Д.И. и др. 1984; М.Я. Козловым, А.Л. Левиным 1989. Влияние факторов наследственного характера на нарушение слуховой функции у детей. /Пр/                                     | 3 | 2   | ОПК-3.3                 | Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4   |
| 1.12 | Влияние факторов эндогенного или экзогенного воздействия на орган слуха плода, обуславливающих появление врожденной тугоухости. Влияние факторов, действующих на орган слуха здорового ребенка в один из периодов его развития и приводящие к возникновению приобретенной тугоухости. /Ср/ | 3 | 10  | ОПК-3.3                 | Л1.2Л2.3Л3.2<br>Э2 Э3 Э4           |
| 1.13 | Методы исследования слуха. /Лек/   | 3 | 2   | ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.4 | Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.2<br>Э1 Э3 Э4      |
| 1.14 | Субъективные и объективные методы исследования слуха. Тональная аудиометрия. /Ср/  | 3 | 10  | ОПК-3.3 ОПК-3.4         | Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.2<br>Э3 Э4         |
| 1.15 | Типы аудиометрической кривой и расчет средней потери слуха. Анализ аудиометрических данных /Ср/  | 3 | 10  | ОПК-3.3                 | Л1.2Л2.3<br>Э2 Э3 Э4               |
| 1.16 | Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих /Пр/  | 3 | 2   | ОПК-3.3                 | Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э3 Э4 |
| 1.17 | Развитие слухового восприятия, двигательной сферы у детей с нарушениями слуха, препятствующие формированию полноценных трудовых навыков. Профессии, которые можно рекомендовать людям с нарушениями слуха и, овладение которыми не следует им рекомендовать. /Ср/                          | 3 | 10  | ОПК-3.3                 | Л1.2Л2.3Л3.1<br>Э2 Э3 Э4           |
| 1.18 | /КРАз/   | 3 | 0,2 |                         |                                    |
| 1.19 | /Зачёт/  | 3 | 3,8 |                         |                                    |

|      |  |   |   |                 |                                       |
|------|--|---|---|-----------------|---------------------------------------|
|      | <b>Раздел 2. Практика организации образования дошкольников с нарушенным слухом.</b>  |   |   |                 |                                       |
| 2.1  | Методики коррекционно-развивающей работы и образовательной среды /Лек/   | 4 | 2 | ОПК-3.3 ОПК-3.4 | Л1.2Л2.3Л3.1<br>Э2 Э4                 |
| 2.2  | Методическое и техническое обеспечение образовательного процесса в ДООУ при помощи технических средств коррекции и диагностики нарушенной слуховой функции /Лек/   | 4 | 2 | ОПК-3.3 ОПК-3.4 | Л1.2Л2.3Л3.1<br>Э3 Э4                 |
| 2.3  | Психолого-медико-педагогическое обследование детей /Ср/  | 4 | 6 | ОПК-3.3         | Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2<br>Э1 Э3 Э4    |
| 2.4  | Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха /Пр/   | 4 | 2 | ОПК-3.3         | Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.1<br>Э3 Э4            |
| 2.5  | Задачи, организация, содержание и методы коррекционно-воспитательной работы в группах для детей со сложными нарушениями в развитии /Пр/  | 4 | 2 | ОПК-3.3         | Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1<br>Э2 Э3 Э4    |
| 2.6  | Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе. /Пр/  | 4 | 2 | ОПК-3.1         | Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э3 Э4            |
| 2.7  | Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности слабослышащих и глухих детей /Ср/  | 4 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-3.4 | Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.8  | Развитие слабослышащих детей. Умственное развитие. Социально-личностное развитие. /Лек/  | 4 | 2 | ОПК-3.3         | Л1.2Л2.3 Л2.2<br>Э3 Э4                |
| 2.9  | Эстетическое развитие. Физическое воспитание. /Пр/   | 4 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.3 | Л1.2Л2.3Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4           |
| 2.10 | Обучение игровой деятельности. Обучение изобразительной деятельности. Формирование элементарной трудовой деятельности /Ср/   | 4 | 4 | ОПК-3.3         | Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э3 Э4       |
| 2.11 | Коррекционно-педагогическая деятельность по речевому развитию дошкольников с нарушениями слуха по разным разделам адаптированной программы ДООУ. /Ср/  | 4 | 4 | ОПК-3.3         | Л1.2Л2.3Л3.1<br>Э1 Э3 Э4              |
| 2.12 | Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом состояния слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с разной степенью потери слуха в группах комбинированной и компенсирующей направленности /Ср/        | 4 | 4 | ОПК-3.2         | Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э2 Э3 Э4    |
| 2.13 | Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Задачи дошкольного образования. Принципы воспитания и обучения. Методы воспитания и обучения. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива. /Ср/ | 4 | 5 | ОПК-3.1         | Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2<br>Э3 Э4       |
| 2.14 | Личность сурдопедагога и характеристика его деятельности. Взаимодействие в работе педагогического коллектива. /Ср/   | 4 | 5 | ОПК-3.1         | Л1.2Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4               |

