ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02B1BBC300A8B347A3437883535C9C640A
Владелец: АГАБАЛАЕВ МУХАМЕД ИМАМЕДИНОВИЧ
Действителен: с 03.12.2025 до 03.03.2027

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧУ ВО «СГПУ»
М.И. Агабалаев
«01» октября 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

к рабочей программе производственной практики:
Б2.В.01(П) Производственная проектно-технологическая практика

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры:
«Менеджмент в образовании»

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная

Дербент 2026

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры ПП Пирмагомедова Э.А.

Оценочные материалы к рабочей программе производственной практики: Б2.В.01(П) Производственная проектно-технологическая практика разработаны для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы магистратуры «Менеджмент в образовании».

Одобрено на заседании кафедры
Педагогики и психологии
29 сентября 2026 г., протокол №02
Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Шахбазова М.А.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые оценочные средства

№п/п	Оценочные средства	Компетенции и этапы их формирования
1.	Обзор различных направлений проектной деятельности образовательной организации (текст)	УК-2, ПК-2 (промежуточный этап)
2.	Пакет информационно-аналитических материалов в рамках выполняемых заданий (актуальных по теме ВКР)	УК-2, ПК-2 (промежуточный этап)
3	Описание опыта и практики командного подхода в проектной деятельности по обеспечению качества образовательного процесса и образовательных результатов в образовательной организации (информационно-аналитическая справка)	УК-2, ПК-2 (промежуточный этап)
4	Описание опыта инновационной и научно - образовательной деятельности педагогических работников организации	УК-2, ПК-2 (итоговый этап)
5	Аналитический обзор материалов программно - методического обеспечения информационно-аналитической и контрольно-оценочной функций в управлении образовательной организацией по результатам.	УК-2, ПК-2 (промежуточный этап)
6	Отчет по посещению и описание особенностей организации и проведения мероприятий организационно-управленческой и проектной направленности	УК-2, ПК-2 (итоговый этап)
7	Электронное портфолио по ППТП	УК-2, ПК-2 (промежуточный этап)
8	Доклад/ выступление на итоговой конференции	УК-2, ПК-2 (промежуточный этап)

Критерии оценивания результатов прохождения практики: перечень компетенций и уровни с критериями

Перечень компетенций	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
УК-2	***Знает в полном объеме:*** - сущность, содержание, достоинства и ограничения в использовании психолого-педагогических технологий в управлении образовательным процессом; - особенности проектирования эффективных психолого-	***В основном знает:*** - сущность, содержание, достоинства и ограничения в использовании психолого-педагогических технологий в управлении образовательным процессом; - особенности проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе	***Не знает:*** - сущность, содержание, достоинства и ограничения в использовании психолого-педагогических технологий в управлении образовательным процессом; - особенности проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности; ***Не умеет:***

	педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности; ***Умеет в полном объеме:*** - проектировать различные формы организации образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития; - описывать и обосновывать выбор психолого-педагогических технологий для решения конкретных профессиональных задач в управлении образовательной организации; ***Владеет в полном объеме:*** - методиками проектирования деятельности в соответствии с индивидуализацией обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	инклюзивных технологий в профессиональной деятельности; ***В основном умеет:*** - проектировать различные формы организации образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития; - описывать и обосновывать выбор психолого--педагогических технологий для решения конкретных профессиональных задач в управлении образовательной организации; ***В основном владеет:*** - методиками проектирования деятельности в соответствии с индивидуализацией обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	- проектировать различные формы организации образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития; - описывать и обосновывать выбор психолого--педагогических технологий для решения конкретных профессиональных задач в управлении образовательной организации; ***Не владеет:*** - методиками проектирования деятельности в Соответствии с индивидуализацией обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
ПК-8	***Знает в полном объеме:*** - особенности проектирования образовательного пространства для обеспечения качества образовательных результатов;	***В основном знает:*** - особенности проектирования образовательного пространства для обеспечения качества образовательных результатов; - особенности	***Не знает:*** - особенности проектирования образовательного пространства для обеспечения качества образовательных результатов; - особенности (виды, способы,

