

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ЧУ ВО «СПУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
8 декабря 2025 г.

**Б1.В.04 Здоровьесберегающие технологии в дошкольном
образовании**

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и психологии
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы бакалавриата	Дошкольная дефектология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	10,2	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	3,8	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Контактная работа	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ст. преп. Зубаилова П.Ф.

Рецензент(ы):

канд.пед.наук, доцент Шахбазова М.А.

Рабочая программа дисциплины

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 08.12.2025 г. Протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол №1 от 05. 12. 2025 г.

Зав. кафедрой канд.филол.наук, доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
овладение студентами теоретико-методологическими основами и технологиями профессиональной деятельности в области здоровьесбережения в образовании.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<p>-овладение технологиями здоровьесбережения с учетом возрастных особенностей развития личности, в основе которых лежат общие закономерности и движущие силы развития и саморазвития человека;</p> <p>-овладение специфическими знаниями и умениями в разработке и реализации различных по своему характеру и направленности технологий здоровьесбережения субъектов образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях,</p> <p>-овладение приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи, а также формирования психологической установки личности на здоровый образ жизни, на развитие ценностного отношения к своему здоровью.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическое мастерство
2.2.2	Методика ознакомления с окружающим миром и развитие речи детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен реализовывать дефектологические программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования
ПК-1.1	Реализует программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования.
ПК-1.2	Организовывает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
ПК-1.3	Формирует у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью культуру общения и осмысленного, безопасного, социально приемлемого поведения в доступных для них формах.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	

Знать:
- закономерности физического и психического здоровья дошкольников;
- особенности здоровьесберегающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- возможности здоровьесберегающих технологий в коррекции нарушений развития;
- специфику и классификации здоровьесберегающих технологий;
- структуру и методику использования здоровьесберегающих технологий;
- методики диагностики физического и психического здоровья у дошкольников;
- задачи коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ с использованием здоровьесберегающих технологий;
- требования к использованию реабилитационного оборудования, формы работы с семьей ребенка с ОВЗ в решении задач здоровьесбережения.
Уметь:
- подбирать методические приемы, оборудование для реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ и задачами коррекционной работы с детьми, имеющими разные нарушения психофизического здоровья;
- составлять методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий в целях коррекции, отбирать содержание для работы с родителями детей с ОВЗ по вопросам использования здоровьесберегающих технологий.
Владеть:
- навыками анализа здоровьесберегающих методик, планирования образовательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий;
- навыками проектирования здоровьесберегающей среды с учетом особенностей детей с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы применения здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ				
1.1	Концепция индивидуального здоровья и факторы, его формирующие /Лек/	3	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э3 Э5
1.2	Концепция индивидуального здоровья и факторы, его формирующие /Ср/	3	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3
1.3	Здоровьесберегающая деятельность в дошкольном образовательном учреждении /Ср/	3	4	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.3 Э1 Э3
1.4	Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий /Ср/	3	4	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э3 Э4
1.5	Проблема здоровьесбережения подрастающего поколения в обществе. /Ср/	3	4	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.3 Э1 Э3
1.6	Факторы, влияющие на сбережение здоровья ребенка. /Пр/	3	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.3 Э1 Э3
1.7	Факторы, влияющие на сбережение здоровья ребенка. /Ср/	3	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.3 Э2 Э3
1.8	Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей. /Ср/	3	4	ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э3
1.9	Закономерности психического развития ребенка. /Ср/	3	4	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э2 Э4
1.10	Причины нарушений развития психики. /Ср/	3	4	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3
1.11	Классификация психического дионтогенеза /Ср/	3	4	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э3 Э4
	Раздел 2. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ				
2.1	Адаптивная и развивающая образовательная среда в дошкольном учреждении. /Ср/	3	4	ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Э2 Э3

