

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
8 декабря 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине Б1.В.12
«Психология девиантного поведения»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2025

Организация-разработчик: Частное учреждение высшего образования «Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ»)

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры ПП Шахбазова М.А.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры
Педагогики и психологии

5 декабря 2025 г., протокол № 1

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Оценочные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся по направленности (профилю) программы бакалавриата «Психология и социальная педагогика».

Оценочные материалы включают в себя:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте «Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ») www.sgpu-vuz.ru

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-3 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-3.2 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-4 Способен использовать методы психологической и социальной диагностики развития, склонностей, общения, способностей обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-4.2 Подбирает диагностический инструментарий психологической и социальной оценки субъекта, адекватный целям исследования; диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, общения, обучения, воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-6.1 Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития обучающихся на каждом возрастном этапе в семье и в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные материалы
1	Предмет психологии девиантного поведения	ПК-6.1	Реферат Устный опрос Индивидуальные задания
2	Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов девиантного поведения	ПК-6.1	Доклад Устный опрос Индивидуальные задания
3	Факторы девиантного поведения	ПК-4.2, ПК-6.1	Реферат Доклад Устный опрос Индивидуальные задания
4	Делинквентное поведение	ПК-4.2, ПК-6.1	Реферат Устный опрос Тестовые задания

5	Агрессивное поведение.	ПК-4.2, ПК-6.1	Доклад Устный опрос Индивидуальные задания Практические задания
6	Насилие как вид отклоняющегося поведения	ПК-3.2, ПК-4.2, ПК-6.1	Реферат Доклад Устный опрос Индивидуальные задания
7	Зависимое поведение. Суицидальное поведение	ПК-4.2, ПК-6.1	Реферат Доклад Устный опрос Тестовые задания
8	Психологическая характеристика разнообразия видов отклоняющегося поведения	ПК-3.2, ПК-6.1	Реферат Доклад Устный опрос Тестовые задания Практические задания
9	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	ПК-3.2, ПК-4.2, ПК-6.1	Реферат Устный опрос Тестовые задания Индивидуальные задания Практические задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные материалы
1	ПК-3.2 ПК-4.2 ПК-6.1	Уровень знаний - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи; - методы подбора диагностического инструментария оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; изучения интересов, склонностей и способностей обучающихся; - способы проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и	Реферат Доклад Устный опрос Тестовые задания Индивидуальные задания Практические задания

		<p>воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.</p> <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах при проведении диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса, развития, обучения и воспитания; изучать интересы, склонности и способности обучающихся; - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса, развития, обучения и воспитания; изучения интересы, склонности и способности обучающихся; - способы проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. 	
--	--	---	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Средства текущего контроля

Примерная тематика рефератов:

1. Социальная норма и социальное отклонение.
2. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
3. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
4. Отклоняющееся поведение как результат научения.
5. Противоправная мотивация.
6. Антисоциальная (социопатическая) личность.
7. Аддиктивное поведение и его формы.
8. Нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды).
9. Гэмблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры).
10. Религиозный фанатизм и вовлеченность в секту, как формы проявления религиозного деструктивного поведения.
11. Границы нормы сексуального поведения.
12. Феномен со-зависимости.
13. Типология самоубийств.
14. Возрастные особенности суицидального поведения.
15. Создание саногенной среды или терапевтических «оазисов», как эффективный метод реабилитации делинквентов.
16. Глобальные социальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением.
17. Кризисное консультирование по Телефону экстренной психологической помощи (Телефону доверия).

Темы докладов:

1. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
2. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.
3. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
4. Психологическая структура делинквентного поведения.
5. Противоправная мотивация и факторы ее формирования у подростков.
6. Агрессия и делинквентное поведение.
7. Социальные условия формирования агрессивного поведения у несовершеннолетних.
8. Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель).
9. Феномен со-зависимости и пути его преодоления.
10. Социально-психологические аспекты профилактики и преодоления наркомании и алкоголизма.
11. Возрастные особенности суицидального поведения.

12. Проблема оценки вероятности суицида.
13. Психологические особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.
14. Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.
15. Ресурсы общественного воздействия на девиантное поведение.
16. Психологическая помощь в системе общественной профилактики девиантного поведения.
17. Психологическое консультирование родителей агрессивного подростка.
18. Психологическая реабилитация лиц, употребляющих наркотики.
19. Личностно-реконструктивная психотерапия как метод оказания психологической помощи лицам с девиантным поведением.
20. Социальные факторы распространения наркомании в современном обществе.
21. Профилактика употребления наркотиков в закрытых учреждениях и организациях.
22. Социально-психологические условия профилактики криминальной субкультуры молодежи.
23. Семья и ее роль в профилактике девиантного поведения подростков.
24. Внутриличностный конфликт в структуре суицидального поведения.
25. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология девиантного поведения как наука.
2. Понятие нормы как явления группового сознания
3. Девиантное поведение как система поступков.
4. Виды девиации и их проявления.
5. Типы девиантного поведения. Их психологическая характеристика.
6. Цель психологической диагностики и коррекции.
7. Социальная адаптация девиантов.
8. Задачи и принципы психокоррекции и психоконсультирования.
9. Функции психоконсультирования.
10. Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции девиантного поведения.

