

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

*Кафедра Естественных и социально-экономических дисциплин*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубаилова**  
**«08» декабря 2025 г.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по учебной дисциплине

***Б1.В.ДЭ.01.02 «Благотворительность и меценатство в социальной  
работе»***

Направление подготовки  
***39.03.02 Социальная работа***

**Направленность (профиль) программы бакалавриата  
«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»**

Квалификация (степень)  
Бакалавр

Дербент  
2025

Организация-разработчик: Частное учреждение высшего образования  
«Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ»)

**Разработчик:**

Ст. преп. кафедры ЕСЭд                      Адамов А.М.  
(степ., занимаемая должность)      (фамилия, инициалы)

Одобрено на заседании кафедры

*Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин*

05 декабря 2025 г., протокол № 01

Зав. кафедрой канд. экон. наук, доцент Ашуров Т.Ш.

## АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Оценочные материалы предназначены для контроля знаний студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) программы бакалавриата: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

Оценочные материалы по учебной дисциплине предназначены для текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценочные материалы по учебной дисциплине состоят из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте ЧУ ВО «Современный гуманитарно-педагогический университет» [www.sgpu-vuz.ru](http://www.sgpu-vuz.ru)

**Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся**

**1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ПК-2 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан**

**ПК-2.2** Содействует созданию клубов, объединений, групп взаимопомощи, способствующих объединению семей и отдельных граждан с целью оказания помощи в решении их социальных проблем

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Контролируемые компетенции (или их индикаторы)</b>	<b>Оценочные средства</b>
1.	Благотворительность и меценатство в социальной работе	ПК-2.2	Тестирование Реферат, доклад Самостоятельная работа

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>№</b>	<b>Аббревиатура компетенции</b>	<b>Поведенческий индикатор</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	ПК-2.2	<p><b>Уровень знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы развития благотворительности и меценатство;</li> <li>- содержание основных видов и форм благотворительности;</li> <li>- современные технологии разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;</li> <li>- основные понятия дисциплины (благотворительность, частная благотворительность, общественная благотворительность, благотворитель, благотворительные учреждения, меценатство, социальная работа и т.д.);</li> <li>- потенциальные позитивные</li> </ul>	Тестирование Реферат, доклад Самостоятельная работа

		<p>возможности сложившегося опыта развития благотворительности и меценатства для наших дней.</p> <p><b>Уровень умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;</li><li>- обобщать опыт развития благотворительности и меценатства в своем регионе;</li><li>- готовить рекомендации по использованию имеющегося опыта в современной практике социальной работы;</li><li>- анализировать различные точки зрения и подходы по проблеме благотворительности и меценатству в научной литературе;</li><li>- выявлять общее и особенное в организации благотворительной деятельности и меценатству с учетом специфики оказания помощи различным категориям людей.</li></ul> <p><b>Уровень навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;</li><li>- навыками использования отечественного теоретического и практического опыта социальной работы в российских условиях;</li><li>- навыками анализа национальных традиций благотворительности и меценатства;</li><li>- навыками использования форм и методов социальной помощи (государственной, церковно-монастырской, приходской, частной, общественной) различным категориям нуждающихся</li></ul>	
--	--	--	--

## Описание шкалы оценивания

### На зачет

№	Оценка	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

##### Тематика докладов

1. Нравственный характер отечественной благотворительности.
2. Нищенство в Древней Руси как средство воспитания народа.
3. Основные направления церковно-монастырской благотворительности в Древней Руси.
4. Церковно-монастырская благотворительность в признание в древней Руси.
5. Частная благотворительность в Древней Руси.
6. Развитие княжеской, боярской, дворянской и купеческой благотворительности в Московской Руси.
7. Благотворительность царей Московской Руси (XVI-XVII в.).
8. Благотворительность Ф.М. Ртищева (XVII в.).
9. Благотворительная деятельность купцов Строгоновых, Никитниковых, (XVII в.).
10. Общество воспитания благородных девиц (1764г).
11. Смольный институт благородных девиц.
12. Деятельность церковно-приходских попечительств по оказанию помощи бедным.
13. Роль земских учреждений в деле благотворительности и призрения.
14. Российские филантропы XVII в. 15. Российские благотворители первой половины XIX в.
16. Благотворители братья – Бахрушины.
17. Меценаты – фабриканты Савва и Сергей Морозовы.
18. Меценат П.М. Третьяков.
19. Благотворительная деятельность Николая II и императрицы Александры Федоровны.
20. Развитие общественной благотворительности в XIX – начале XX в.
21. Императорское Человеколюбивое общество.
22. Ведомство учреждений Императрицы Марии.
23. Борьба с детской беспризорностью в советской России в 20-30-е гг. XX в.
24. Проблема благотворительности в советской России, процессы ее огосударствления.
25. Возрождение классической благотворительности в Российской Федерации в 90-е – начале 2000-х гг.
26. Законодательно-нормативная база благотворительной деятельности.
27. Процедура учреждения благотворительной организации.
28. Порядок деятельности благотворительных обществ и фондов.
29. Способы привлечения ресурсов для благотворительной деятельности.
30. Технология оформления заявок на получение заказов и грантов.

