

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Естественных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
«08» декабря 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По учебной дисциплине
***Б1.В.13 «Современные технологии социальной адаптации и
реабилитации»***

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»**

Квалификация (степень)
Бакалавр

Дербент
2025

Организация-разработчик: Частное учреждение высшего образования
«Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ»)

Разработчик:

канд. социол. наук, доцент кафедры ЕСЭД Ахмедова Т.М.
(степ., занимаемая должность) (фамилия, инициалы)

Одобрено на заседании кафедры

Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

05 декабря 2025 г., протокол № 01

Зав. кафедрой канд. экон. наук, доцент Ашуров Т.Ш.

АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Оценочные материалы предназначены для контроля знаний студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) программы бакалавриата: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

Оценочные материалы по учебной дисциплине предназначены для текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценочные материалы по учебной дисциплине состоят из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте ЧУ ВО «Современный гуманитарно-педагогический университет» www.sgpu-vuz.ru

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-2 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

ПК-2.1 Готовит предложения по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения, в том числе с применением методов и технологий фандрайзинга

ПК 2.2 Содействует созданию клубов, объединений, групп взаимопомощи, способствующих объединению семей и отдельных граждан с целью оказания помощи в решении их социальных проблем

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПК 3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

№ п/п	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1.	Современные технологии социальной адаптации и реабилитации	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.2	Реферат Тестовые задания Социальные задачи Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2	Уровень знаний - современные теории социальной адаптации, виды социальной адаптации, этапы адаптационного процесса, механизмы адаптирования личности к социокультурной среде, способы выявления и разрешения проблем клиента - возможности планирования условий и технологий успешной адаптации	Реферат Тестовые задания Социальные задачи Самостоятельная работа

	<p>различных категорий населения к проживанию в социуме</p> <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы оценки потребностей клиента с учетом его индивидуальных особенностей при оказании социальной помощи для устранения проблемной ситуации - разрабатывать и применять технологии адаптации разных категорий населения в процессе предоставления им социальных услуг <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения адресного подхода при оценке конкретной ситуации клиента с учетом физиологических и характеристик и оказания социальной помощи - навыками применения разработанных технологий и методов социальной адаптации в процессе оказания социальных услуг разным категориям населения 	
--	---	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тематика рефератов, докладов

1. Значение деятельности для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.

2. Психологические условия социальной адаптации детей с ОВЗ.
3. Роль семьи в компенсации нарушений психического развития ребенка (на примере конкретного типа нарушения).
4. Зона ближайшего развития как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
5. Подходы к разработке проблемы компенсации отклоняющегося развития в зарубежной психологии.
6. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной психологии.
7. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в отечественной психологии.
8. Исследования социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной специальной психологии и педагогике.
9. Научные представления о нарушениях развития у детей и подростков с ОВЗ
10. Современное состояние проблемы социальной реабилитации лиц с ОВЗ
11. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов
12. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с сенсорными нарушениями и расстройствами речи
13. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с интеллектуальным недоразвитием
14. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра
15. Система работы по социальной реабилитации, социальной адаптации и профориентации детей и подростков с ОВЗ
16. Принципы построения обобщенной модели коррекционного обучения и воспитания в условиях специального образования
17. Задачи, содержание, формы работы с семьей в условиях в условиях специального образования
18. Основные подходы и концепции проблемы социальной реабилитации детей и подростков с ОВЗ
19. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с ОВЗ
20. Методологические основы реализации концепции социальной реабилитации в условиях специального образования
21. Содержание и формы профориентации при работе с лицами с ОВЗ
22. Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ОВЗ
23. Ограничения при подборе профессий для лиц с ОВЗ в зависимости от типа нарушения
24. Диагностические методы, применяемые в процессе профконсультации детей, подростков и взрослых с ОВЗ
25. Структура индивидуальной реабилитационной программы
26. Система реабилитации детей с нарушениями слуха
27. Система реабилитации детей с нарушениями зрения
28. Система реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
29. Система реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью
30. Система реабилитации детей с нарушениями речи

Решение социальных задач

Задача № 1.

Имеет ли право на льготное санаторно-оздоровительное лечение пенсионерка 1937 года рождения, являющаяся ветераном труда, инвалидом 2 группы, если да, то куда можно обращаться?

Задача № 2.

Женщина, имеет дочь 13 лет, страдающую сахарным диабетом 1 типа в течение 6 лет. В каких случаях устанавливается причина инвалидности «общее заболевание» и «инвалид с детства»? От чего зависит установление этих причин?

Задача № 3.

