ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра гуманитарных дисциплин

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02B1BBC300A8B347A3437883535C9C640A
Владелец: АГАБАЛАЕВ МУХАМЕД ИМАМЕДИНОВИЧ
Действителен: с 03.12.2025 до 03.03.2027

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «СГПУ»
М.И. Агабалаев
«29» мая 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

к рабочей программе производственной практики: преддипломная практика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата:

«Право»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Дербент 2026

Разработчик: канд. юрид. наук, доцент Алиева С.Ю.

Оценочные материалы к рабочей программе производственной практики: преддипломнаяпрактика размещены на сайте *www.sgpu-vuz.ru*

Оценочные материалы к рабочей к рабочей программе производственной практики: преддипломная практика разработаны для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата «Право».

Одобрено на заседании кафедры
Гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 28.05.2026 г.
Зав. кафедрой д-р биол. наук, доцент Гасанов А.Р.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо производственной практике: преддипломной практике.

1.1. Перечень компетенций (индикаторов) с указанием этапов их формирования впроцессе освоения образовательной программы

УК-1.3 - Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-1.1 - Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем основного общего, среднего общего образования, роли и места системы основного общего, среднего общего образования в жизни личности и общества.

ПК-1.2. Проектирует элементы образовательного процесса по предмету право в соответствии с положениями и требованиями к организации образовательного процесса по праву, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока

ПК-1.3. Осуществляет отбор предметного содержания курса права в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

ПК-1.4. Осуществляет разработку рабочих программ по учебным предметам в системе основного общего, среднего общего образования и методику их обучения.

ПК-1.5. Разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету, в том числе по предмету Право; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов по предметам, в том числе по предмету Право; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, в том числе по предмету Право, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовывает самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; осуществляет контрольно- оценочную деятельность в образовательном процессе в системе основного общего, среднего общего образования; использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования).

ПК-2.1. Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий в системе основного общего, среднего общего образования.

ПК-2.2. Определяет воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

ПК-2.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализовывает совместно с родителями (законными представителями) программы воспитания обучающегося в системе основного общего, среднего общего образования.

ПК-3.1. Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий основного общего, среднего общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

ПК-3.2. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в рамках освоения образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

ПК-3.3. Разрабатывает совместно с другими специалистами и реализовывает совместно с родителями индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями в образовательном процессе в системе основного общего, среднего общего образования.

ПК-4.2 – Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на основе Федерального государственного образовательного стандарта в системе основного общего, среднего общего образования..

ПК-4.3 – Применяет теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

1.2. Паспорт оценочных материалов для производственной практики:преддипломная практика.

№	Разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный	УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3;	Отчет
	(ознакомительный) этап	ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2;	Дневник
		ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3;	Портфолио
		ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	
2	Основной этап	УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3;	
		ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2;	

		ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3;	
		ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	
3	Заключительный этап	УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3;	
		ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2;	
		ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3;	
		ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	

1.3. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной практики: преддипломная практика (к зачету с оценкой).

Примерные варианты индивидуальных заданий в рамках преддипломной практики в целях формирования и оценки уровня сформированности компетенций

При формировании задания на преддипломную практику необходимо учесть следующее:

1) уровень теоретической подготовки студента по циклам дисциплин;

2) включение в индивидуальное задание студентам в качестве объектно-предметной области анализа лишь тех направлений, которые соответствуют профилям подготовки специалистов по направлению «Право»;

3) доступность и практическую возможность сбора исходной информации.

Индивидуальное задание на преддипломную практику формируется в соответствие с установленной формой.

Содержание преддипломной практики определяется темой бакалаврской работы и может включать в себя следующие виды работ: изучение и анализ предметной области, ее описание, создание модели предметной области; анализ состояния дел, выявление проблем, тенденций; обобщение результатов, формулирование выводов.

Индивидуальной задание может представлять собой изучение основных форм и методов

педагогической деятельности и разработку первичных материалов учебно-методического комплекса, соответствующих профилю образовательных программ образовательной организации.

Индивидуальное задание может включать в себя проведение следующих работ:

– ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательной организации и правилами ведения учителем методической и отчетной документации;

– ознакомление с программой, содержанием учебных занятий; и методикой их проведения в данной образовательной организации;

– ознакомление с образовательной организацией и проведением разных форм учебных занятий;

– самостоятельную подготовку вариантов обновления учебно-методического комплекса образовательной организации по одному из направлений проводимых воспитательно-образовательных занятий (список направлений устанавливается на заседании методического объединения;

- конкретная программа выбирается студентом и согласуется с преподавателем дисциплины и руководителем практики);

– подбор и анализ основной и дополнительной литературы учебной дисциплины (направления, области обучения и воспитания школьника) в соответствии с тематикой и целями занятий;

– разработку содержания обновления учебного материала на современном научно- методическом уровне;

– научно-методический анализ проведения различных видов учебных занятий и воспитательной работы и др.;

– разработка одного из направлений воспитательной работы и др.

Студент знакомится со всеми методическими материалами, имеющимися у

педагога. Это могут быть: воспитательно-образовательные программы, программы индивидуальных занятий с детьми, методические рекомендации для учителя, материалы и рекомендации по проведению воспитательной работы с детьми; конспекты схемы и планы учебных занятий, презентации занятий в Power Point, видео темы учебных занятий, комплекты задач и упражнений, кейсы с методическими рекомендациями по работе с ними, игровой дидактический и раздаточный материалы и др.

