

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ЧУ ВО «СПУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубаилова**  
**08 декабря 2025 г.**

**Б1.В.ДЭ.01.02 Благотворительность и меценатство в социальной  
работе**  
**рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин</b>		
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа		
Направленность (профиль) программы бакалавриата	Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 7	
аудиторные занятия	48,2		
самостоятельная работа	59,8		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	30	30	30	30
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	48,2	48,2	48,2	48,2
Контактная работа	48,2	48,2	48,2	48,2
Сам. работа	59,8	59,8	59,8	59,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*канд. филол. наук, доцент, Абдурахманова Т.И.*

Рецензент(ы):

*канд. социол. наук, доцент, Ахмедова Т.М.*

Рабочая программа дисциплины

**Благотворительность и меценатство в социальной работе**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

Утвержденного Учёным советом вуза Протокол №01 от 08.12.2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин**

Протокол №01 от 05.12.2025 г.

Зав. кафедрой канд. экон. наук, доцент Ашуров Т.Ш.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
- ознакомить студентов с методологией благотворительности и меценатства в социальной работе; изучить зарубежный опыт с точки зрения применения наиболее значимых аспектов в отечественной практике; освоить методики составления социальных программ; способствовать выработке навыков оценки эффективности благотворительности и меценатства в социальной работе.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
- выработать у студентов системные знания и представления о природе, направлениях, принципах и механизмах разработки и реализации благотворительности и меценатства в социальной работе и ее особенностях в современных условиях; - помочь студентам овладеть понятийно-категориальным аппаратом, используемым при анализе и разработке благотворительности и меценатства социальной работы за рубежом и в России; - помочь студентам разобраться в широком спектре существующих концепций и направлений теоретико-методологических исследований благотворительности и меценатства в социальной работе как феномена общественной жизни; - сформировать социологическое видение социальных проблем, научить использовать социологические методы исследования социальной сферы.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Индекс:	Б1.В.ДЭ.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Организация и содержание социального обслуживания населения
2.1.2	Производственная практика: технологическая практика
2.1.3	Социальное партнерство и социальная защита в современной России
2.1.4	Социальная защита и социальное обслуживание населения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Досуговые технологии в социальной работе
2.2.2	Опека и попечительство
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Производственная практика: преддипломная практика

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-2</b>	<b>Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</b>
ПК-2.2	Содействует созданию клубов, объединений, групп взаимопомощи, способствующих объединению семей и отдельных граждан с целью оказания помощи в решении их социальных проблем
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
- этапы развития благотворительности и меценатство;	
- содержание основных видов и форм благотворительности;	
- современные технологии разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;	
- основные понятия дисциплины (благотворительность, частная благотворительность, общественная благотворительность, благотворитель, благотворительные учреждения, меценатство, социальная работа и т.д.);	
- потенциальные позитивные возможности сложившегося опыта развития благотворительности и меценатства для наших дней.	

<b>Уметь:</b>
- разрабатывать и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- обобщать опыт развития благотворительности и меценатства в своем регионе;
- готовить рекомендации по использованию имеющегося опыта в современной практике социальной работы;
- анализировать различные точки зрения и подходы по проблеме благотворительности и меценатству в научной литературе;
- выявлять общее и особенное в организации благотворительной деятельности и меценатству с учетом специфики оказания помощи различным категориям людей.
<b>Владеть:</b>
- навыками разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- навыками использования отечественного теоретического и практического опыта социальной работы в российских условиях;
- навыками анализа национальных традиций благотворительности и меценатства;
- навыками использования форм и методов социальной помощи (государственной, церковно-монастырской, приходской, частной, общественной) различным категориям нуждающихся

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Благотворительность и меценатство в социальной работе</b>				
1.1	Благотворительность в Истории Российского государства. /Лек/	7	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.2	Благотворительность в Истории Российского государства. /Пр/	7	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.3	Благотворительность в Истории Российского государства. /Ср/	7	10	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.4	История возникновения меценатства. /Лек/	7	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.5	История возникновения меценатства. /Пр/	7	6	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.6	История возникновения меценатства. /Ср/	7	10	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.7	Выдающиеся меценаты 19 –начала 20 веков. /Лек/	7	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.8	Выдающиеся меценаты 19 –начала 20 веков. /Пр/	7	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.9	Выдающиеся меценаты 19 –начала 20 веков. /Ср/	7	9,8	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.10	Сфера деятельности, формы и методы благотворительной и меценатской деятельности /Лек/	7	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.11	Сфера деятельности, формы и методы благотворительной и меценатской деятельности /Пр/	7	6	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.12	Сфера деятельности, формы и методы благотворительной и меценатской деятельности /Ср/	7	10	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.13	Значение благотворительной и меценатской деятельности /Лек/	7	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.14	Значение благотворительной и меценатской деятельности /Пр/	7	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.15	Значение благотворительной и меценатской деятельности /Ср/	7	10	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.16	Благотворительность и меценатство в России условиях в современных условиях /Лек/	7	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.17	Благотворительность и меценатство в России условиях в современных условиях /Пр/	7	6	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