Больной Н., 65 лет проходил лечение у участкового врача-терапевта с диагнозом: эссенциальная гипертония, прошел курс медикаментозной терапии. Какие ещё средства реабилитации показаны данному пациенту? Какой этап реабилитации показан в дальнейшем? Кто проводит медицинскую реабилитацию?

Задача № 4.

Больному 72г, находился на стационарном лечении по поводу язвенной болезни ДПК. Пройшел полный курс медикаментозной терапии. На данный момент жалоб не предъявляет. Курит до 10 сигарет в сутки. В чем заключается дальнейшая реабилитация? Можно ли рекомендовать санаторно-курортный этап. Беседу на какую тему нужно провести данному пациенту?

Задача № 5.

В работе медсестры физиотерапевтического отделения отмечаются неполадки с аппаратом. Какова тактика медсестры в данной ситуации? Можно проводить процедуру? Кто работает в ФТО?

Задача № 6.

Больной И., 64г. находился на лечении с диагнозом мелкоочаговый инфарктом миокарда, после стационара отправлен на долечивание в кардиологический санаторий «Енисей». На каком этапе реабилитации находится пациент? Какие виды медицинской реабилитации показаны данному больному? Какое санаторно-курортное лечение показано данному больному?

Тесты

1. Цель медико-социальной реабилитации это:

- А) профилактика инвалидности в течение лечения заболевания
- Б) всё выше перечисленное
- В) социальной и экономической полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания
- Г) помощь больным в достижении физического, психического, профессионального комфорта

2. Методами социокультурной реабилитации могут служить:

- А) игротерапия
- Б) музыкотерапия
- В) всё выше перечисленное
- Г) иппотерапия

3. Основные виды социокультурной реабилитации:

А) всё выше перечисленное

Б) массовые культурно-развлекательные мероприятия – театральные постановки, музыкальные концерты, танцевально-музыкальные вечера

В) массовые культурно-просветительские мероприятия – информационные беседы, литературные вечера, просмотр кинофильмов по различным тематикам

4. Активное участие игротерапевта:

А) следование игротерапевтического процесса за ребенком

Б) установление доверия между ними

В) рефлексия собственных ощущений

Г) безусловное принятие клиента игротерапевтом

5. Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

А) эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга

Б) множественность нарушений развития отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха)

В) всё выше перечисленное

Г) неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении

6. Социальная модель интеграции инвалидов в обществе:

А) выступает за изоляцию инвалидов от остального общества

Б) способствует дотационному подходу к экономике инвалидов

В) не имеет значения в современное время

Г) призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе для инвалидов

7. Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы профессиональной образовательной организации включает:

А) программы профессиональной диагностики

Б) всё выше перечисленное

В) программы профессионального консультирования

Г) программы профориентационной работы

8. Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется

А) психологическая реабилитация

Б) социально-психологическая реабилитация

В) социальная реабилитация

9. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными

барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях

- А) одиночество
- Б) пенсионный возраст
- В) инвалидность

10. Главная задача социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями:

- А) приобщение к культурным ценностям
- Б) к здоровому образу жизни
- В) все ответы верны
- Г) духовно- нравственным ценностям

11. Активная музыкотерапия – терапевтически ориентированная активная музыкальная деятельность, проявляющаяся в виде:

- А) музыкальной коммуникации (совместного прослушивания музыки)
- Б) сочинения музыки (фантазирования), воспроизведения музыки
- В) музыкального реагирования (направленного па достижение катарсиса)
- Г) музыкальной регуляции (снижающей нервно-психическое напряжение)

12. Инвалид-это:

- А) лицо с незначительными нарушениями здоровья
- Б) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма
- В) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции

организма

- Г) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы

13. Функции библиотерапии:

- А) библиоведческая

Б) должна играть роль фактора, отвлекающего от мыслей о болезни, помогающего переносить физические страдания

- Г) психическая

14. Разумное приспособление:

А) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций

Б) обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п

15. Пассивная музыкотерапия – терапевтически ориентированный процесс восприятия музыки, проявляющаяся в виде:

- А) музыкальной регуляции (снижающей нервно-психическое напряжение)
- Б) импровизации с помощью музыкального инструмента
- В) импровизации с помощью голоса

16. Социокультурная реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий:

- А) медицинских
- Б) экономических
- В) педагогических
- Г) все перечисленное верно