Способы и варианты совершенствования методических материалов по занятиям со старшими школьниками студент обязательно обсуждает и согласовывает с воспитателем, работающим на группе, и руководителями преддипломной практики. С учетом собственных исследовательских интересов студента он может разрабатывать свой вариант элементов методических материалов.

Общие требования к выпускной квалификационной работе (бакалаврской)

Выпускная квалификационная работа (бакалаврской) - индивидуальная рукописная работа творческого характера, самостоятельно выполненная студентом на заключительном этапе

обучения в вузе, позволяющая оценить уровень подготовленности выпускника университета к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности, указанных в квалификационных характеристиках ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Тема квалификационной работы должна отражать актуальные вопросы, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности бакалавра в соответствии с его квалификационной характеристикой. При формулировке темы необходимо учитывать исследовательский характер ВКР. Содержание ВКР должно быть посвящено решению задач теоретического, методического, научно-методического, проектировочного характера в

рамках совершенствования воспитательно-образовательного процесса в школе. Основным требованием к результатам, полученным в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, является их практическая значимость для воспитательно-образовательного процесса в целом. Выпускная квалификационная работа выполняется студентом самостоятельно под руководством высококвалифицированных специалистов из числа преподавателей кафедры.

В тексте ВКР должны быть отражены следующие аспекты:

- теоретическое обоснование проблемы ВКР и ее актуальности;
- характеристика современного состояния исследуемой проблемы и пути ее решения;
- анализ системы управления организацией и функциональной проблемыуправления в рамках предмета исследования;
- проектное решение совершенствования воспитательно-образовательного процесса в целом на основе полученных аналитических данных.

В работе необходимо освещение имеющихся в литературе точек зрения по теме выпускной работы, их анализ и изложение своего отношения к решению проблемных вопросов. ВКР должна отражать знание студентом научной и методической литературы по теме работы и умение критически оценивать концепции различных авторов. Важным требованием к ВКР является обоснованность изложенных в ней выводов и предложений, которые должны отвечать на поставленные в работе задачи, решаемые студентом в ходе самостоятельной деятельности.

Виды самостоятельной работы

Видами самостоятельной работы в процессе прохождения производственной: преддипломной практики являются:

- анализ специальной научной литературы по проблеме исследования;

- разработка программы экспериментального исследования;
- подбор иллюстративного материала;
- статистическая обработка полученных результатов экспериментального исследования;
- анализ и обобщение результатов эксперимента;
- подготовка к выступлению на конференциях;
- подготовка статей (тезисов) по материалам исследования;
- подготовка отчета по итогам практики.

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в академии учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылкии необходимые пояснения.

Состав отчета:

- титульный лист,
- содержание,
- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненнойработы, полнота выполнения программы практики);
- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);
- список источников информации, приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры(в присутствии преподавателей кафедры и студентов).

Время и место защиты указывается кафедрой.Методика защиты отчёта включает:

- доклад исполнителя: перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих;

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Проблемное обучение правовых дисциплин в общеобразовательной школе
2. Учитель права в современной школе
3. Роль школьного учебника в преподавании права. Требования ксовременному учебнику права.
4. Реализация компетентностного подхода на уроках права в 9 классе
5. Правовое образование в системе предпрофильного обучения школьников
6. Современные проблемы и тенденции развития правого образования
7. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву
8. Правовое регулирование процессов информатизации образования
9. Интеграция как принцип и средство правового обучения
10. Индивидуализация и дифференциация правового обучения
11. Методические приёмы работы с текстом учебника
12. Правовое воспитание в отечественном образовании
13. Формирование навыков решения юридических задач на уроках права

14. Повторение на уроках права

15. Особенности современного правоспитательного процесса как средство формирования правовой культуры и правового сознания у и подростков

16. Методика работы с юридическими документами в процессе обучения в старших классах общеобразовательной школы

17. Использование активных методов обучения на уроках права

18. Правовое воспитание старшеклассников в общеобразовательнойорганизации

19. Методы и методические приёмы обучения праву.

20. Роль и виды устного слова в обучении праву.

21. Приемы монологического изложения в обучении праву.

22. Приемы организации диалога на уроках права.

23. Организация познавательной деятельности учащихся в ходе устного изложения на уроках права.

24. Роль школьного учебника в преподавании права. Требования ксовременному учебнику права.

25. Методические приёмы работы с текстом учебника.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Дать устное и письменное обоснование актуальности, новизны и теоретическойзначимости темы исследования.

2. Охарактеризовать методики констатирующего эксперимента.

3. Научно обосновать критерии оценки результатов исследования.

4. Представить опубликованные и/или подготовленные к печати статьи (при наличии).

6. Представить доклады для сообщения на кафедре, на внутренних и внешних конференциях.

1.4. Критерии оценки отчета о прохождении производственной: преддипломнойпрактики.

№ п/п	Наименование критерия	Оценка выполнения
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	+
2	Полнота раскрытия содержания программы практики	+
6	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	+
7	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	+

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) положительная.

Критерии оценки зачета с оценкой Описание шкалы оценивания**№**	**Оценка**	**Требования к знаниям**
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в

		основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

1.5. Перечень видов оценочных средств.

Контроль этапов выполнения индивидуального плана производственной: преддипломной практики проводится в виде собеседования с научным руководителем.