

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Кафедра Педагогики и психологии

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР  
П.Ф. Зубаилова  
8 декабря 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по учебной дисциплине Б1.О.21

**«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»**

Направление подготовки

***44.03.02 Психолого-педагогическое образование***

**Направленность (профиль) программы бакалавриата**

***«Психология и социальная педагогика»***

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

**очная**

Дербент 2025

Организация-разработчик: Частное учреждение высшего образования «Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ»)

**Разработчик:**

Канд. психол. наук, доцент кафедры ПП  
(степ., занимаемая должность)

Джелилова С.И.  
(фамилия, инициалы)

Одобрено на заседании кафедры

Педагогики и психологии

5 декабря 2025 г., протокол № 1

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Феталиева Л.П.

## АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Оценочные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Психология и социальная педагогика»

Оценочные материалы состоят из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте «Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ») [www.sgpu-vuz.ru](http://www.sgpu-vuz.ru)

## 1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1** Демонстрирует знания методов и принципов критического анализа, оценки современных научных достижений, системного подхода для решения поставленных задач.

**УК-1.3** Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

**ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.**

**ПК-1.2** Владеет методами организации психологических и педагогических исследований; методами интерпретации и представления результатов исследования в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные материалы
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	УК-1.1, УК-1.3, ПК-1.2	Доклад Устный опрос Тестовые задания
2	Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования	УК-1.3, ПК-1.2	Реферат Устный опрос Тестовые задания
3	Качественные методы сбора информации.	УК-1.3, ПК-1.2	Реферат Доклад Контрольная работа Устный опрос
4	Количественные методы исследования	УК-1.3, ПК-1.2	Реферат Контрольная работа Устный опрос
5	Комбинированные качественно-количественные методы исследования.	УК-1.3, ПК-1.2	Доклад Контрольная работа Устный опрос
6	Методы обработки и анализа результатов исследования	УК-1.1, ПК-1.2	Реферат Доклад Контрольная работа Устный опрос

			Тестовые задания
--	--	--	------------------

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные материалы
1	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.2	<p><b>Уровень знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и принципы критического анализа, оценки современных научных достижений, системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>- теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования;</li> <li>- качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</li> <li>- критерии и основания классификации методов психолого-педагогического исследования;</li> <li>- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul> <p><b>Уровень умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать специфику психолого-педагогического исследования;</li> <li>- адекватно выбирать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</li> <li>- оценивать основные подходы к определению и классификации количественных и качественных методов в психологии;</li> <li>- на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul> <p><b>Уровень навыков</b></p>	<p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестовые задания</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки программы психолого-педагогического исследования;</li> <li>- навыками использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</li> <li>- способами планирования процедуры и технологии использования различных методов психолого-педагогических исследований;</li> <li>- навыками использования методов, способов и средств получения, хранения, переработки результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> <li>- навыками интерпретации и представления результатов исследования.</li> </ul>	
--	--	---	--

**Описание шкалы оценивания  
На зачет**

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**3.1 Примерная тематика рефератов:**

1. Методологические проблемы кризиса в психологии.
2. Место диалектико-материалистической методологии в современном научном познании.
3. Методологические подходы и их роль в получении научных знаний.
4. Методы научного познания и их роль в развитии науки.
5. Проблемы классификации психолого-педагогических исследований.
6. Роль общенаучных логических методов познания в психолого-педагогических исследованиях.
7. Системный подход и его роль в получении научных знаний.
8. Стратегия системного подхода в психолого-педагогическом исследовании.
9. Метод построения моделей и процедура моделирования в психолого-педагогическом исследовании.
10. Метод обобщения и его виды.
11. Наблюдение и его роль в научном познании.
12. Место эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.

