

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Кафедра Педагогики и психологии

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР  
П.Ф. Зубаилова  
8 декабря 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по учебной дисциплине Б1.В.ДЭ.01.01  
«Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»

Направление подготовки  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
*«Психология и социальная педагогика»*

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

**очная**

Дербент 2025



## АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Оценочные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся по направленности (профилю) программы бакалавриата «Психология и социальная педагогика».

Оценочные материалы включают в себя:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте «Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ») [www.sgpu-vuz.ru](http://www.sgpu-vuz.ru)

## 1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ПК-3 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.**

**ПК 3.1.** Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**ПК 3.2.** Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**ПК 3.3.** Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные материалы
1	Введение. Исторический экскурс обучения детей с отклоняющимся развитием и поведением	ПК-3.1	Эссе, реферат Практические задания Проблемные ситуации
2	Психологические детерминанты и инструменты инклюзивного образования	ПК-3.1, ПК-3.3	Эссе, реферат Практические задания Тестовые задания
3	Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ	ПК-3.1, ПК-3.3	Практические задания Проблемные ситуации Тестовые задания
4	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ПК-3.1, ПК-3.3	Эссе, реферат Практические задания Проблемные ситуации

5	Стратегии и методы коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзии	ПК-3.1, ПК-3.2	Практические задания Проблемные ситуации Тестовые задания
6	Психологические основы школьной адаптации детей с ОВЗ в условиях инклюзии	ПК-3.1, ПК-3.2	Эссе, реферат Практические задания Тестовые задания
7	Стратегии и направления психологической работы с преподавательским составом в условиях инклюзии.	ПК-3.1, ПК-3.3	Эссе, реферат Практические задания Проблемные ситуации
8	Направления психологической работы с семьей в условиях инклюзии.	ПК-3.1, ПК-3.3	Эссе, реферат Практические задания Проблемные ситуации Тестовые задания

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные материалы
1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<p><b>Уровень знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологий развивающей деятельности и психокоррекции;</li> <li>- основы проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;</li> <li>- принципы планирования и разработки программ</li> </ul>	<p>Эссе, реферат</p> <p>Практические задания</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Тестовые задания</p>

		<p>коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p><b>Уровень умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологий развивающей деятельности и психокоррекции;</li> <li>- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;</li> <li>- планировать, разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</li> </ul> <p><b>Уровень навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;</li> <li>- навыками планирования, разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</li> </ul>	
--	--	--	--

**Описание шкалы оценивания  
На экзамен**

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**3.1 Темы эссе, рефератов:**

1. Мифы об инклюзии и инклюзивных школах на основе интервью.
2. Образы и отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в мифах, библии, фольклоре, литературе и художественных фильмах. Эволюция взглядов.
3. Справочник известных людей с ограниченными возможностями здоровья (составить).
4. Кросс-культурные исследования практики инклюзивного образования.
5. Профилактика отклоняющегося поведения у детей с ОВЗ.
6. Тьютерские стратегии в практике инклюзивного обучения.
7. Психологическая экспертиза обучающих программ для детей с ОВЗ.
8. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) как базовый элемент инклюзивной практики.
9. Обучающие программы для детей с ООП.
10. Проективные методы исследования эмоционально-личностной сферы.
11. Рисуночные методы в оценке психического развития.
12. Классификации нарушений школьных навыков.
13. Составить обзор обучающих программ и коррекционных методов по формированию внимания.
14. Нейропсихологическая коррекция в школьном обучении.
15. Реформаторские подходы к работе с детьми с нарушениями в поведении и обучении.
16. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как фактор формирования коллектива.
17. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как часть школьной реформы.
18. Школьные программы адаптации детей с ОВЗ.
19. Инклюзия детей с ОВЗ как источник формирования социальных ценностей.
20. Инклюзия детей с ОВЗ как фактор введения инноваций в образовательный процесс.
21. Диагностика дисфункциональных проявлений в школе как социальной системе.
22. Стратегии психологической работы при деструктивных проявлениях в группе.
23. Поведенческая терапия в условиях инклюзии (цели, задачи, методы, примеры).
24. Интегративный подход к работе с детьми с ОВЗ и воспитывающим их семьям.
25. Игровая семейная психотерапия в работе с детьми с отклоняющимся развитием.
26. Методы диагностики детско-родительских отношений.
27. Группы поддержки для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