2.2	Технологии сбережения физического, психического, психологического и социального здоровья ребенка на разных возрастных этапах. /Лек/	3	2	ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э3
2.3	Технологии сбережения физического, психического, психологического и социального здоровья ребенка на разных возрастных этапах. /Ср/	3	2	ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.3 Э3
2.4	Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ /Пр/	3	2	ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э3 Э4
2.5	Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционноразвивающей работе с детьми с ОВЗ /Ср/	3	4	ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э3
2.6	Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии /Ср/	3	4	ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.3 Э2 Э3
2.7	Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса. /Ср/	3	4	ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.3 Э3 Э5
2.8	Мониторинг состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. /Пр/	3	2	ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.3 Э3 Э4
2.9	Мониторинг состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. /Ср/	3	4	ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.3 Э3 Э4 Э5
2.10	Методические подходы к использованию критериев оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. /Ср/	3	4	ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.3 Э1 Э3
2.11	/КРАз/	3	0,2		Л1.1Л2.1
2.12	/Зачёт/	3	3,8		Л1.1Л2.1

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Концепция индивидуального здоровья и факторы, его формирующие.
2. Здоровьесберегающая деятельность в дошкольном образовательном учреждении.
3. Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий.
4. Проблема здоровьесбережения подрастающего поколения в обществе.
5. Факторы, влияющие на сбережение здоровья ребенка.
6. Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей.
7. Закономерности психического развития ребенка.
8. Причины нарушений развития психики.
9. Классификация психического дионтогенеза.
10. Адаптивная и развивающая образовательная среда в дошкольном учреждении.
11. Технологии сбережения физического, психического, психологического и социального здоровья ребенка на разных возрастных этапах.
12. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.
13. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.
14. Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии.
15. Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса.
16. Мониторинг состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
17. Методические подходы к использованию критериев оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Оценочные средства

Устный опрос:

Тема "Концепция индивидуального здоровья и факторы, его формирующие"

примерные вопросы:

1. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии? Как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.
2. Физическое и психическое здоровье аномальных детей. Особенности заболеваний.
3. Специальное образование и здоровье аномальных детей.

Примерные темы для презентаций:

1. Двигательная сфера и двигательные нарушения.
2. Принципы составления классификаций нарушений двигательной сферы.
3. Учение Н.А.Бернштейна о моторных центрах двигательной деятельности человека и их уровнях.

Тема "Здоровьесберегающая деятельность в дошкольном образовательном учреждении"

примерные вопросы:

1. Роль ПМПК и ПМПк в мониторинге здоровья детей.
2. Паспортизация состояния здоровья детей ? Как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.
3. Методика паспортизации здоровья детей.

Тема "Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий"

примерные вопросы:

1. Обоснование оптимальных физических нагрузок и их направленное воздействие на деятельность центральной нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
2. Теория моторно-висцеральной регуляции.
3. Дозирование физических и психических нагрузок для детей с проблемами в развитии.

Тест

1. Выберите правильный ответ (подчеркнуть):

1.1. Чье определение здоровья в настоящее время является общепринятым?

- а) Г.Спенсера;
- б) В.П. Казначеева;
- в) Всемирной организации здравоохранения.

1.2. Какой концептуальной модели соответствует определение здоровья ВОЗ?

- а) медицинской;
- б) биосоциальной;
- в) ценностно-социальной.

1.3. Социальное здоровье определяется как:

- а) количество и качество межличностных связей индивидуума и степень его участия в жизни общества;
- б) вовлеченность в общение, в социальное взаимодействие;
- в) способность к саморегуляции состояния.

1.4. Наиболее важным критерием психического здоровья принято считать:

- а) критический подход к обстоятельствам жизни;
- б) состояние нервной системы;
- в) психическое равновесие.

1.5. Заслуга в привлечении внимания к проблеме здоровой личности принадлежит:

- а) И.Павлову;
- б) Г.Никифорову;
- в) В.Бехтереву.

2. Заполните пропуски

2.1. Наличие базовой оздоровительной программы позволяет ?.....???.. процесс оздоровительной деятельности и обеспечивать ее ?????.....?..... .

