

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ЧУ ВО «СПУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
8 декабря 2025 г.

Б1.О.28 Дошкольная олигофренопедагогика
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах: экзамены 4 зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	30,5	
самостоятельная работа	137	
часов на контроль	12,5	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	30,5	30,5	30,5	30,5
Контактная работа	30,5	30,5	30,5	30,5
Сам. работа	137	137	137	137
Часы на контроль	12,5	12,5	12,5	12,5
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Ст.преп., Ибрагимова К.Х.

Рецензент(ы):

канд.психол.наук, доцент, Джелилова С.И.

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная олигофренопедагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 08.12.2025 г. Протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол №1 от 05. 12. 2025 г.

Зав. кафедрой канд.филол.наук, доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Формирование методологических и теоретических знаний по системе обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью, раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида..	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. познакомить бакалавров с теоретической концепцией и задачами олигофренопедагогики; 2. сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта; 3. научить работать со специальной литературой; 4. вооружить будущих дефектологов методами и приемами, используемыми в учебно-воспитательной работе с контингентом детей, имеющим интеллектуальное недоразвитие и тяжелую речевую патологию как фактор, влияющий на интеллектуальное развитие; 5. дать представление о формах работы с родителями, воспитывающими детей с умственной отсталостью.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.28
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дошкольная логопедия
2.1.2	Основы нейродефектологии
2.1.3	Основы специальной психологии и педагогики
2.1.4	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
ОПК-3.2	Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися, в том числе проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты дошкольного образования.
ОПК-3.3	Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

ОПК-3.4	Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся дошкольного образования с особыми образовательными потребностями.
---------	---

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- особенности психического, в том числе и речевого развития лиц с интеллектуальными нарушениями;
- общие методические аспекты обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.
Уметь:
- осуществлять взаимодействие со специалистами разного профиля по коррекции и развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями в ходе психологопедагогического сопровождения;
- участвовать в деятельности методических групп и объединений;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования.
Владеть:
-навыками общения и взаимодействия с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития;
-навыками проектирования коррекционных занятий и написания конспектов;
-навыками обучения детей, с нарушениями интеллектуального развития, способам детской деятельности, в т.ч. компенсаторным;
-навыками организации предметно-практической и игровой деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития;
-навыками делового общения со специалистами ДОУ;
-навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам коррекции, компенсации, обучения и воспитания детей с разной степенью и характером нарушения интеллекта.
-навыками применения различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
-способностью организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Общие вопросы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта				
1.1	Олигофренопедагогика как педагогическая наука. /Лек/	4	2	ОПК-3.4	Л1.1Л3.1 Э2 Э3
1.2	Олигофренопедагогика как педагогическая наука. Объект, субъект и предмет олигофренопедагогике. Задачи олигофренопедагогике как науки. Методы научного исследования в олигофренопедагогике. Связь олигофренопедагогике с другими науками. Перспективные направления развития олигофренопедагогике. Основные этапы развития помощи лицам с нарушениями интеллекта /Ср/	4	2	ОПК-3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2