|      |  |   |     |         |                                 |
|------|--|---|-----|---------|---------------------------------|
| 2.15 | Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных организациях:<br>Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха, Обучение произношению глухих и слабослышащих детей, Развитие слухового восприятия. /Ср/ | 4 | 5   | ОПК-3.2 | Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2<br>Э3 Э4 |
| 2.16 | Современные исследования в области дошкольной сурдопедагогики. /Ср/  | 4 | 5   | ОПК-3.3 | Л1.2 Л1.1Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4    |
| 2.17 | Кохлеарная имплантация.<br>Динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации.<br>Организация коррекционной работы с дошкольниками после кохлеарной имплантации /Ср/                   | 4 | 5   | ОПК-3.4 | Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.2<br>Э3 Э4      |
| 2.18 | /Конс/   | 4 | 2   |         |                                 |
| 2.19 | /КРАэ/   | 4 | 0,3 |         |                                 |
| 2.20 | /Экзамен/  | 4 | 8,7 |         |                                 |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы к зачету

1. Дошкольная сурдопедагогика, как раздел специальной педагогики. Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики.
2. Основные этапы становления сурдопсихологии в России.
3. Классификация детей с нарушениями слуха.
4. Влияние специфики нарушений на осуществление образовательно- коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.
5. Причины нарушений слуха. Способы слухопротезирования. Технические средства коррекции нарушенной слуховой функции.
6. Слух и его значение для психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. Дошкольный возраст.
7. Аудиологическая и педагогическая классификация детей с нарушением слуха.
8. Научное обоснование принципов классификации детей с нарушениями слуха.
9. Аудиологическая классификация детей с нарушениями слуха Л.В. Неймана. Международная классификация нарушений слуха.
10. Значение педагогической классификации детей с нарушением слуха, предложенной Р.М. Боскис для правильной организации их обучения и воспитания. Комплексные нарушения в развитии детей с нарушениями слуха
11. Основные причины нарушений слуха. Меры профилактики.
12. Три группы причин и факторов, вызывающих патологию слуха или способствующих ее развитию, выделенных Тарасовым Д.И. и др. 1984; М.Я. Козловым, А.Л. Левиным 1989. Влияние факторов наследственного характера на нарушение слуховой функции у детей.
13. Влияние факторов эндогенного или экзогенного воздействия на орган слуха плода, обуславливающих появление врожденной тугоухости. Влияние факторов, действующих на орган слуха здорового ребенка в один из периодов его развития и приводящие к возникновению приобретенной тугоухости.
14. Методы исследования слуха.
15. Субъективные и объективные методы исследования слуха. Тональная аудиометрия.
16. Типы аудиометрической кривой и расчет средней потери слуха. Анализ аудиометрических данных
17. Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих
18. Развитие слухового восприятия, двигательной сферы у детей с нарушениями слуха, препятствующие формированию полноценных трудовых навыков. Профессии, которые можно рекомендовать людям с нарушениями слуха и, овладение которыми не следует им рекомендовать.

#### Вопросы к экзамену

1. Методики коррекционно-развивающей работы и образовательной среды
2. Методическое и техническое обеспечение образовательного процесса в ДООУ при помощи технических средств коррекции и диагностики нарушенной слуховой функции
3. Психолого-медико-педагогическое обследование детей
4. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха
5. Задачи, организация, содержание и методы коррекционно-воспитательной работы в группах для детей со сложными нарушениями в развитии
6. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе.
7. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности слабослышащих и глухих детей
8. Развитие слабослышащих детей. Умственное развитие. Социально- личностное развитие.