1.18	Благотворительность и меценатство в России условиях в современных условиях /Ср/	7	10	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.19	/КРАз/	7	0,2		
1.20	/Зачёт/	7	0		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету:

1. Благотворительность как культурно-исторический феномен.
2. Благотворительность Древней Руси.
3. Благотворительность в период развития церковно-государственной помощи –с XIV в. по вторую половину XVII в.
4. Петр I и его роль в развитии благотворительности.
5. Екатерина II и ее вклад в продолжение традиций благотворительности в российской империи.
6. Благотворительные общества и частная благотворительность в социальном призрении России (2-я половина XVIII — начало XX в.)
7. Причины появления меценатства.
8. Первые русские меценаты.
9. Особый вклад купечества в развитие меценатства.
10. Меценатство С.И. Мамонова, купцов Третьяковых, С.М. Морозова.
11. Понятие благотворительной деятельности в социальной сфере.
12. Понятие и классификация благотворительных услуг.
13. Виды и формы благотворительной деятельности.
14. Участники благотворительной деятельности.
15. Основные проблемы благотворительной деятельности и пути их решения.
16. Социально-культурная сущность благотворительности и меценатства.
17. Основные функции благотворительности в обществе.
18. Основные вехи становления современной благотворительной деятельности.
19. Меценаты XXI века.
20. Благотворительность. Меценатство. История возникновения терминов. Определение терминов.
21. Общая характеристика состояния благотворительности в период с XIV в. по вторую половину XVII в.

### 5.2. Темы письменных работ

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Тематика докладов

1. Нравственный характер отечественной благотворительности.
2. Нищенство в Древней Руси как средство воспитания народа.
3. Основные направления церковно-монастырской благотворительности в Древней Руси.
4. Церковно-монастырская благотворительность в призрение в древней Руси.
5. Частная благотворительность в Древней Руси.
6. Развитие княжеской, боярской, дворянской и купеческой благотворительности в Московской Руси.
7. Благотворительность царей Московской Руси (XVI-XVII в.).
8. Благотворительность Ф.М. Ртищева (XVII в.).
9. Благотворительная деятельность купцов Строгоновых, Никитниковых, (XVII в.).
10. Общество воспитания благородных девиц (1764г).
11. Смольный институт благородных девиц.
12. Деятельность церковно-приходских попечительств по оказанию помощи бедным.
13. Роль земских учреждений в деле благотворительности и призрения.
14. Российские филантропы XVII в. 15. Российские благотворители первой половины XIX в.
16. Благотворители братья – Бахрушины.
17. Меценаты – фабриканты Савва и Сергей Морозовы.
18. Меценат П.М. Третьяков.
19. Благотворительная деятельность Николая II и императрицы Александры Федоровны.
20. Развитие общественной благотворительности в XIX – начале XX в.
21. Императорское Человеколюбивое общество.
22. Ведомство учреждений Императрицы Марии.
23. Борьба с детской беспризорностью в советской России в 20-30-е гг. XXв.
24. Проблема благотворительности в советской России, процессы ее огосударствления.
25. Возрождение классической благотворительности в Российской Федерации в 90-е – начале 2000-х гг.
26. Законодательно-нормативная база благотворительной деятельности.
27. Процедура учреждения благотворительной организации.
28. Порядок деятельности благотворительных обществ и фондов.
29. Способы привлечения ресурсов для благотворительной деятельности.
30. Технология оформления заявок на получение заказов и грантов.