1.3	Связь олигофренопедагогики с другими науками. Перспективные направления развития олигофренопедагогики. Основные этапы развития помощи лицам с нарушениями интеллекта. /Ср/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1Л3.1 Э2
1.4	История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта. /Пр/	4	2	ОПК-3.2	Л1.1Л3.1 Э2 Э3
1.5	История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом (Ж. Игар, Э. Сеген, И. Вайзе, Б. Меннель, А. Фукс, Р. Вайс, В. Айрленд, Бурневиль, Ж. Демор, О.Декроли, Р.Ф. Хебер и др.). /Ср/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.6	История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России (Ф. Пляц, Е.Х. Маляревские, Г.И. Россолимо, Е.К. Грачева, В.П. Кащенко, М.П. Постовская, А.Н. Граборов, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.И. Азбукин, С.Я. Рубинштейн, Г.М. Дульнев, В.И. Лубовский и др.). /Ср/	4	2	ОПК-3.4	Л1.1Л3.1 Э2
1.7	Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом. /Ср/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1Л3.1 Э1 Э2
1.8	Теоретические основы олигофренопедагогики. /Лек/	4	2	ОПК-3.4	Л1.1Л3.1 Э2 Э3
1.9	Общие закономерности развития нормального и умственно отсталого ребёнка. Единство биологического и социального в развитии ребёнка. Учение о сложной структуре дефекта. Понятие «компенсации интеллектуального дефекта». /Ср/	4	2	ОПК-3.2	Л1.1Л3.1 Э2
1.10	Сложность и неоднородность интеллекта как возможность компенсации внутри самого интеллекта. /Ср/	4	2	ОПК-3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.11	Положение о единстве интеллекта и аффекта. Зоны актуального и ближайшего развития. Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики. /Ср/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1Л3.1 Э1 Э2
1.12	Теории и концепции, лежащие в основе обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта за рубежом. /Ср/	4	2	ОПК-3.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.				
2.1	Педагогический аспект понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Степени умственной отсталости. Классификации умственной отсталости /Пр/	4	2	ОПК-3.4	Л1.1Л3.1 Э2

2.2	Особенности развития детей и подростков с нарушениями интеллекта: нарушение активности, задержка процесса развития, неравномерность развития и др. разные возможности детей с нарушением интеллекта в овладении культурой общества. /Ср/	4	4	ОПК-3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2
2.3	Особенности познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер детей нарушением интеллекта. /Ср/	4	2	ОПК-3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Развитие детей и подростков с нарушением интеллекта в коррекционно-педагогическом процессе. /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л1.1Л3.1 Э2 Э3
2.5	Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. /Лек/	4	2	ОПК-3.3	Л1.1Л3.1 Э2 Э3
2.6	Разные возможности учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида в усвоении программного материала. Сущность дифференцированного подхода в обучении и воспитании учащихся. /Ср/	4	4	ОПК-3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.7	Особенности реализации в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта, разные подходы в организации педагогической дифференциации: по уровням овладения учащимися учебным материалом, по степени овладения учебными умениями и др. Педагогическая помощь учащимся разных дифференцированных групп: разные требования к знаниям, умениям и навыкам, разный уровень сложности заданий, разный объем и др. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.4	Л1.1Л3.1 Э2
2.8	Система помощи лицам с нарушениями интеллекта. /Пр/	4	2	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1Л3.1 Э2 Э3
2.9	Документы, лежащие в основе системы специального образования. Принципы построения системы помощи лицам с нарушением интеллекта в России. Типы государственных учреждений для лиц с нарушением интеллекта в России. /Ср/	4	4	ОПК-3.1	Л1.1Л3.1 Э1 Э2
2.10	Негосударственные учреждения помощи детям с нарушением интеллекта, общественные организации, родительские ассоциации, фонды, занимающиеся проблемами помощи лицам с нарушением интеллекта. /Ср/	4	4	ОПК-3.1	Л1.1Л3.1 Э2 Э3
2.11	Перспективы развития системы помощи лицам с нарушением интеллекта в России. Помощь лицам с нарушением интеллекта за рубежом. /Ср/	4	6	ОПК-3.4	Л1.1Л3.1 Э2

2.12	Состав воспитанников специальных детских садов для детей с нарушением интеллекта, учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. Тенденции изменения состава этих учреждений. /Ср/	4	6	ОПК-3.1 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.13	/КРАз/	4	0,2		
2.14	/Зачёт/	4	3,8		
	Раздел 3. Обучение детей и подростков с нарушениями интеллекта.				
3.1	Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. /Лек/	4	2	ОПК-3.4	Л1.1Л3.1 Э2 Э3
3.2	Современные трактовки понятия «обучение». Расширение понятия «обучение» по отношению к детям и подросткам с выраженным нарушением интеллекта. /Ср/	4	4	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.3	Зависимость содержания обучения от познавательных возможностей ребенка. Обучение как фактор развития детей с нарушением интеллекта. Коррекционная направленность обучения. Задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические /Ср/	4	5	ОПК-3.4	Л1.1Л3.1 Э2 Э3
3.4	Принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. /Пр/	4	2	ОПК-3.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2
3.5	Общие и специфические принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: коррекционно-развивающей и практической направленности обучения индивидуального и дифференцированного подхода, доступности, систематичности, научности, сознательности и активности, сочетания слова, наглядности и практической деятельности, осуществление межпредметных связей в обучении, непрерывности и вариативности повторения учебного материала, опор на сохранные анализаторы, связи общеобразовательной и трудовой подготовки и другие. Своеобразие реализации общедидактических принципов при обучении детей и подростков с нарушением интеллекта. /Ср/	4	10	ОПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
3.6	Содержание образования детей с нарушениями интеллекта. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.7	Изменение в содержании образования детей и подростков с нарушением интеллекта на рубеже XX – XXI вв. в нашей стране и за рубежом и их причины. /Ср/	4	4	ОПК-3.1	Л1.1Л3.1 Э2 Э3