28. Методы диагностики интеллектуального развития.
29. Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с УО.
30. Формирование предпосылок готовности к школьному обучению детей с УО. Критерии готовности к школе детей с УО
31. Игровая коррекция психических нарушений при РДА.
32. Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с РДА.
33. Классификация расстройств аутистического спектра.
34. Методы двигательной коррекции нарушений при СДВГ.
35. Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с СДВГ.
36. Классификация поведенческих расстройств.
37. Формирование графических навыков у детей с сенсорными и двигательными нарушениями.
38. Методы коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП.
39. Формирование пространственных представлений у детей с сенсорными и двигательными нарушениями.
40. Лечебно-коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха.
41. Профилактика профессионального «выгорания» учителей в условиях инклюзивного обучения.
42. Методы диагностики взаимодействий «учитель-ученик».
43. Психологическое консультирование учителей при инклюзивном обучении.

### **3.2 Практические задания:**

1. Описать и сравнить различные модели инвалидности
2. Сравнить различные модели обучения детей с точки зрения эффективности обучения, решения задач социализации, возможностей личностного развития.
3. Составить список особых образовательных потребностей
4. Составьте список существующих барьеров для инвалидов и способы их устранения.
5. Описать этапы инклюзии.
6. Составить список нормативных документов, обеспечивающих инклюзию.
7. Сформулируйте рекомендации, как обсуждать вопросы инвалидности с детьми.
8. Сформулируйте цели психологического сопровождения детей с ОВЗ.
9. В чем состоят особенности формирования жизненных навыков детей с ОВЗ.
10. Составьте классификацию особых образовательных потребностей.
11. Определить понятие «барьеры» в обучении и адаптации.
12. Определить понятие «безбарьерная среда», стратегии и методы ее моделирования.
13. Сформулируйте основные психологические принципы при разработке модели и содержания учебной деятельности для детей с ООП.
14. Систематизировать «проблемные ситуации» в обучении и школьной жизни детей с ООП.
15. Сформулируйте цели и задачи методов двигательной коррекции.
16. Предложите формы и методы психологической работы с детьми с ОВЗ, предупреждающие явления «выученной беспомощности» в обучении.

17. Составить психологическое обоснование ключевого положения инклюзии – обогащение потенциала группы за счет «поддержки многообразия» моделей поведения, решений, оценок и т.д.
18. Дать психологическое обоснование положению о том, что инклюзия является фактором повышения личностного ресурса ее участников.
19. Дать определение, описать формы и виды деструктивных процессов в школьной группе.
20. Предложите способы предупреждения деструктивных групповых процессов в условиях инклюзии.
21. Приведите примеры «ценностного вклада» в условиях межличностного взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками.
22. Описать механизмы «социального исключения» в инклюзивной группе.
23. Сформулировать цели коммуникативного тренинга для учеников в условиях инклюзии, включая ребенка с ОВЗ.
24. Составить сценарий занятия с группой учеников (школьный класс) по формированию толерантности к инвалидам в соответствии с методологией «уроков доброты».
25. Предложите стратегию разрешения конфликта при провоцирующем поведении со стороны учеников по отношению к учителю, опираясь на «матрицу действий» Беккера.
26. По материалам периодической печати составить список конфликтов, встречающихся в современной школе в системе «учитель-родители, воспитывающие ребенка с ОВЗ».
27. Составить список требований, которые должны быть оптимальным образом выполнены при психологическом консультировании учителей.
28. Составить рекомендации для родителей по организации учебной деятельности ребенка с УО и переносу учебных достижений в домашние условия.
29. Составить список особых образовательных потребностей ребенка с УО на основе просмотра видеофильма.
30. Выявить особенности взаимодействий в системе «учитель-ученик с УО» на основе просмотра видеофильма..
31. Выявить и сформулировать барьеры на пути обучения ребенка.