9. Эстетическое развитие. Физическое воспитание.
10. Обучение игровой деятельности. Обучение изобразительной деятельности. Формирование элементарной трудовой деятельности
11. Коррекционно-педагогическая деятельность по речевому развитию дошкольников с нарушениями слуха по разным разделам адаптированной программы ДОУ.
12. Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом состояния слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с разной степенью потери слуха в группах комбинированной и компенсирующей направленности
13. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Задачи дошкольного образования.
14. Принципы воспитания и обучения. Методы воспитания и обучения.
15. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива.
16. Личность сурдопедагога и характеристика его деятельности. Взаимодействие в работе педагогического коллектива.
17. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных организациях:
18. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха, обучение произношению глухих и слабослышащих детей, Развитие слухового восприятия.
19. Современные исследования в области дошкольной сурдопедагогике.
20. Динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации. Организация коррекционной работы с дошкольниками после кохлеарной имплантации

## 5.2. Темы письменных работ

### Тематика рефератов

1. Особенности развития наглядно-действенного мышления у дошкольников с нарушениями слуха.
2. Особенности развития наглядно-образного мышления глухих (слабослышащих) дошкольников.
3. Особенности развития памяти у дошкольников с нарушениями слуха.
4. Особенности овладения устной речью глухими и слабослышащими детьми дошкольного возраста.
5. Особенности формирования изобразительной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.
6. Умственное развитие глухих (слабослышащих) дошкольников.
7. Развитие логического мышления у детей с нарушениями слуха
8. Особенности эмоционального развития глухих (слабослышащих) дошкольников.
9. Личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха.
10. Формирование познавательных интересов у дошкольников с нарушениями слуха. Примерная тематика квалификационных (дипломных) работ
11. Особенности формирования межличностных отношений у детей с нарушениями слуха
12. Особенности развития движений и мелкой моторики у детей с нарушениями слуха.
13. Особенности формирования социальной компетентности лиц с нарушениями слуха.
14. Особенности психологической готовности детей с нарушениями слуха к обучению в школе.
15. Особенности развития мотивационной готовности к школьному обучению детей с нарушениями слуха к школе.
16. Развитие коммуникативных умений у дошкольников с нарушениями слуха в процессе игровой терапии.
17. Активизация познавательной деятельности дошкольников с нарушениями слуха через сюжетно-ролевые игры.
18. Проблема оказания ранней психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи при нарушениях слуха.
19. Проблема адаптации детей с нарушениями слуха в социуме.
20. Изучение особенностей развития самооценки у детей с нарушениями слуха.
21. Использование проективных рисуночных техник в формировании зрительной памяти детей с нарушениями слуха.

## 5.3. Оценочные средства

### Примерные темы для проектов

1. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.
3. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот.
4. Психолого-педагогическое сопровождение при интегрированном обучении детей с проблемами развития.
5. Клиническая характеристика психического инфантилизма.
6. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.
7. Психическое развитие детей-сирот.
8. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами.

### Тестовые задания

#### Вариант 1.

1. Область специальной психологии, которая изучает психические особенности лиц, имеющие нарушения слуха, называется:

- 1) олигофренопсихология
- 2) тифлопсихология
- 3) сурдопсихология
- 4) сурдопедагогика

2. Предметом детской сурдопсихологии является ....

- 1) изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции и установление возможностей и

- путей компенсации нарушений;
- 2) процесс психического развития детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста;
  - 3) состоит в раскрытии закономерностей психического развития лиц с нарушениями слуха.
3. Установите соответствие между авторами и работами:
- а) Л. С. Выготский а) "Психология глухих детей"
  - б) М. М. Нудельман б) "Сурдопсихология"
  - в) Т. Г. Богданова в) "Принцип социального воспитания глухонемых детей"
  - г) И. М. Соловьёв г) "Особенности психического развития глухого ребёнка"
4. Нарушения слуха относятся к:
- 1) дефицитарному типу дизонтогенеза
  - 2) повреждённому типу дизонтогенеза
  - 3) дисгармоничному типу дизонтогенеза
5. Снижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии и в самостоятельном овладении речью называется:
- 1) тугоухостью 2) глухотой 3) немотой
6. Причины и факторы наследственного характера приводят к возникновению \_\_\_\_\_ тугоухости:
- 1) наследственной
  - 2) врожденной
  - 3) приобретенной
7. Классификация Р. М. Боскис
- 1) педагогическая 2) медицинская
  - 3) психологическая 4) психолого-педагогическая
8. Асинхрония при нарушениях слуха проявляется:
- 1) в недоразвитии двигательной чувствительности и осязания
  - 2) в более высоком уровне развития зрительного восприятия
  - 3) в более высоком развитии двигательной чувствительности
  - 4) в более высоком уровне развития осязания
  - 5) в недоразвитии вибрационной чувствительности
9. Какие анализаторные системы играют решающую роль в компенсации отсутствия слуха у детей?
- 1) зрительная
  - 2) зрительная и вибрационная
  - 3) вибрационная и тактильная
  - 4) тактильная и кинестетическая
10. Неслышащие дети овладевают словесной речью с опорой на...
- 1) слуховое восприятие
  - 2) речедвигательные ощущения
  - 3) осязание
11. В процессе обучения и воспитания у детей с нарушением слуха совершенствуется дифференцированность зрительного восприятия, посредством восприятия
- 1) мимики,
  - 2) движений губ, лица,
  - 3) телодвижений,
  - 4) речи.
12. Кинетическая форма словесной речи, при которой движения рук обозначают буквы алфавитов национальных языков - это ...
- 1) письмо
  - 2) дактилология
  - 3) жестовая речь
  - 4) устная речь
13. Система дословесных средств коммуникации, служащая для выражения чувств, называется
- 1) полиглоссия
  - 2) двуязычие
  - 3) протоязык
14. Первичным образом слова у глухих детей является
- 1) слуховой образ
  - 2) зрительный образ
  - 3) кинестетический образ
15. Установите последовательность формирования стадий мышления у детей с нарушениями слуха
- 1) словесно-логическое
  - 2) наглядно-действенное
  - 3) наглядно-образное
16. При произвольном запоминании наглядного материала глухие дети по всем показателям развития образной памяти
- 1) опережают слышащих сверстников
  - 2) отстают от них
  - 3) идут наравне со слышащими
17. Наименьшее количество эмоций в разных жизненных ситуациях обнаруживают глухие дети
- 1) глухих родителей,
  - 2) слабослышащих родителей,
  - 3) слышащих родителей.

18. Сюжетно-ролевая игра глухих детей отличается ...

- 1) детализацией
- 2) процессуальностью
- 3) сюжетностью
- 4) развёрнутостью

19. Изучением проблемы готовности к обучению в школе детей с нарушением слуха занимались:

- 1) Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина
- 2) Е. А. Стребелева 3) Е. А. Екжанова

20. Большое значение при обследовании детей с нарушениями слуха имеет анализ продуктов деятельности, при этом изучению подлежат результаты разных видов деятельности. Какой вид деятельности не относится к вышесказанному?

- 1) изобразительная деятельность
- 2) конструирование
- 3) мыслительная деятельность
- 4) лепка

Вариант 2.

1. Какое из данных определением является верным?

- 1) сурдопсихология - это отрасль специальной психологии, которая анализирует особенности формирования психики человека, имеющего серьезные дефекты слуха, вплоть до полной глухоты
- 2) сурдопсихология - отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших)
- 3) сурдопсихология - это наука, которая приходит на помощь в обучении детям из недостатками слухательной системы

2. В сурдопсихологии и сурдопедагогике общим является:

- 1) предмет изучения
- 2) объект изучения
- 3) задачи изучения
- 4) цели изучения

3. Степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным, называется:

- 1) глухотой
- 2) тугоухостью
- 3) немота

4. Факторы, действующие на орган слуха здорового ребенка в один из периодов его развития, приводят к возникновению \_\_\_\_\_ тугоухости

- 1) наследственной
- 2) врожденной
- 3) приобретенной

5. При нарушении слуха наблюдается ..

- 1) внутрисистемная компенсация
- 2) межсистемная компенсация
- 3) оба типа компенсации

6. Классификация Л. М. Неймана

- 1) педагогическая
- 2) медицинская
- 3) психологическая
- 4) психолого-педагогическая

7. Установите последовательность структуры дефекта при нарушении слуха

- 1) нарушение речи
- 2) нарушение слуха
- 3) нарушение развития личности
- 4) нарушение познавательных процессов

8. Какие виды ощущений и восприятий имеют наибольшее значение для компенсации нарушений слуха?