3.8	Государственный стандарт общего образования умственно отсталых обучающихся как документ, определяющий нормативы с учетом психических способностей этой категории обучающихся. Цель государственного стандарта общего образования умственно отсталых обучающихся. Базисный план общего образования умственно отсталых детей. /Ср/	4	4	ОПК-3.1	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.9	Инвариативность федерального и вариативность национально-регионального и школьного компонентов базисного плана. Вариант базисных планов и зависимость от степени выраженности дефекта. Учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида. /Ср/	4	4	ОПК-3.1	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.10	Общеобразовательные предметы, трудовая подготовка и коррекционные занятия в учебном плане специальной (коррекционной) школы VIII вида. Программы для специальной (коррекционной) школы VIII вида как краткое изложение содержания ученых предметов. /Ср/	4	4	ОПК-3.1	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.11	Структура программ. Отражение в программах дифференцированного подхода к знаниям, умениям и навыкам учащихся и межпредметных связей. Вариативность программ. /Ср/	4	4	ОПК-3.1	Л1.1Л3.1 Э2
3.12	Методы и приемы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения. /Пр/	4	2	ОПК-3.4	Л1.1Л3.1 Э2 Э3
3.13	Границы применимости общедидактических методов в условиях обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Специфика использования общедидактических методов при обучении детей и подростков с нарушением интеллекта. Зависимость методов обучения от конкретной дидактической задачи, содержания, организационных форм обучения, психофизических и возрастных особенностей детей, различных возможностей в усвоении материала в условиях класса и индивидуального обучения. /Ср/	4	4	ОПК-3.1	Л1.1Л3.1 Э1 Э2
3.14	Характеристика приемов обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Средства обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: учебные пособия, технические и наглядные средства обучения. /Ср/	4	4	ОПК-3.3	Л1.1Л3.1 Э2
3.15	Характеристика различных учебных пособий: учебников, рабочих тетрадей и др. отражающих программу специальной (коррекционной) школы VIII вида. Принципы и специфика отбора содержания учебного материала. Требования к разработке специальных учебных пособий. /Ср/	4	4	ОПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3

3.16	Наглядные средства обучения: модели, муляжи, карты, схемы, таблицы и другие. Технические средства обучения. Использование компьютеров в обучении детей с нарушением интеллекта. /Ср/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1Л3.1 Э2
3.17	Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2
3.18	Коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения детей с нарушением интеллекта. Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми с нарушением интеллекта. Место и роль индивидуальных и групповых коррекционных занятий в коррекционно-педагогическом процессе. Их планирование и содержание. /Ср/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3
3.19	Урок как основная форма организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Типы уроков. Ведущая роль комбинированного урока в организации обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Структура урока в специальной (коррекционной) школе VIII вида. /Ср/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1Л3.1 Э1 Э2
3.20	Анализ урока. Воспитательное значение домашней подготовки к уроку. Индивидуальный подход к определению самостоятельной учебной деятельности. Роль экскурсии в усвоении знаний детьми с нарушением интеллекта. Требования к проведению экскурсий. /Ср/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.21	Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта. /Пр/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
3.22	Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый и специфика их использования в специальных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Индивидуальный подход в определении критериев оценивания знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта. Воспитательное значение оценки. /Ср/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1Л3.1 Э2 Э3
	Раздел 4. Воспитание детей и подростков с нарушением интеллекта.				
4.1	Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта. /Пр/	4	2	ОПК-3.4	Л1.1Л3.1 Э2 Э3