13. Особенности метода опроса и его связь с другими методами.
14. Метод тестов: история, возможности, перспективы.
15. Метод изучения продуктов деятельности и особенности его использования.
16. Теоретические методы познания и их роль в научном познании.
17. Эмпирические методы познания и их роль в научном познании.
18. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования и их роль в научном познании.
19. Основные компоненты психолого-педагогического исследования и их роль в методологическом познании.
20. Место методов статистической обработки данных в психолого-педагогическом исследовании.
21. Особенности организации опытно-экспериментального исследования в образовательном учреждении.
22. Взаимосвязь предмета и метода исследования в психолого-педагогическом исследовании.
23. Герменевтические методы исследования: проблемы и перспективы.
24. Контент-анализ и его роль в педагогике.
25. Проблема объективности знаний в качественных исследованиях.

### **3.2 Примерная тематика докладов:**

1. Морально-этические проблемы в деятельности психолога в сфере образования
2. Наблюдение и беседа в практике работы психолога в сфере образования
3. Экспресс-психодиагностика в деятельности педагога-психолога (методики «скорой» диагностики).
4. Проблемы оценки психического развития ребёнка и его нарушений
5. Экспертиза эмоционального состояния подростка в судебной практике
6. Использование психодиагностического инструментария в практике работы с детьми с ограниченными возможностями
7. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы

### **3.3 Контрольная работа:**

1. Перечислите методы, направленные на сбор первичной информации об объекте исследования.
2. В чем достоинства и недостатки наблюдения?
3. Дайте характеристику анкетированию как одному из основных методов, направленному на получение первичной информации.
4. Каковы требования к разработке анкет?

### **3.4 Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Шкала измерения. Виды шкал.
2. Методы первичной статистической обработки экспериментальных данных.
3. Меры центральной тенденции.

4. Методы вторичной статистической обработки экспериментальных данных.
5. Что такое критерий Стьюдента и в каких случаях он применяется?
6. Что такое критерий Фишера?
7. Как вычисляются среднее значение и дисперсия?
8. Генеральная совокупность. Репрезентативность выборки.
9. Статистическая достоверность.
10. Деление статистических методов на первичные и вторичные.
11. Характеристика нормального распределения.
12. Дисперсия этапы вычисления дисперсии.

### 3.5 Вопросы к зачету:

1. Предмет, объект и задачи дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований». Сферы применения
2. Диагностическое исследование и обследование: понятие, различение задач.
3. Психологический диагноз: понятие, типологии.
4. Экспертиза и консультирование как типы психодиагностических ситуаций.
5. Профессионально-этические нормативы и требования к пользователям психодиагностического инструментария.
6. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы в разработке и использовании качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований в сфере образования.
7. Существующие классификации качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований: принципы, основания.
8. Методика проведения психолого-педагогического исследования.
9. Метод наблюдения в практике работы психолога в сфере образования. Достоинства и недостатки метода. Специфика использования в детской психологии.
10. Эксперимент в практике работы психолога в сфере образования. Достоинства и недостатки метода. Специфика использования в детской психологии.
11. Анкета и интервью в практике работы психолога в сфере образования. Достоинства и недостатки методов. Специфика использования в сфере образования.
12. Метод беседы в практике психолога в сфере образования. Достоинства и недостатки метода. Проблема преодоления коммуникативных барьеров.
13. Тестирование в практике психолога в сфере образования. Классификация тестов. Достоинства и ограничения метода.
14. Контент-анализ как самостоятельный и вспомогательный метод. Понятие. Трудности при работе с документальными источниками. Основные области применения. Достоинства и недостатки.
15. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.
16. Проблема качества данных и возможности его повышения.
17. Основные этапы построения эмпирического исследования.
18. Классификация качественных методов в психологии и педагогике.
19. Классификация количественных методов.

20. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.
21. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.
22. Особенности обработки и анализа количественных данных.
23. Анализ и интерпретация результатов качественного исследования.
24. Методология и методы качественно-количественных исследований.
25. Различия стратегий качественного и количественного исследования.
26. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.
27. Особенности построения выборки и подбора методов исследования.
28. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
29. Особенности использования социометрии как метода сбора данных.
30. Основные подходы к анализу качественных данных.
31. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются *Зачтено или не зачтено*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

**Оценивание студента на зачете по дисциплине**

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

