

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
8 декабря 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине Б1.О.17
**«Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса»**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2025

Организация-разработчик: Частное учреждение высшего образования «Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ»)

Разработчик:

Канд. пед. наук, ст. преп. кафедры ПП
(степ., занимаемая должность)

Азизова Л.Х.
(фамилия, инициалы)

Одобрено на заседании кафедры

Педагогики и психологии

5 декабря 2025 г., протокол № 1

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Оценочные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Психология и социальная педагогика»

Оценочные материалы состоят из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте «Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ») www.sgpu-vuz.ru

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Демонстрирует знание основных приемов социализации и коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений и создает комфортную социальную среду в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.

ОПК-7.3 Владеет техниками социализации и эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования разных возрастных групп.

ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-2.3 Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) - по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-5.3 Владеет умениями осуществлять психологическое и социально-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования и родителей (законных представителей) по вопросам психолого-социального развития обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической и социальной культуры.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные материалы
1	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	ОПК-7.1, ОПК-7.2	Доклад Ситуационные задачи Тестирование
2	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-2.3	Доклад Ситуационные задачи Тестирование

	учреждения		
3	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-2.3, ПК-5.3	Доклад Ситуационные задачи Тестирование
4	Педагогическое взаимодействие в образовательной среде образовательного учреждения	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-2.3	Доклад Ситуационные задачи Тестирование
5	Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	ОПК-7.2, ОПК-7.3	Доклад Ситуационные задачи Тестирование

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные материалы
1	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.3 ПК-5.3	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и структурные компоненты общения участников образовательного процесса; - социально-психологические характеристики субъектов взаимодействия в образовательном процессе и факторы, обуславливающие эффективность педагогического взаимодействия; - виды и стратегии общения участников образовательного процесса; - трудности общения детей с взрослыми и сверстниками; - принципы, формы, методики и технологии диагностики и организации конструктивного психолого-педагогического взаимодействия педагогов с участниками образовательного процесса; - приемы консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов. 	Доклад Ситуационные задачи Тестирование

	<p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; - осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели; - определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с педагогами и родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей; - консультировать обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательного процесса; - практическими навыками организации конструктивного психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели; - методиками диагностики и преодоления проблем психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; - приемами консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов. 	
--	--	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Примерная тематика докладов:

1. Понятие взаимодействия как интерактивной стороны общения.
2. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.
3. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. Понятие субъекта учебной деятельности (по В.В. Давыдову).
4. Понятие взаимодействия в бихевиоризме (по Сирсу).
5. Психологическое обоснование воспитательного воздействия.
6. Личность ребенка в концепции Л.И. Божович. Основные социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками.
7. Системы взаимодействия в условиях ОУ (по субъектам взаимодействия). Основные задачи и краткая характеристика каждой системы.
8. Понятие коллектива, его отличия от группы. Формирующий потенциал.
9. Принцип развития, принцип коллективизма.
10. Я – высказывания и политика «переложения ответственности за жизнь ребенка на плечи самого ребенка».
11. Имидж как взаимодействие в психолого-педагогической сфере.
12. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.
13. Конфликт в психолого-педагогическом взаимодействии: понятие, функции, стратегии поведения, способы решения и предотвращения.
14. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
15. Основные методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса, их характеристика.

3.2 Ситуационные задачи

Вариант 1.

Ситуация 1: Ребенок шумит, вступает в разговор взрослых, не слушается. Взрослые обращают внимание на негативное поведение ребенка, раздражаются, делают ему строгое замечание.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ситуация 2: Ребенок отказывается делать то, что от него хотят. Взрослые пытаются использовать свою власть, чтобы его заставить, начинают сердиться.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ситуация 3: Ребенок вредит или портит вещи, может оскорбить. Взрослые считают ребенка подлым и злым, выражают свой гнев и обиду.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ситуация 4: Ребенок не способен научиться самостоятельным навыкам, требует помощи. Взрослые соглашаются с тем, что ребенок ни на что не способен.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Вариант 2.

1. Укажите структурные компоненты (предмет, участники, макросреда, образ конфликта в каждой представленной ситуации).

2. Определите вид конфликта, представленный в каждой из ситуаций.

Ситуация 1

Возник конфликт между учеником и учителем: учитель возмущен плохой успеваемостью ученика и дает ему возможность исправить оценки с помощью реферата, ученик соглашается и на следующий урок приносит реферат. Во-первых, не по теме, а так, как ему вздумалось, хотя и потратил, по его словам, на его подготовку весь свой вечер. Во-вторых, весь помятый. Учитель возмущен еще сильнее и в резкой форме говорит, что это унижение его как учителя. Ученик демонстративно встает и начинает раскачивать ногами вперед и назад, держась за парту. Учитель сначала пытается усадить ученика, но, не

выдержав, хватает его и выталкивает из класса, потом отводит к директору, оставляет его там и уходит в класс.

Ситуация 2

Учитель математики после звонка задержал класс на перемене. В результате учащиеся опоздали на следующий урок — урок физики. Разгневанный учитель физики высказал свое негодование учителю математики, так как у него была запланирована контрольная работа. Его предмет, как он считает, очень сложный, и терять время урока из-за опоздания учащихся он считает недопустимым. Учитель математики возразил, что его предмет не менее важен и труден. Разговор происходит в коридоре на повышенных тонах при большом количестве свидетелей.

3.3 Вопросы к зачету:

1. Понятие взаимодействия как интерактивной стороны общения.
2. Основные стратегии взаимодействия. Сотрудничество как основа взаимодействия в образовательном процессе.
3. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.
4. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.
5. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна.
6. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
7. Межличностные отношения как основа продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса/
8. Основные барьеры педагогического общения и типичные конфликты педагогического взаимодействия.
9. Личность ребенка в концепции Л.И. Божович. Основные социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия младшего школьника со взрослыми и сверстниками/
10. Ребенок как субъект взаимодействия. Понятие субъекта учебной деятельности (по В.В. Давыдову).
11. Социально-психологические характеристики взрослого как субъекта взаимодействия.
12. Имидж педагога как элемент взаимодействия в образовательном процессе.
13. Системы взаимодействия в условиях ОУ (по субъектам взаимодействия). Основные задачи и краткая характеристика каждой системы.
14. Понятие коллектива, его отличия от группы. Формирующий потенциал.
15. Коллектив педагогов: групповые характеристики и феномены.
16. Групповая сплоченность как фактор продуктивного педагогического взаимодействия.
17. Феномены лидерства и руководства в ученическом сообществе, задачи и специфика.
18. Управление педагогическим коллективом: структура.
19. Принципы педагогов – новаторов. Принцип самостоятельности, самоорганизации.
20. Принцип развития, принцип коллективизма.
21. Принцип ролевого участия. Принцип психологического обеспечения.
22. Феномены лидерства и руководства в педагогическом коллективе.

23. Основные проблемы взаимодействия в системах по субъектам взаимодействия и способы их решения.
24. Конфликт в психолого-педагогическом взаимодействии: понятие, функции, стратегии поведения, способы решения и предотвращения.
25. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
26. Основные методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса, их характеристика.
27. Публичное выступление и групповая дискуссия как методы активного обучения.
28. Игровые методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
29. Организационная культура ОУ: влияние на построение взаимодействия в образовательном процессе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются *Зачтено или не зачтено*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.