4.2	Социализация как конечная цель воспитания детей с нарушением интеллекта. Социализация детей с интеллектуальной недостаточностью как их адаптация, интеграция и самореализация. Задачи и основные направления в воспитании детей школьного возраста нарушением интеллекта. Определяющая роль деятельности в воспитании детей и подростков с нарушением интеллекта. /Ср/	4	2	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1Л3.1 Э2
4.3	Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями /Пр/	4	2	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1Л3.1 Э2
4.4	Принцип ценности любой человеческой жизни, комплексного подхода, связи с жизнью и практикой. Обучение и воспитание детей в коллективе, единство требовательности и уважения к детям, эстетизация всей детской жизни, учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, принцип последовательности и систематичности, наглядности, доступности, прочности, воспитание в труде. Особенности реализации этих принципов в работе с детьми с нарушением интеллекта. /Ср/	4	2	ОПК-3.3	Л1.1Л3.1 Э2
4.5	Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта. /Ср/	4	2	ОПК-3.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.6	Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. /Ср/	4	2	ОПК-3.3	Л1.1Л3.1 Э2
4.7	Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта /Ср/	4	2	ОПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3
4.8	Организационные формы воспитания детей с нарушениями интеллекта. /Ср/	4	2	ОПК-3.3	Л1.1Л3.1 Э2
4.9	Социально-бытовая ориентировка учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. /Ср/	4	2	ОПК-3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2
4.10	Воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) школе VIII вида. /Ср/	4	2	ОПК-3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3
4.11	Планирование и учет результатов воспитательной работы. /Ср/	4	2	ОПК-3.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2
4.12	Совместная деятельность школы, Семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
4.13	Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта. /Ср/	4	2	ОПК-3.4	Л1.1Л3.1 Э2 Э3
4.14	/Конс/	4	2		
4.15	/КРАэ/	4	0,3		
4.16	/Экзамен/	4	8,7		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука. Объект, субъект и предмет олигофренопедагогики. Задачи олигофренопедагогики как науки.
2. Методы научного исследования в олигофренопедагогике.
3. Связь олигофренопедагогики с другими науками. Перспективные направления развития олигофренопедагогики.
4. Основные этапы развития помощи лицам с нарушениями интеллекта
5. Перспективные направления развития олигофренопедагогики.
6. Основные этапы развития помощи лицам с нарушениями интеллекта.
7. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом (Ж. Итар, Э. Сеген, И. Вайзе, Б. Меннель, А. Фукс, Р. Вайс, В. Айрленд, Бурневиль, Ж. Демор, О. Декроли, Р.Ф. Хебер и др.).
8. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России (Ф. Пляц,
9. Е.Х. Маляревские, Г.И. Россолимо, Е.К. Грачева, В.П. Кашенко, М.П. Постовская, А.Н. Граборов, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.И. Азбукин, С.Я. Рубинштейн, Г.М. Дульнев, В.И. Лубовский и др.).
10. Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.
11. Теоретические основы олигофренопедагогики.
12. Общие закономерности развития нормального и умственно отсталого ребёнка.
13. Единство биологического и социального в развитии ребёнка. Учение о сложной структуре дефекта. Понятие «компенсации интеллектуального дефекта».
14. Сложность и неоднородность интеллекта как возможность компенсации внутри самого интеллекта.
15. Положение о единстве интеллекта и аффекта. Зоны актуального и ближайшего развития. Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики.
16. Теории и концепции, лежащие в основе обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта за рубежом.
17. Педагогический аспект понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Степени умственной отсталости.
18. Классификации умственной отсталости
19. Особенности развития детей и подростков с нарушениями интеллекта: нарушение активности, задержка процесса развития, неравномерность развития и др. разные возможности детей с нарушением интеллекта в овладении культурой общества.
20. Особенности познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер детей нарушением интеллекта.
21. Развитие детей и подростков с нарушением интеллекта в коррекционно-педагогическом процессе.
22. Состав воспитанников специальных детских садов для детей с нарушением интеллекта, учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. Тенденции изменения состава этих учреждений.
23. Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.
24. Разные возможности учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида в усвоении программного материала. Сущность дифференцированного подхода в обучении и воспитании учащихся.
25. Особенности реализации в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта, разные подходы в организации педагогической дифференциации: по уровням овладения учащимися учебным материалом, по степени овладения учебными умениями и др.
26. Педагогическая помощь учащимся разных дифференцированных групп: разные требования к знаниям, умениям и навыкам, разный уровень сложности заданий, разный объем и др.
27. Система помощи лицам с нарушениями интеллекта.
28. Документы, лежащие в основе системы специального образования. Принципы построения системы помощи лицам с нарушением интеллекта в России.
29. Типы государственных учреждений для лиц с нарушением интеллекта в России.
30. Негосударственные учреждения помощи детям с нарушением интеллекта, общественные организации, родительские ассоциации, фонды, занимающиеся проблемами помощи лицам с нарушением интеллекта.
31. Перспективы развития системы помощи лицам с нарушением интеллекта в России. Помощь лицам с нарушением интеллекта за рубежом.