##### Тематика рефератов

1. Историография определения благотворительности.
2. Влияние благотворительности на общество.

3. Периодизация истории благотворительности
4. Благотворительная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах.
5. Церковная благотворительность.
6. Княжеская благотворительность.
7. Роль решений и практической деятельности Ивана IV (Грозного) и Стоглавого собора в развитии благотворительности.
8. Влияние смуты на традиции благотворительности
9. Первые Романовы и их вклад в продолжение традиций благотворительности на Руси.
10. Частная благотворительность в период с XIV в. по вторую половину XVII в.
11. Развитие благотворительности в правление императора Петра I. Первые благотворительные учреждения при Петре I.
12. Эпоха дворцовых переворотов и состояние благотворительности.
13. Роль Екатерины II в развитии благотворительной деятельности.
14. Благотворительные общества и частная благотворительность в начале XIX века.
15. Первые русские меценаты.
16. Особый вклад купечества в развитие меценатства.
17. Меценатство купцов Третьяковых.
18. Благотворительная деятельность С.И. Мамонтова.
19. Социально-исторические тенденции развития благотворительной деятельности в XX в.
20. Особенности благотворительного движения в современной России.
21. Современные проблемы российского благотворительного движения

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **Тестовые задания для проверки знаний студентов**

Из предложенных вариантов ответов выбрать один или несколько правильных.

1. В Киевской Руси свидетельством «святости» князя считалось:

- а) подаяние милости
- б) проведение санитарных мероприятий во время эпидемий
- в) почитание людей церкви
- г) поддержание отношений товарищества с дружиной

2. Монастыри выполняли такие благотворительные функции, как:

- а) лечение больных
- б) оказание трудовой помощи
- в) обучение
- г) подаяние натуральными продуктами

3. Система социальной поддержки в советском государстве включала в себя:

- а) деятельность частных благотворителей
- б) церковно-приходскую помощь нуждающимся
- в) государственное социальное обеспечение
- г) государственное социальное страхование

4. Первый Дом трудолюбия основан в:

- а) 1861 г.
- б) 1870 г.
- в) 1882 г.
- г) 1893 г.

5. Меценатств – это...

- 1. покровительство организациям и деятелям культуры и искусства, культурное спонсорство;
- 2. оказание бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) помощи тем, кто в этом нуждается. Основной чертой благотворительности является добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания помощи;
- 3. предпринимательская деятельность, которая осуществляется под финансовой и организационной опекой правительства.

6. Благотворительный фонд – это...

- а) выраженная в денежных суммах роспись доходов, поступающих в распоряжение органов государственной власти, и производимых ими расходов;
- б) фонд, ведущий благотворительную деятельность, различные социально ориентированные программы или занимающийся распределением грантов;
- с) обеспеченность населения необходимыми материальными и духовными благами, то есть предметами, услугами и условиями, удовлетворяющими определенные человеческие потребности.

7. Общественная организация – это

- а) неправительственное, негосударственное добровольное объединение граждан на основе совместных интересов и целей;
- б) предприятия и учреждения, независимо от форм собственности предоставляющие социальные услуги, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по соц. обслуживанию населения без образования юридического лица организации выполняющие те задачи, которые ставятся перед ними их уставными документами. Если же данная организация получает прибыль от своей деятельности, то последняя не распределяется между участниками предприятия.