### **3.3 Проблемные ситуации:**

1. В дискуссии об инвалидности в классе некоторые дети смущаются, а другие допускают резкие высказывания и нападки – каковы действия психолога в одном и другом случаях.
2. Согласны ли Вы с утверждением, которое возникло в ходе дискуссии учеников - инвалидов надо жалеть, проявлять к ним сочувствие и тогда их жизнь наладится. Обоснуйте свою точку зрения.
3. Семья, воспитывающая ребенка с синдромом Дауна, обращается за помощью к психологу по вопросу возможности его обучения в массовой школе. Определите направления психологической работы с семьей.
4. Сформулируйте задачи психологического обеспечения и сопровождения учебной деятельности детей с речевыми расстройствами (общее недоразвитие речи II уровня).
5. Каждый раз, когда ребенок приходит в школу, он рыдает и не отпускает маму. Сформулируйте стратегию психологического обследования ребенка и его семьи.

6. В процессе адаптации к школе у ребенка выявилось противоречие между низким уровнем его достижений на уроке в классе и более высоким уровнем, который он демонстрирует на индивидуальных занятиях с педагогом. Каковы возможные причины данного расхождения. Какие методы психологического обследования Вы используете, чтобы верифицировать Ваше предположение.
7. Предложите формы и методы психологической работы с детьми с ОВЗ, испытывающими трудности адаптации к правилам школьной жизни.
8. Предложите методы повышения мотивации обучения у детей с ОВЗ.
9. Понятие «социального исключения» введено в науку в 60-е годы XX века. Автором понятия принято считать У. Уилсона. Социальным исключением в социологии стали называть нарушение позитивной социализации, приводящее к выталкиванию человека (ребенка) за пределы «нормального» общества. Приведите примеры «социального исключения» детей-инвалидов в процессе обучения.
10. В инклюзивной группе создалась ситуация, когда один из учеников, претендующих на лидерство в классе, начинает пошагово, исходя из нормативной модели поведения, контролировать ученика с ОВЗ – его пространственное перемещение, дает ему указания начать или прекратить определенные действия, делает ему замечания о его внешнем виде и т.д. Требуется ли данная ситуация участия психолога, почему? Сформулируйте направления психологической работы.
11. Ученик с ОВЗ расстроился и жалуется, что его одноклассники не взяли в команду на соревнования. Одноклассники мотивируют свое решение тем, что из-за него они проигрывают соревнования. Предложите способы разрешения конфликта.
12. Как можно изменить ситуацию – ученик с ОВЗ (поведенческое расстройство) постоянно обижается на учеников класса, которые, зная его обидчивость, провоцируют его. Обоснуйте выбранную стратегию работы.
13. Ученик с ОВЗ во всем подражает ученикам своего класса и старается им угодить, что сильно раздражает одноклассников. Найдите способы разрешения проблемной ситуации.
14. На каждом уроке ребенок с ОВЗ (ребенок умеет и может говорить) демонстрирует одно и то же поведение - поднимает руку для ответа в каждой ситуации опроса, однако, когда его спрашивают - встает и молчит. Предложите возможные варианты объяснения проблемы, сформулируйте рекомендации для учителей.
15. Составьте список требований, которые должны быть оптимальным образом выполнены при консультировании учителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.
16. Предложите способы мотивации родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, к участию в школьной жизни.
17. Ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности обнаруживает в школе провоцирующее поведение: психологу необходимо обсудить с родителями эту проблему - как будут меняться содержание и методы психологической работы в зависимости от модели консультирования (медицинская, адлеровская, гуманистическая).
18. Предложите способы мотивации родителей для обращения за психологической помощью в группу поддержки.
19. Сверстники в школе смеются над внешним видом ученика с УО – предложите психологические стратегии и способы решения этой проблемы.