Вопросы к экзамену

1. Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.
2. Современные трактовки понятия «обучение». Расширение понятия «обучение» по отношению к детям и подросткам с выраженным нарушением интеллекта.
3. Зависимость содержания обучения от познавательных возможностей ребенка.
4. Обучение как фактор развития детей с нарушением интеллекта.
5. Коррекционная направленность обучения.
6. Задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические
7. Принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.
8. Общие и специфические принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Своеобразие реализации общедидактических принципов при обучении детей и подростков с нарушением

интеллекта.

9. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта.

10. Изменение в содержании образования детей и подростков с нарушением интеллекта на рубеже XX – XXI вв. в нашей стране и за рубежом и их причины.

11. Государственный стандарт общего образования умственно отсталых обучающихся как документ, определяющий нормативы с учетом психических способностей этой категории обучающихся. Базисный план общего образования умственно отсталых детей.

12. Инвариативность федерального и вариативность национально- регионального и школьного компонентов базисного плана. Вариант базисных планов и зависимость от степени выраженности дефекта. Учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида.

13. Общеобразовательные предметы, трудовая подготовка и коррекционные занятия в учебном плане специальной (коррекционной) школы VIII вида.

14. Программы для специальной (коррекционной) школы VIII вида как краткое изложение содержания ученых предметов.

15. Структура программ. Отражение в программах дифференцированного подхода к знаниям, умениям и навыкам учащихся и межпредметных связей. Вариативность программ.

16. Методы и приемы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения.

17. Границы применимости общедидактических методов в условиях обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Специфика использования общедидактических методов при обучении детей и подростков с нарушением интеллекта.

18. Характеристика приемов обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Средства обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.

19. Характеристика различных учебных пособий: учебников, рабочих тетрадей и др. отражающих программу специальной (коррекционной) школы VIII вида. Принципы и специфика отбора содержания учебного материала. Требования к разработке специальных учебных пособий.

20. Наглядные средства обучения: модели, муляжи, карты, схемы, таблицы и другие. Технические средства обучения. Использование компьютеров в обучении детей с нарушением интеллекта.

21. Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта.

22. Коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения детей с нарушением интеллекта. Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми с нарушением интеллекта. Место и роль индивидуальных и групповых коррекционных занятий в коррекционно-педагогическом процессе. Их планирование и содержание.

23. Урок как основная форма организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Типы уроков. Ведущая роль комбинированного урока в организации обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Структура урока в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

24. Анализ урока. Воспитательное значение домашней подготовки к уроку.

25. Индивидуальный подход к определению самостоятельной учебной деятельности.

26. Роль экскурсии в усвоении знаний детьми с нарушением интеллекта. Требования к проведению экскурсий.

27. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.

28. Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый и специфика их использования в специальных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

29. Индивидуальный подход в определении критериев оценивания знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.

30. Воспитательное значение оценки.

31. Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

32. Социализация как конечная цель воспитания детей с нарушением интеллекта.

33. Социализация детей с интеллектуальной недостаточностью как их адаптация, интеграция и самореализация. Задачи и основные направления в воспитании детей школьного возраста с нарушением интеллекта.

34. Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями

35. Принцип ценности любой человеческой жизни, комплексного подхода, связи с

жизнью и практикой. Обучение и воспитание детей в коллективе, единство требовательности и уважения к детям, эстетизация всей детской жизни, учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, принцип последовательности и систематичности, наглядности, доступности, прочности, воспитание в труде. Особенности реализации этих принципов в работе с детьми с нарушением интеллекта.

36. Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

37. Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

38. Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта

39. Организационные формы воспитания детей с нарушениями интеллекта.

40. Социально-бытовая ориентировка учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

41. Воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

42. Планирование и учет результатов воспитательной работы.

43. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта

44. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов/эссе

1. Психологическая готовность к школе дошкольников с умственной отсталостью.

2. Межличностные отношения старших дошкольников с умственной отсталостью.
3. Коррекция межличностных отношений подростков с умственной отсталостью.
4. Развитие самосознания подростков с нарушениями интеллекта.
5. Межличностные отношения старших дошкольников с умственной отсталостью.
6. Коррекция самооценки подростков с нарушениями интеллекта.
7. Коррекция тревожности младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
8. Коррекция страхов младших школьников с умственной отсталостью.
9. Психологическая коррекция агрессии младших школьников с нарушениями интеллекта.
10. Развитие саморегуляции младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
11. Система учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта в России.
12. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта.
13. Задачи и организация коррекционной работы по развитию речи умственно отсталых детей в специальных ДОУ.
14. Содержание работы по обучению конструированию.
15. Реализация принципа наглядности в обучении умственно отсталых дошкольников.
16. Формирование игровой деятельности.
17. Формирование навыков адекватного поведения и первичных представлений о нравственных нормах.
18. Система обучения детей с незначительной умственной отсталостью.
19. Система обучения детей с умеренной умственной отсталостью.
20. Работа с умственно отсталыми детьми раннего возраста в условиях дома ребенка.
21. Методы обучения умственно отсталых школьников.
22. Коррекционная направленность.

5.3. Оценочные средства

Вопросы для устного опроса

1. Что изучает олигофренопедагогика?
2. Охарактеризуйте понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».
3. Охарактеризуйте современную классификацию умственной отсталости по степени снижения интеллекта.
4. Задачи олигофренопедагогической науки.
5. Методы исследования в олигофренопедагогике.
6. Назовите деятелей русской общественности, принимавших активное участие в деле оказания помощи детям с нарушением интеллекта.
7. Назовите основных деятелей медицины, педагогики, принимавших активное участие в создании учреждений для умственно отсталых детей.
8. Перечислите основные мероприятия по организации обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
9. Кто из ученых занимался обучением и воспитанием детей с нарушением интеллекта.
10. Какие концепции легли в основу обучения детей с нарушениями интеллекта?
11. Охарактеризуйте развитие ребёнка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
12. Перечислите особенности развития различных видов деятельности у школьника с нарушением интеллекта.
13. Дайте характеристику развития познавательных процессов у школьников с нарушениями интеллекта.
14. Назовите особенности деятельности у школьников с нарушениями интеллекта.
15. Назовите особенности личности школьников с нарушениями интеллекта.
16. Принцип комплексного подхода в оказании помощи детям и подросткам с нарушениями интеллекта.
18. Учреждения для детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы.
19. Перечислите учреждения для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
21. Какие задачи осуществляет ДОУ компенсирующего вида?
22. Назовите учреждения, осуществляющие помощь детям школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Тестовые задания