2.2. Здоровье ? это многоаспектное?????.. понятие, сущностными характеристиками которого являются физическое, ???.....???,

??.....??.....?? и ?.....???? благополучие человека.

2.3. Сознательные воздействия человека на присущие ему психические явления, выполняемую деятельность, собственное поведение характеризуется в психологии как способность к ???.....??.. ???.....????.. .

2.4. Значительная часть самоохранительного поведения детей старшего дошкольного возраста определяется их ??.....???? о ???.....????.. .

2.5. Перечислите основные условия развития у ребенка потребности в здоровом образе жизни:

1.
2.
3.

4.
- 2.6. Перечислите основные принципы педагогики оздоровления:
1.
 2.
 3.
 4.
 5.
- 2.7. Перечислите обязательные разделы программы лечебно-профилактической работы:
1.
 2.
 3.
 4.
3. Верно или неверно:
- 3.1. Научных обоснований необходимости комплексного подхода к организации оздоровительной деятельности не существует ?
- 3.2. При организации оздоровительной деятельности необходимо учитывать ее психолого-педагогические аспекты ?
- 3.3. Серьезным стрессовым фактором может стать чрезмерность авторитаризма воспитателя, а также непрофессиональный подход к организации межличностного общения детей?
.....
- 3.4. Наличие стрессоров может не вызывать стрессового состояния ?
- 3.5. Степень устойчивости настроения показывает наличие стрессорного воздействия ?
.....
4. Вычеркните лишнее:
- 4.1. Раскрывают характеристики психического состояния такие понятия, как:
- а) активация;
 - б) тонус;
 - в) настроение;
 - г) напряжение;
 - д) стресс.
- 4.2. Принято характеризовать психические состояния как:
- а) положительные;
 - б) нейтральные;
 - в) отрицательные.
- 4.3. В структуре стресса различают:
- а) стрессорное воздействие;
 - б) адаптацию;
 - в) интерпретацию;
 - г) дифференциацию;
 - д) стрессовые изменения

Практические задания:

- Выполнение сравнительного анализа факторов, формирующих здоровье.
- Выполнение сравнительного анализа компонентов здоровья
- Выполнение сравнительного анализа факторов риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте.
- Выполнение сравнений технологий здоровьесберегающей педагогики, как совокупность приемов и методов организации воспитательно-образовательного процесса без ущерба для здоровья детей и педагогов.
- Выполнение сравнительного анализа адаптивно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.
- Вычисление индекса здоровья и процента часто болеющих детей по исходным данным.
- Выполнение анализа теоретических основ организации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.
- Проведение медико-педагогического контроля за организацией физического воспитания в ДОУ.
- Составление тематики занятий с педагогами (родителями) по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Выполнение сравнительного анализа профессиональных качеств и умений педагога дошкольного образования в условиях здоровьесберегающей педагогики.

Примерные темы для презентаций:

1. Психолого-медико-педагогическое обеспечение системы специального образования как важный фактор охраны здоровья детей.
2. Роль врачей и педагогов в сохранении здоровья учащихся.
3. Выявление показателей психосоматического здоровья детей.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Презентации
Практические задания

Тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Гаврилова И. А., Стожарова М. Ю., Полтавцева Н. В., Краснова Р. С.	Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография	Москва: ФЛИНТА, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Матвеева Ю.	Здоровье ребенка. Осознанный выбор: научно-популярное издание	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234572

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Анисимова М. В.	Музыка здоровья: программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603136
Л3.2	Роготнева А. В.	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками: методическое пособие	Москва: Владос, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690342
Л3.3	Ланда Б. Х.	Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com
Э2	Сайт "Дефектолог.ру" http://defectolog.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
Э4	Педагогическая библиотека http://pedlib.ru
Э5	Дефектологический словарь http://www.defectology.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
---	---

Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.1jur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
технологии, основанные на уровне дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
10	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия (электронные), в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти

виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- выполнение расчетно-графических работ;
- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.