20. Ученик с УО испытывает трудности ответа у доски – сформулируйте принципы и направления консультирования педагога по этому вопросу.
21. Ученик с УО отказывается ходить в школу – выделите направления психологической работы по этой проблеме и возможные варианты ее решений.
22. Наметьте стратегию разрешения конфликта между преподавателем и родителями аутичного ребенка, которые считают, что усиление аутоагрессии ребенка в школе связано непосредственно с преподавателем.
23. Наметьте стратегии психологической работы по преодолению агрессии в межличностном общении ученика с СДВГ со сверстниками.
24. Родители ученика с СДВГ считают, что у их ребенка нет проблем - он просто «лентяй». Идентифицируйте возможные варианты нарушений детско-родительских отношений, которые вытекают из данной родительской позиции, определите стратегию работы с семьей.

### **3.4 Вопросы к экзамену:**

1. Предмет и задачи психологии инклюзивного образования.
2. Раскрыть и сравнить понятия «сегрегация», «интеграция», «инклюзия».
3. В чем принципиальное отличие инклюзии от интеграции как моделей обучения детей с ОВЗ.
4. Особенности социализации, эффективности обучения, личностного развития при различных моделях обучения.
5. Этапы и правовые основы инклюзии.
6. Ключевые понятия инклюзии.
7. Дефект как социальное явление. Модели инвалидности.
8. Системное строение дефекта и его влияние на обучение и развитие. Виды дефекта.
9. Раскрыть ключевые понятия инклюзии - барьеры обучения, ресурсы, направленные на поддержку обучения, поддержка разнообразия, особые образовательные потребности.
10. Соотношение дефекта и учебной деятельности при разработке модели и содержания учебной деятельности для детей с ОВЗ.
11. Принципы преодоления и компенсации ограничений в учебной деятельности для детей с ОВЗ (примеры).
12. Раскройте три аспекта развития инклюзии в образовании – создание инклюзивной культуры, политики, практики.
13. Психологические аспекты создания инклюзивной культуры.
14. Сформулировать психологические требования и принципы в работе тьютера.
15. Перечислите жизненные навыки, необходимые ребенку с ОВЗ для адаптации к образовательному учреждению.
16. Раскройте понятие психологической безопасности применительно к инклюзивному образованию.
17. Психологические методы выявления особых образовательных потребностей.
18. Способы и методы подстройки системы обучения под потребности ученика.
19. Психолого-педагогические основы модификации способов подачи материала и контроля знаний.

21. Психологические модели и принципы разработки содержания обучающих программ для детей с ОВЗ.
22. Уровни модификации учебного процесса в соответствии с образовательными потребностями учеников.
23. Комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика как основа инклюзивного обучения.
24. Стратегии диагностики, ориентированной на оказание психологической помощи.
25. Принципы формирования индивидуальных образовательных программ. Структура ИОП
26. Задачи и направления коррекционно-развивающей помощи в условиях инклюзивного обучения.
  
27. Действующие модели развития инклюзивных школ.
28. Виды образовательных маршрутов.
29. Варианты построения образовательного маршрута и условий включения ребенка с особыми образовательными потребностями.
30. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
31. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
32. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в инклюзивном обучении.
33. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
34. Формы и стратегии консультирования учителей по вопросам нарушений обучения и поведения детей с ОВЗ с учетом решения инклюзивных задач и данных психодиагностики.
35. Организационные формы работы с учителями и взаимодействия со специалистами.
36. Цели и задачи психотерапевтической работы с семьей. Направления и методы семейной психотерапии.
37. Цели задачи групповой работы с семьей. Виды и формы групповой работы с семьей.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**Оценивание студента на экзамене по дисциплине**

<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

	<p>вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>