Тест № 1

- 1) Является ли дисциплина «Олигофренопедагогика» самостоятельной отраслью науки специальной педагогики?
 - а) является б) не является в) вопрос не решен
- 2) Какой период истории связывается с началом появления научных работ в области мировой олигофренопедагогической науки?
 - а) 16 век б) 17 век в) 18 век - начало 19-го века
- 3) Какое событие в Западной Европе привело к резкому повышению научного интереса к дефектологическим проблемам, в том числе к лицам с умственной отсталостью?
 - а) Великая Французская Революция б) развитие философской науки в) массовое введение всеобщего начального образования
- 4) Какой период истории связывается с началом научного этапа становления олигофренопедагогической науки в России?
 - а) 17 век б) 18 век в) конец 19 века - начало 20-го века
- 5) Когда в России возникли первые вспомогательные классы?
 - а) возникли при Екатерине Великой б) возникли в 1908 году в) возникли в 1960 году
- 6) Когда в России возникли первые вспомогательные школы?
 - а) возникли при Петре Первом б) возникли в 1910 году в) возникли в 1950 году
- 7) Перед олигофренопедагогикой как наукой стоят следующие задачи:
 - а) разработка целей, задач, принципов, содержания обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта;
 - б) определение организационных форм и условий обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта;

- в) разработка эффективных методов, приемов и средств обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта с учетом особенностей их развития;
- г) разработка путей педагогической помощи молодежи и взрослым с нарушением интеллекта;
- д) разработка путей медицинской помощи детям, подросткам и взрослым с нарушением интеллекта.
- 8) Теоретическими и практическими основами обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью занимались следующие ученые:
- а) Р.М. Боскис, Е.А. Малхасьян, Т.Б. Филичева, Т.Г. Визель, Л. Брайль, Л.С. Волкова, Л.И. Плаксина.
- б) Л.С. Выготский, А.Г. Граборов, А.К. Аксенова, В.М. Мозговой, Т.М. Лифанова, С.Д. Забрамная.
- в) И.М. Бгажнокова, С.А. Зыков, Г.Л. Зайцева, А.И. Мещеряков, Ф.Ф. Рау, Г.В. Чиркина, Н.А. Чевелева.

Тест № 2

1. Наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей
- А) специальная педагогика Б) олигофренопедагогика В) олигофренопсихология
2. Идею о первичной и вторичной природе дефекта выдвинул
- А) И.М. Сеченов
Б) Л.В. Занков
В) Л.С. Выготский
3. В системе Министерства образования и науки открыты
- А) специализированные (коррекционные) детские сады с круглосуточным пребыванием
Б) центры психического здоровья
В) специализированные (коррекционные) детские дома
4. В учреждениях Министерства труда и социальной защиты воспитываются дети с диагнозом
- А) умственная отсталость легкой
Б) задержка психического развития
В) умственная отсталость тяжелой степени
5. Комплектованием специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта занимается
- А) психолого-медико-педагогическая комиссия Б) консилиум школы В) родительский комитет
6. Исправление тех или иных недостатков развития называется:
- А) коррекция Б) компенсация
В) абилитация
Г) реабилитация
7. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:
- А) коррекция Б) компенсация В) абилитация Г) реабилитация
8. Приему в дошкольные учреждения и группы для детей с нарушением интеллекта подлежат:
- А) дети с тяжелой и глубокой формой умственной отсталости
Б) глухие и слабослышащие дети
В) дети с диагнозом умственная отсталость легкой и умеренной формы
Г) дети с задержкой психического развития
9. Принципы построения занятий в специализированном ДОУ
- А) смены видов деятельности Б) наглядности В) повторяемости программного материала Г) переноса полученных знаний
10. Метод проб основан на:
- А) зрительном соотнесении Б) примеривании В) неадекватных действиях Г) процессуальных действиях
11. Количественные результаты тестовых заданий на исследование уровня интеллекта выявляют скорее не уровень психического развития, а уровень
- А) креативности мышления ребенка Б) речевого развития В) интуиции ребенка Г) обученности ребенка
12. Центральным, программобразующим разделом программы Баряевой Л.Б., др. является
- А) игра Б) физическое воспитание В) развитие речи
13. Программный раздел «Игра» включает
- А) обучение сюжетно-ролевой игре Б) обучение подвижной игре В) обучение дидактической игре
14. Среди сюжетных игрушек особое место в обучении детей с нарушениями интеллекта занимает
- А) мягкая игрушка Б) кукла В) костюмы и атрибуты
15. На начальном этапе обучения конструированию основным методом является
- А) конструирование по образцу
Б) конструирование по представлению В) конструирование по подражанию
16. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями – это
- А) учреждения VII вида Б) учреждения VIII вида
В) учреждения VI вида Г) учреждения II вида
17. Несформированность каких качеств свидетельствует о неготовности ребенка к школьному обучению
- А) не знает букв, цифр Б) не может быть сосредоточенным в течение 10 – 20 минут В) слабость волевых усилий Г) малообщителен
18. Укажите психические свойства, зависящие от социальных условий воспитания
- А) повышенная возбудимость Б) робость В) грубость Г) аутизм Д) неопрятность Е) эмоциональная неуравновешенность
19. Основные показатели обучаемости детей
- А) способность к абстрагированию Б) перенос усвоенных знаний в новые условия В) восприимчивость к помощи Г) самостоятельность в процессе деятельности
20. Содержание обучения в специализированном дошкольном учреждении определяется
- А) программой воспитания и обучения умственно отсталых дошкольников Б) уставом образовательного учреждения В) тематическим планированием