Вопросы и задания для индивидуальной работы обучающихся:

1. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».
2. Проанализируйте систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изложенную в 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и определите роль и место различных ведомственных структур и общественных организаций в системе профилактической и коррекционной работы девиантной личности.

3. Составить библиографический список художественной, публицистической и научно-популярной литературы по проблеме отклоняющегося поведения подростков (не менее 15 источников).
4. Составить аннотированный список литературы по проблеме девиантного поведения детей и подростков (не менее 15 источников).
5. Составить социально-психологический портрет современного безнадзорного подростка.
6. Найдите примеры из художественной литературы (герои, события и т.п.), СМИ (газеты, журналы, телевидение, интернет и др.), где показано проявление отклоняющегося поведения и объясните свой выбор.
7. Составить тезисы для ответа на вопрос: в чем заключается работа образовательных учреждений по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков?
8. Раскройте содержание понятия «трудный ребенок».
9. Дайте характеристику педагогически и социально запущенных школьников.
10. Разработайте и представьте схему одного из коррекционных занятий с трудным подростком.
11. Найдите различные методики изучения девиантной личности и дайте им краткую характеристику. Составьте рабочую папку (наименование разделов, содержание, диагностический инструментарий) психолога, социального педагога, работающего с девиантной личностью.

Практическое задание 1

1. Составьте анкету для раннего выявления родителями зависимости у подростков.
2. Решите ситуационную задачу. Евгений С., предпринял попытку суицида во время службы в вооруженных силах РФ путем повешения. Взаимоотношения с сослуживцами нормальные, осталось до окончания службы 2 месяца, взысканий от командира части он не получал. За 2 дня до попытки он получил письмо из дома. Характерологические особенности Евгения: импульсивный, может быть агрессивным, коммуникабельный, принципиальный, имеет завышенную самооценку, средне-развитые интеллектуальные способности. Определите возможные причины суицидального поведения. Выделите возможные черты характера, способствующие данной форме поведения. Определите стратегию коммуникации с Евгением.

Практическое задание 2

1. Разработать план-конспект мероприятия по профилактике девиантного поведения, исходя из следующего плана: тема, цель и задачи, используемый метод, используемая при подготовке к занятию литература, план проведения мероприятия, ход мероприятия (сценарий). Раскрывая содержание мероприятия в соответствии с планом необходимо описать: - предварительный этап организации пространства, - текст вступительной речи, подготовленные вопросы для активизации участников, - примерный текст для подведения итогов: оценка результатов мероприятия, оценка деятельности участников), описание предполагаемых результатов.
2. Решите ситуационную задачу. Андреев, 22 лет, ранее судимый за серию мелких краж, после отбытия наказания вернулся домой. Продолжать обучение в техникуме не желает, ведет разгульный образ жизни, нигде не работает, злоупотребляет спиртными напитками. Полностью на иждивении у родителей. Определите меры профилактики рецидива

криминального поведения данного субъекта. Разработайте программу коррекции поведения Андреева.

3.2 Вопросы к зачету:

1. Общие характеристики поведения. Индивидуальные особенности поведения. Определения «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Внешние и внутренние составляющие поведения.
3. Классификация видов отклоняющегося поведения. Причины отклоняющегося поведения.
4. Динамика девиантности.
5. Теория аномии (социальной дезорганизации).
6. Теория клеймения.
7. Теория девиантного поведения Г. Кэплана.
8. Теория социализации.
9. Общая характеристика подросткового возраста. Основа сложностей подросткового возраста. Характерологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.
10. Понятие агрессии. Классификация видов агрессии.
11. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
12. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
13. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
14. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.
15. Подростковая преступность.
16. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
17. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.
18. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
19. Этапы становления аддиктивного поведения.
20. Виды зависимости и формы зависимого поведения.
21. Понятие алкоголизма.
22. Виды мотивации употребления алкоголя.
23. Влияние алкоголя на психику человека.
24. Развитие алкогольной зависимости.
25. Понятие наркомании.
26. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
27. Признаки наркотического опьянения.
28. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.
29. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
30. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
31. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
32. Бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством.
33. Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов вандализма.

34. Граффити: определение понятия. Виды граффити. Негативные и позитивные последствия граффити. Мотивы рисовальщиков.
35. Суицидальное поведение детей и подростков. Превентивные аспекты суицидального поведения.
36. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения. Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения.
37. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
38. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
39. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.
40. Социально-психологическая скрининговая диагностика девиантного поведения. Методы и методика психологической коррекции отклоняющегося поведения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются *зачтено или не зачтено*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.