- 1) зрительное восприятие
- 2) слуховое восприятие
- 3) двигательные ощущения
- 4) вибрационная чувствительность

9. Овладение двигательными навыками у детей с нарушениями слуха происходит

- 1) более быстро
- 2) более медленно
- 3) так же, как у нормально слышащих сверстников.

10. Средством самоконтроля за произношением у глухих является

- 1) кинестетические ощущения
- 2) двигательные ощущения
- 3) слуховое восприятие

11. Существенный критерий роли слуха в общем развитии детей, по мнению Р. М. Боскис, является

- 1) овладение мыслительными операциями
- 2) самостоятельность в овладении устной речью
- 3) развитие критичности

12. Полиглоссия - одновременное овладение глухими детьми ... .

|  |
|--|
| <p>1) словесной и дактильной речью</p> <p>2) дактильной и жестовой речью</p> <p>3) жестовой, дактильной и словесной речью</p> <p>13. Особенности жестовой речи являются</p> <p>1) многозначность</p> <p>2) последовательность</p> <p>3) многословность</p> <p>4) выразительность</p> <p>14. Жестовая речь у глухого ребенка играет роль:</p> <p>1) интеллектуального посредника</p> <p>2) средства общения</p> <p>3) эмоционального самовыражения</p> <p>4) средства взаимодействия</p> <p>15. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей выделены</p> <p>1) Т. В. Розановой</p> <p>2) Л. С. Выготским</p> <p>3) Р. М. Боскис</p> <p>4) И. М. Соловьёвым</p> <p>16. Все направления работы по развитию памяти глухих имеют своей целью</p> <p>17. Предметная деятельность глухих детей</p> <p>1) отстаёт в развитии</p> <p>2) развивается в те же сроки, что и у нормально слышащих детей</p> <p>3) развивается только при условии коррекционного воздействия</p> <p>18. В представлениях глухого человека о самом себе наблюдается</p> <p>1) заниженная самооценка 2) завышенная самооценка 3) адекватные представления</p> <p>19. Какого из перечисленных вариантов эмоционального отношения детей с нарушениями слуха к своему дефекту не существует?</p> <p>1) безразличное 2) умеренно-сдержанное 3) предвосхищающее 4) безнадежно-отчаянное</p> <p>20. У детей с нарушениями слуха необходимо проводить профилактику ... отклонений в развитии:</p> <p>1) первичных</p> <p>2) вторичных</p> <p>3) третичных</p> <p>4) четвертого порядка.</p> |
| <b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>   |
| Реферат, тестовые задания, проект.   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители               | Заглавие  | Издательство, год  | Ссылка  |
|------|-----------------------------------|---|--|---|
| Л1.1 | Сутырина М. П.,<br>Огурцова Н. А. | Теория и практика сурдоперевода: дактилология: учебное пособие  | Новосибирск:<br>Новосибирский<br>государственный<br>технический<br>университет, 2017 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576536">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576536</a> |
| Л1.2 | Речицкая Е. Г.                    | Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: учебник | Москва: Владос, 2013   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58325">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58325</a>   |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители               | Заглавие  | Издательство, год              | Ссылка  |
|------|-----------------------------------|---|--------------------------------|---|
| Л2.1 | Королева И. В.                    | Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста: учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург:<br>КАРО, 2017 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574548">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574548</a> |
| Л2.2 | Речицкая Е. Г.,<br>Зуробьян С. А. | Уроки русского языка и литературы в школе для слабослышащих детей: учебное пособие            | Москва: Владос, 2014           | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260780">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260780</a> |

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год  | Ссылка  |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л2.3 | Речицкая Е. Г.      | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212828</a> |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год    | Ссылка  |
|------|---------------------|---|----------------------|---|
| Л3.1 | Стребелева Е. А.    | Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога: практическое пособие | Москва: Владос, 2019 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=59075">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=59075</a> |
| Л3.2 | Неретина Т. Г.      | Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс   | Москва: ФЛИНТА, 2019 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393</a> |