8. Кто все свое состояние завещал на благотворительные цели.
- а) купцы братья Солодовников.
  - б) Надежда Борисовна Трубецкая.
  - в) Демидовы.
9. В каком году Д.А.Морозов подал в купеческую управу заявление о намерении пожертвовать свой участок земли на устройство благотворительного заведения его имени.
- а) 1887 г.
  - б) 1891 г.
  - в) 1897 г.
10. Одна из основных систем призрения, нерегламентированная, хаотическая помощь нуждающимся в основе, которой лежит личное участие и желание.
- а) закрытая.
  - б) частная.
  - в) открытая.
11. Установите соответствие.
- 1) благотворительность 2) спонсорство 3) меценат
- а) осуществление юридическим или физическим лицом вклада в деятельность другого юридического или физического лица на условиях распространения рекламы;
  - б) лицо, обладающее властью и/или богатством; и оказывающие покровительство и материальную поддержку мастерам искусства;
  - в) добровольная, безвозмездная помощь людям, которые в силу различных причин не могут обеспечить себе достойное существование;
  - г) забота, наблюдение, опека.
12. В каком веке в России происходит становление Государственной благотворительности.
- а) X-XII вв.
  - б) XVI-XVIII вв.
  - в) XVIII-XIX вв.
14. Что является главной особенностью российского милосердия?
- а) раздача милостыни
  - б) забота о сиротах
  - в) помощь военным, участникам войн, получившим увечье
  - г) поддержка вдов
  - д) трудовое воспитание
15. Когда в России формируется система учреждений государственного и общественного призрения
- а) при князе Владимире
  - б) при Иване Грозном
  - в) при Петре I
  - г) во времена царствования Екатерины II
16. Как проявляли заботу и попечительство русские князья?
- а) в виде раздачи милостыни в денежной форме
  - б) кормление нищих и убогих на княжеском дворе
  - в) в виде раздачи одежды для бедных
  - г) давали пособия для погорельцев

17. Какие были источники формирования церковных средств, идущих на благотворительные цели, в средневековой России:

- a) подача милостыни
- b) доходы от хозяйственной деятельности монастырей
- c) церковная десятина
- d) государственные дотации

18. Какой царь издал Указ, положивший начало активному формированию государственного призрения?

- a) Иван IV
- b) Борис Годунова
- c) Петр I
- d) Федор Алексеевича

19. Как во времена Петра I относились к нищелюбию?

- a) как почитаемому гражданскому долгу
- b) как к преступлению
- c) как к государственной измене
- d) как к пороку, который подлежал общественному осуждению

20. Какие учреждения входили в состав Ведомства учреждений Императрицы Марии Федоровны?

- a) воспитательно-образовательные учреждения
- b) тюрьмы
- c) отделения Общества воспитания благородных девиц
- d) лазареты для раненых военных
- e) воспитательные дома для слепых детей

### **Шкала оценивания (за правильный ответ дается 2 балла)**

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Самостоятельная работа**

Видами СРС являются:

- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- работа со справочными изданиями;
- индивидуальные задания;
- подготовка к собеседованию по вопросам практических занятий;
- подготовка к текущему контролю;
- подготовка реферата и электронной презентации

### **Вопросы к зачету**

1. Благотворительность как культурно-исторический феномен.
2. Благотворительность Древней Руси.
3. Благотворительность в период развития церковно-государственной помощи –с XIV в. по вторую половину XVII в.

4. Петр I и его роль в развитии благотворительности.
5. Екатерина II и ее вклад в продолжение традиций благотворительности в российской империи.
6. Благотворительные общества и частная благотворительность в социальном призрении России (2-я половина XVIII — начало XX в.)
7. Причины появления меценатства.
8. Первые русские меценаты.
9. Особый вклад купечества в развитие меценатства.
10. Меценатство С.И. Мамонтова, купцов Третьяковых, С.М. Морозова.
11. Понятие благотворительной деятельности в социальной сфере.
12. Понятие и классификация благотворительных услуг.
13. Виды и формы благотворительной деятельности.
14. Участники благотворительной деятельности.
15. Основные проблемы благотворительной деятельности и пути их решения.
16. Социально-культурная сущность благотворительности и меценатства.
17. Основные функции благотворительности в обществе.
18. Основные вехи становления современной благотворительной деятельности.
19. Меценаты XXI века.
20. Благотворительность. Меценатство. История возникновения терминов. Определение терминов.
21. Общая характеристика состояния благотворительности в период с XIV в. по вторую половину XVII в.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы:**

Отметка «отлично» - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

Отметка «хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Отметка «удовлетворительно» – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Отметка «неудовлетворительно» – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: «зачтено», «не

**зачтено».**

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

### Оценивание студента на зачете по дисциплине

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.