17. Виды социальной реабилитации все кроме:
- А) социально – психологическая
 - Б) социально-медицинская
 - В) всё выше перечисленное
 - Г) профессиональная и трудовая
18. Организация проф. ориентации лиц с ОВЗ состоит из:
- А) профессиональной информации
 - Б) все ответы верны
 - В) профессиональной адаптации
 - Г) профессиональной консультации
19. Социокультурная реабилитация инвалидов — это:
- А) все ответы верны
 - Б) заниматься посильной работой
 - В) расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь
 - Г) комплекс мероприятий и условий, позволяющих адаптироваться инвалидам в стандартных социокультурных ситуациях
20. К средствам социальной реабилитации, можно отнести следующие системы:
- А) всё выше перечисленное
 - Б) здравоохранения
 - В) организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции
 - Г) профессиональной подготовки и переподготовки
21. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы
- А) в Саламанкской декларации
 - Б) в Джомтьенской Конвенции
 - В) в Конвенции о правах инвалидов
 - Г) нет правильного ответа
22. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это
- А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
 - Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
 - В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
 - Г) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ
23. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает
- А) инклюзию
 - Б) интеграцию
 - В) индивидуализацию
 - Г) интеграцию и инклюзию
24. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это

- А) групповая интеграция
 - Б) образовательная интеграция
 - В) коммуникация
 - Г) групповая коммуникация
25. Социальная интеграция должна быть обеспечена
- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
 - Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
 - В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
26. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится
- А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
 - Б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
 - В) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
 - Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
27. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было заложено в трудах отечественного учёного
- А) А.Н. Леонтьева
 - Б) С.Л. Рубинштейна
 - В) Л.С. Выготского
 - Г) А.Р. Лурия
28. Основную роль в компенсации пограничной интеллектуальной недостаточности играет
- А) адекватная система обучения
 - Б) психотерапия
 - В) терапия психостимуляторами
 - Г) нет правильного ответа
29. В массовой школе способны обучаться дети
- А) с гармоническим инфантилизмом
 - Б) с органическим инфантилизмом
 - В) с энцефалопатическими формами пограничной интеллектуальной недостаточности
 - Г) со сложными (множественными) нарушениями в развитии
30. Дошкольное, общее и профессиональное образование для получения, которого лицам с отклонением в развитии создаются специальные условия – это
- А) профилактика нарушений
 - Б) медицинская помощь
 - В) специальное образование
 - Г) сопровождение и социальная помощь
31. Укажите две формы интеграции, развивающиеся в настоящее время в России
- А) интегральная
 - Б) постегральная

- В) внешинтегральная
Г) экстернальная
Д) интернальная
Е) престоградальная
32. Интегрированное обучение – это
А) обучение детей с различными дефектами психофизического развития
Б) воспитание детей с различными психофизическими особенностями развития
В) обучение и воспитание аномальных детей в специальных (коррекционных) учреждениях
Г) обучение и воспитание одаренных детей
Д) подготовка аномальных детей к самостоятельной жизни в обществе
Е) обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми
33. Коррекция в специальной педагогике, это
А) медицинское обследование
Б) маргинализация в социокультурной жизни
В) система педагогических мер в учебной деятельности
Г) нет правильного ответа
34. Социальная адаптация, это
А) патерналистская позиция общества к ребенку
Б) процесс освоения учеником (ребенком) ЗУНов общественной жизни
В) декомпенсация
Г) нет правильного ответа
35. Коррекция это
А) система психолого-медико-педагогических мер, направленная на полное исправление недостатков в развитии детей
Б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
В) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей
36. Компенсация это
А) замещение или перестройка нарушенных функций организма
Б) патологическое изменение нежизненно важных систем и органов
В) система медицинских мер, направленная на исправление нарушений
Г) нет правильного ответа

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 70,5 часов.

Видами СРС являются:

- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- работа со справочными изданиями;
- индивидуальные задания;
- подготовка к собеседованию по вопросам практических занятий;
- подготовка реферата и электронной презентации.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие реабилитации.
2. Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.
3. Социализация и социальная адаптация.
4. Эталоны организационных форм социальной среды.
5. Анализ условий социализации в различных психологических школах.
6. Социобиохевиоризм Дж. Мида.
7. Теория социального научения.
8. Понятие социализации в отечественной психологии.
9. Социальное развитие ребенка (Д. И.Фельдштейн).
10. Роль социального окружения и группы в процессах социализации.
11. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.
12. Источники социализации.
13. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
14. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
15. Психологическая реабилитация, ее условия и компоненты.
16. Семейная реабилитация
17. Социокультурная реабилитация.
18. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации.
19. Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.
20. Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушенного развития).
21. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
22. Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
23. Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности.
24. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
25. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.
26. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
27. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ с разными типами нарушенного развития.
28. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.
29. Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.
30. Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»** и **«неудовлетворительно»**.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>