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |
|----|---|
| Э1 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>                 |
| Э2 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> |
| Э3 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // <a href="http://www.biblioclub.ru/">www.biblioclub.ru/</a> |
| Э4 | Дефектология для вас <a href="http://defectus.ru/">http://defectus.ru/</a>  |

### 6.3 Перечень программного обеспечения

|          |                      |
|----------|----------------------|
| 6.3.1.1  | Windows 10 PRO       |
| 6.3.1.2  | Microsoft Word 2016  |
| 6.3.1.3  | Microsoft Excel 2016 |
| 6.3.1.4  | Mozilla Firefox      |
| 6.3.1.5  | Google Chrome        |
| 6.3.1.6  | 7 Zip                |
| 6.3.1.7  | Notepad++            |
| 6.3.1.8  | OpenOffice           |
| 6.3.1.9  | Foxit Reader         |
| 6.3.1.10 | Aimp Player          |
| 6.3.1.11 | Media Player Classic |
| 6.3.1.12 | Yandex Браузер       |
| 6.3.1.13 | Антивирус Kaspersky  |
| 6.3.1.14 | Avast free antivirus |

### 6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

|   |   |
|---|---|
| УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»           | <a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a> |
| Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации | <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>               |
| Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ  | <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>                 |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)   | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>                 |
| Библиотека Гумер - гуманитарные науки   | <a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>       |
| Педагогическая библиотека   | <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>                   |
| Университетская библиотека онлайн   | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>         |
| Юридическая справочная система «Система Юрист»  | <a href="https://www.1jur.ru/">https://www.1jur.ru/</a>             |
| Справочно-правовая система "Консультант Плюс"   | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   |

### 6.5 Образовательные технологии

| Имя | Описание |
|-----|----------|
|-----|----------|

|   |   |
|---|---|
| Технология проблемного обучения   | Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.   |
| технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода | Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся. |
| Здоровьесберегающие технологии  | Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.  |
| Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)  | Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности   |
| технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения   | Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне  |

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд | Назначение   | Виды работ | Оснащение   | Программное обеспечение   |
|-----|--|------------|---|---|
| 13  | Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Лек        | Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)<br>кафедра – 1 шт.;<br>доска – 1 шт.;<br>мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;<br>экран – 1 шт.;<br>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»,<br>с обеспечением доступа:<br>- к электронной информационно-образовательной среде;<br>- к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ) | Windows 10 PRO<br>Microsoft Word 2016<br>Microsoft Excel 2016<br>Mozilla Firefox<br>Google Chrome<br>7 Zip<br>Notepad++<br>OpenOffice<br>Foxit Reader<br>Aimp Player<br>Media Player Classic<br>Yandex Браузер<br>Антивирус Kaspersky<br>Avast free antivirus |

|    |   |    |  |   |
|----|---|----|--|---|
| 28 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Пр | Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол)<br>кафедра – 1 шт.;<br>доска – 1 шт.;<br>стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.;<br>мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;<br>экран – 1 шт.;<br>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»,<br>с обеспечением доступа:<br>- к электронной информационно-образовательной среде;<br>- к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )<br>- комплект учебно-наглядных материалов по дисциплине. | Windows 10 PRO<br>Microsoft Word 2016<br>Microsoft Excel 2016<br>Mozilla Firefox<br>Google Chrome<br>7 Zip<br>Notepad++<br>OpenOffice<br>Foxit Reader<br>Aimp Player<br>Media Player Classic<br>Yandex Браузер<br>Антивирус Kaspersky<br>Avast free antivirus |
| 22 | Помещение для самостоятельной работы  | Ср | Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.<br>(столы и стулья ученические)<br>стеллажи для учебно-методических материалов;<br>компьютеры<br>с возможностью подключения к сети «Интернет»,<br>с обеспечением доступа:<br>- к электронной информационно-образовательной среде;<br>- к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )   | Windows 10 PRO<br>Microsoft Word 2016<br>Microsoft Excel 2016<br>Mozilla Firefox<br>Google Chrome<br>7 Zip<br>Notepad++<br>OpenOffice<br>Foxit Reader<br>Aimp Player<br>Media Player Classic<br>Yandex Браузер<br>Антивирус Kaspersky<br>Avast free antivirus |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения практических письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:  
- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;  
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;  
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной

работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач. Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности. Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.