	- особенности (виды, способы, приемы) работы с различными информационными источниками, в том числе с помощью информационных технологий; ***Умеет в полном объеме:*** - описывать и обобщать результаты опыта проектирования педагогических опытно-экспериментальных и научно-образовательных программ, обеспечивающих положительную динамику качества образовательного процесса и образовательных результатов; -проектировать формы и методы контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий; ***Владеет в полном объеме:*** - приемами информационно-аналитической деятельности, проблемно-ориентированного анализа.	(виды, способы, приемы) работы с различными информационными источниками, в том числе с помощью информационных технологий; ***В основном умеет:*** - описывать и обобщать результаты опыта проектирования педагогических опытно экспериментальных и научно - образовательных программ, обеспечивающих положительную динамику качества образовательного процесса и образовательных результатов; - проектировать формы и методы контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий; ***В основном владеет:*** - приемами информационно-аналитической деятельности, проблемно-ориентированного анализа.	приемы) работы с различными информационными источниками, в том числе с помощью информационных технологий; ***Не умеет:*** - описывать и обобщать результаты опыта проектирования педагогических опытно экспериментальных и научно-образовательных программ, обеспечивающих положительную динамику качества образовательного процесса и образовательных результатов; -проектировать формы и методы контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий; ***Не владеет:*** - приемами информационно-аналитической деятельности, проблемноориентированного анализа.

Примеры заданий, требования к их выполнению и контрольно-оценочные материалы. Типовые оценочные средства.

Содержание заданий и предусмотренные для их выполнения виды работ предусматривают формирование компетенций в процессе ППТП.

Задание 1. Провести микроисследование готовности педагогических кадров образовательной организации к использованию инноваций и психолого-педагогических технологий при разработке проектов и программ, способствующих обеспечению индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями:

- составить опросник для диагностики компетентности специалистов (вид компетентности определяется совместно с научным руководителем);
- провести микроисследование «Соответствия профессиональной готовности

кадров к проектированию и реализации профессиональных функций».

Итоговый вариант отчетного материала по данному заданию - отчет по результатам диагностики, содержащий описание:

- цели и задач диагностики;
- содержания диагностических материалов (методики);
- процедуры диагностики: описание участников, место, время проведения процедуры и т.п.;
- полученных результатов, количественный и качественный анализ,
- умозаключения, выводы.

Критерии оценки: соответствие сообщения теме; грамотная интерпретация диагностических материалов и полученных результатов, конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой цели исследования; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Задание 2. На основе изучения разнонаправленных проектов и программ, реализуемых в образовательной организации, в рамках тактического, стратегического управления качеством образовательного процесса и/или качеством образования (в том числе и программ по реализации инноваций в образовании) составить перечень/список с краткой аннотацией для определенного уровня образования. Уровень образования по выбору и согласованию с научным руководителем.

Подготовить Пакет актуальных (по направлению своего научного исследования (тема ВКР)) проектов и программ. Пакет информационно-аналитических материалов - это совокупность документов, определяющих содержание и процесс организации деятельности по какому-либо направлению в образовательной организации. Пакет информационно-аналитических материалов включает:

- нормативные правовые документы (или их описание), регламентирующие деятельность по данному направлению;
- программно-методические материалы (программы и проекты), в которых дано описание/обоснование актуальности направления, решаемой проблемы, цели и задач, содержания деятельности, план организационно-процессуальных мероприятий/процедур и т.п.
- описание системы реализации управленческих функций на всех этапах выполняемых работ, в том числе и контрольно-оценочной деятельности и т.п.;
- ресурсное обеспечение: внутренние и внешние ресурсы, характеристика их потенциала и т.п.

Итоговый вариант отчетного материала по данному заданию - Пакет материалов с комментариями к его практической значимости и возможности использования в практике профессиональной деятельности.

Комментарий - развернутое пояснение к представленным в Пакете материалам с указанием как положительных оценок их состояния, так и выявленных в процессе изучения недостатков.

Критерии оценки: соответствие Пакета материалов теме научного исследования студента; грамотное представление материалов, интерпретация возможности их использования и полученных результатов, конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой цели исследования; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Задание 3. Изучение и осмысление особенностей выполнения управленческих функций в обеспечении качества образовательного процесса и результатов образования на примере реализации определенной программы или проекта (программа и аспект анализа функций управления определяется в соответствии с темой ВКР и по согласованию с руководителем ППТП).