Тематика рефератов

1. Историография определения благотворительности.
2. Влияние благотворительности на общество.
3. Периодизация истории благотворительности
4. Благотворительная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах.
5. Церковная благотворительность.
6. Княжеская благотворительность.
7. Роль решений и практической деятельности Ивана IV (Грозного) и Стоглавого собора в развитии благотворительности.
8. Влияние смуты на традиции благотворительности<sup>9</sup>.
9. Первые Романовы и их вклад в продолжение традиций благотворительности на Руси.
10. Частная благотворительность в период с XIV в. по вторую половину XVII в.
11. Развитие благотворительности в правление императора Петра I. Первые благотворительные учреждения при Петре I.
12. Эпоха дворцовых переворотов и состояние благотворительности.
13. Роль Екатерины II в развитии благотворительной деятельности.
14. Благотворительные общества и частная благотворительность в начале XIX века.
15. Первые русские меценаты.
16. Особый вклад купечества в развитие меценатства.
17. Меценатство купцов Третьяковых.
18. Благотворительная деятельность С.И. Мамонтова.
19. Социально-исторические тенденции развития благотворительной деятельности в XX в.
20. Особенности благотворительного движения в современной России.
21. Современные проблемы российского благотворительного движения

### 5.3. Оценочные средства

Тестовые задания для проверки знаний студентов

Из предложенных вариантов ответов выбрать один или несколько правильных.

1. В Киевской Руси свидетельством «святости» князя считалось:
  - а) подаяние милости
  - б) проведение санитарных мероприятий во время эпидемий
  - в) почитание людей церкви
  - г) поддержание отношений товарищества с дружиной
2. Монастыри выполняли такие благотворительные функции, как:
  - а) лечение больных
  - б) оказание трудовой помощи
  - в) обучение
  - г) подаяние натуральными продуктами
3. Система социальной поддержки в советском государстве включала в себя:
  - а) деятельность частных благотворителей
  - б) церковно-приходскую помощь нуждающимся
  - в) государственное социальное обеспечение
  - г) государственное социальное страхование
4. Первый Дом трудолюбия основан в:
  - а) 1861 г.
  - б) 1870 г.
  - в) 1882 г.
  - г) 1893 г.
5. Меценатств – это...
  1. покровительство организациям и деятелям культуры и искусства, культурное спонсорство;
  2. оказание бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) помощи тем, кто в этом нуждается. Основной чертой благотворительности является добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания помощи;
  3. предпринимательская деятельность, которая осуществляется под финансовой и организационной опекой правительства.
6. Благотворительный фонд – это...
  - а) выраженная в денежных суммах роспись доходов, поступающих в распоряжение органов государственной власти, и производимых ими расходов;
  - б) фонд, ведущий благотворительную деятельность, различные социально ориентированные программы или занимающийся распределением грантов;
  - с) обеспеченность населения необходимыми материальными и духовными благами, то есть предметами, услугами и условиями, удовлетворяющими определенные человеческие потребности.
7. Общественная организация – это
  - а) неправительственное, негосударственное добровольное объединение граждан на основе совместных интересов и целей;
  - б) предприятия и учреждения, независимо от форм собственности предоставляющие социальные услуги, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по соц. обслуживанию населения без образования юридического лица

организации выполняющие те задачи, которые ставятся перед ними их уставными документами. Если же данная организация получает прибыль от своей деятельности, то последняя не распределяется между участниками предприятия.

8. Кто все свое состояние завещал на благотворительные цели.

- a) купцы братья Солодовников.
- b) Надежда Борисовна Трубецкая.
- c) Демидовы.

9. В каком году Д.А.Морозов подал в купеческую управу заявление о намерении пожертвовать свой участок земли на устройство благотворительного заведения его имени.

- a) 1887 г.
- b) 1891 г.
- c) 1897 г.

10. Одна из основных систем призрения, нерегламентированная, хаотическая помощь нуждающимся в основе, которой лежит личное участие и желание.

- a) закрытая.
- b) частная.
- c) открытая.

11. Установите соответствие.

1) благотворительность 2) спонсорство 3) меценат

- a) осуществление юридическим или физическим лицом вклада в деятельность другого юридического или физического лица на условиях распространения рекламы;
- b) лицо, обладающее властью и/или богатством; и оказывающие покровительство и материальную поддержку мастерам искусства;
- c) добровольная, безвозмездная помощь людям, которые в силу различных причин не могут обеспечить себе достойное существование;
- d) забота, наблюдение, опека.

12. В каком веке в России происходит становление Государственной благотворительности.

- a) X-XII вв.
- b) XVI-XVIII вв.
- c) XVIII-XIX вв.

14. Что является главной особенностью российского милосердия?

- a) раздача милостыни
- b) забота о сиротах
- c) помощь военным, участникам войн, получившим увечье
- d) поддержка вдов
- e) трудовое воспитание

15. Когда в России формируется система учреждений государственного и общественного призрения

- a) при князе Владимире
- b) при Иване Грозном
- c) при Петре I
- d) во времена царствования Екатерины II

16. Как проявляли заботу и попечительство русские князья?

- a) в виде раздачи милостыни в денежной форме
- b) кормление нищих и убогих на княжеском дворе
- c) в виде раздачи одежды для бедных
- d) давали пособия для погорельцев

17. Какие были источники формирования церковных средств, идущих на благотворительные цели, в средневековой России:

- a) подача милостыни
- b) доходы от хозяйственной деятельности монастырей
- c) церковная десятина
- d) государственные дотации

18. Какой царь издал Указ, положивший начало активному формированию государственного призрения?

- a) Иван IV
- b) Борис Годунова
- c) Петр I
- d) Федор Алексеевича

19. Как во времена Петра I относились к нищелюбию?

- a) как почитаемому гражданскому долгу

б) как к преступлению в) как к государственной измене г) как к пороку, который подлежал общественному осуждению
20. Какие учреждения входили в состав Ведомства учреждений Императрицы Марии Федоровны? а) воспитательно-образовательные учреждения б) тюрьмы в) отделения Общества воспитания благородных девиц г) лазареты для раненых военных д) воспитательные дома для слепых детей
Самостоятельная работа Видами СРС являются: - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - работа со справочными изданиями; - индивидуальные задания; - подготовка к собеседованию по вопросам практических занятий; - подготовка к текущему контролю; - подготовка реферата и электронной презентации
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Устный опрос, тестирование Написание реферата, доклада Самостоятельная работа

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Скоч А. В.	Меценатство и благотворительность в отечественном образовании XIX – XX веков: монография	Москва: ПЕР СЭ, 2004	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233342</a>
Л1.2	Холостова Е. И.	Социальная работа: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496199">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496199</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Меренкова Н. А.	Библиотеки как объект благотворительности и меценатства на рубеже XIX-XX вв.: региональный аспект	Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276190">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276190</a>
Л2.2		Собирательство и меценатство в эпоху Возрождения	Москва: РОССПЭН, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428415">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428415</a>
Л2.3	Шарин В. И.	История социальной работы: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496080">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496080</a>
<b>6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань»			
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Windows 10 PRO			
6.3.1.2	Microsoft Word 2016			
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016			
6.3.1.4	Mozilla Firefox			
6.3.1.5	Google Chrome			
6.3.1.6	7 Zip			
6.3.1.7	Notepad++			

6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

#### 6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Университетская библиотека онлайн	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>

#### 6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
Технология модульного обучения	Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ) - комплект учебно-наглядных материалов по дисциплине, раздаточные материалы	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
9	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> );	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
8	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ); - комплект учебно-наглядных материалов по дисциплине, раздаточные материалы	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

10	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
----	--------------------------------------	----	---	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практических занятиях, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

### 1. Лекция.

- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

### 2. Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к нему необходимо взять план (у преподавателя).
- На практическом занятии ответы студент излагает устно. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 фонда оценочных средств.
- Если к практическим занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке.
- Практическое задание выполняется самостоятельно, результаты представляются на практических занятиях. Содержание заданий представлено в п.3 настоящего фонда оценочных средств. Выбор тренировочных упражнений должен основываться на активизации психологических и социальных ресурсов молодых людей (как получателей социальных услуг).
- Подготовка одного доклада осуществляется по выбору студента из числа предусмотренных в пункте 3 фонда оценочных средств. Доклад оценивается в соответствии с критериями, приведенными в пункте 2 фонда оценочных средств.
- Самостоятельную подготовку к практическому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На практическое выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все предлагаемые вопросы, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно).
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

### 3. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

### 4. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету возьмите перечень вопросов у преподавателя.
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, практических занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, практическом занятии, изучите их

самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации.

- Продумайте логику своего ответа на зачете. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.
- Зачет проходит в устной форме, включает теоретический вопрос и практическое задание, выбранные из перечня вопросов к зачету. Теоретический вопрос и практическое задание касается обеспечения мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания молодежи для расширения их возможностей, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Оценка за зачет ставится суммарно, исходя из полноты и глубины ответов на вопрос и задание.