21. Воспитательно-образовательная работа в специализированном дошкольном учреждении проводится
 А) на специальных занятиях Б) во внеучебной деятельности В) в повседневной жизни
22. Коррекционную работу по формированию речи проводят в двух направлениях
 А) коррекция звукопроизношения Б) создание предпосылок речевого развития В) развитие функций речи

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните колонки таблицы.

Дайте краткие ответы. № п/п

Этапы в истории развития олигофренопедагогики

Краткая характеристика этапа

Мировоззренческие позиции ученых, занимающихся проблемой обучения и воспитания умственно отсталых детей

2. Заполните две правые колонки таблицы.

№ п/п Олигофренопедагогика как наука

Основные понятия дисциплины «Основы олигофренопедагогики»

3. Проанализируйте учебный план, найдите и выделите основной блок общеразвивающих предметов, сгруппируйте их по направлениям.

4. Какие коррекционно-развивающие модели имеются в учебном плане специальной (коррекционной) школе VIII вида?

5. Какую функцию выполняют учебники и учебные пособия? Каковы педагогические требования к ним?

6. Заполните таблицу. Какие группы методов обучения наиболее применимы в специальной (коррекционной) школе VIII вида? № п/п Методы обучения Группы методов обучения

7. Составьте схему формирования общеучебных умений и навыков у учащихся с нарушениями интеллекта (на примере уроков математики).

8. Какие действия должен предпринять учитель (воспитатель) в приведенных ниже ситуациях?

1. Ученик пришел на тематическое мероприятие в группе (5-ый класс): а) без дневника;

б) небрежно одетый;

в) с массой личных игрушек, в надежде, что его не допустят к участию в мероприятии.

2. Воспитанник получил замечание на итоговой линейке за неправильное поведение в столовой.

3. Ученик во время самоподготовки действовал неадекватно обычной ситуации:

а) увидев гостя, отказался решать примеры и задачу;

б) плохо написал, разорвал тетрадь;

в) вынул из кармана записной блокнотик и решение записывал в него. Ваши действия:

а) будете обсуждать поведение;

б) поставите неудовлетворительную оценку, сообщите родителям;

в) проведёте беседу о неправильном поведении в процессе приема пищи..

9. Как называется избранный вами метод?

10. Какие методы или формы воздействия на воспитуемых вы использовали в приведённых выше ситуациях и почему?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, реферат/эссе, устный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2024	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Горскин Б. Б., Тушева Е. С.	Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика»: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105379

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/			
----	---	--	--	--

Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/
Э3	Дефектология для вас http://defectus.ru/
6.3 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.1jur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии	
Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
28	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) - комплект учебно-наглядных материалов по дисциплине.	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия (электронные), в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- выполнение расчетно-графических работ;
- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления

количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности. Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.