Управление в исследованиях представителей научной школы управления образовательными системами (основатель Т.И. Шамова) - это системный процесс, в основе которого - реализация совокупности функций в определенной степени упорядоченных и последовательно выполняемых не зависимо от уровня организации управляемого процесса. Третьяков П.И. предложил использовать принбцип бинарности в описании функций. Бинарность основывается на выявлении и обозначении в предмете описания двоичности - двух компонентов, двух частей, комплементарных друг другу, создающих наиболее полное целостное представление о сущности и специфике рассматриваемого. Принцип бинарности в описании функций управления позволяет назвать конкретный объект управления и раскрыть конкретные действия по его преобразованию.

Функции управления:

- мотивационно-целевая;

- информационно-аналитическая;
- планово-прогностическая;
- организационно-исполнительская;
- контрольно-диагностическая;
- регулятивно-коррекционная.

Итоговый вариант отчетного материала по данному заданию - описание практики выполнения управленческих функций на всех этапах от разработки до получения результатов по реализации конкретной программы или проекта.

Критерии оценки: соответствие текста поставленной задаче; грамотное описание функций и мероприятий по их выполнению в реализации проектов и программ; конкретизация позиций о соответствии проектов и программ целям деятельности; описание особенностей оформления документации и их соответствие требованиям ГОСТ Р 6.30-2003; соответствие оформления отчета требованиям; работа сдана в срок.

Задание 4. Принять участие в заседаниях профессиональных объединений специалистов, педагогических и методических советов, совещаниях структурных подразделений, малых педсоветов и т.д. (участие в мероприятиях ВСОКО) (не менее 2-х). Подготовить протокол и комментарий к посещенному мероприятию.

Принять участие в процедурах контроля качества учебных занятий и внеурочных мероприятий. Подготовить аналитическую справку о посещенных мероприятиях (по выбору при согласовании с научным руководителем и руководством ОО).

Итоговый вариант отчетного материала по данному заданию - протокол и комментарий к посещенному мероприятию.

Критерии оценки: соответствие сообщения поставленной задаче; грамотное, развернутое описание собранных материалов; конкретизация позиций о соответствии внутриорганизационной системы управления целям деятельности организации; соответствие оформления отчета требованиям; работа сдана в срок.

Технические требования к оформлению подготовленных материалов и отчетной документации по производственной управленческой практике: рекомендуемый шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, отступ строки 1,25, все поля 2см, 1,5 интервал.

Каждое задание оформляется отдельным файлом, электронная форма выполненной работы сдается вместе с отчетом по практике.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б2.В.01(П) Производственная проектно-технологическая практика в третьем семестре проводится в форме зачета. Процедура зачета состоит из Отчета по практике (в соответствии с Техническим заданием) и выступления с докладом (сообщением) на итоговой конференции по практике.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б2.В.01(П) Производственная проектно-технологическая практика в четвертом семестре проводится в форме зачета с оценкой. Процедура зачета с оценкой состоит из Отчета по практике (в соответствии с Техническим заданием) и выступления с докладом (сообщением) на итоговой конференции по практике.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Основы формирования и систематизации материала в рамках выполнения Технического задания	Подготовка отчетной документации, в рамках самостоятельной работы как показатель профессионально личностного развития	УК-2, ПК-2
2	Проектирование исследований в профессиональной деятельности педагогического профиля в рамках выполнения Технического задания	Выступление на итоговой конференции по практике (Доклад, сообщение).	УК-2, ПК-2

Критерии и шкала оценивания отчетной документации

Критерии оценки / шкала оценивания:	Грамотность в использовании научной терминологии (категорий, понятий, определений, формулировок) Логика подбора материала, соответствие заданию Самостоятельность в описании и аргументации (обоснование, комментирование и т.п.) собранных материалов Демонстрация готовности (на примерах) использования умений, приобретенного опыта Грамотная и уверенная формулировка выводов, умозаключений, выделение актуальных проблем и т.п. Соблюдение требований к техническому оформлению выполненных работ
«5» если	обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«4» если	обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«3» если	обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнен
«2» если	обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

Критерии и шкала оценивания выступления

Критерии оценки / шкала оценивания:	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме) Полнота сообщения (раскрыты необходимые положения, приведены примеры) Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа Наличие и обоснованность интерпретаций (презентация к текстовой информации с использованием рисунков, схем, таблиц и т.п.)
«5» если	обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«4» если	обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«3» если	обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнен
«2» если	обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены