

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ЧУ ВО «СПУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
8 декабря 2025 г.

Б1.О.20 Инклюзивное образование детей дошкольного возраста
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|------|--|
| Часов по учебному плану | 180 | Виды контроля на курсах: экзамены 3 зачеты 2 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 30,5 | |
| самостоятельная работа | 137 | |
| часов на контроль | 12,5 | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | 3 | | Итого | |
|--------------------------------|------|------|------|------|-------|------|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 8 | 8 | 4 | 4 | 12 | 12 |
| Практические | 10 | 10 | 6 | 6 | 16 | 16 |
| Консультации. | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (аттестация) | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,5 | 0,5 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 18,2 | 18,2 | 12,3 | 12,3 | 30,5 | 30,5 |
| Контактная работа | 18,2 | 18,2 | 12,3 | 12,3 | 30,5 | 30,5 |
| Сам. работа | 86 | 86 | 51 | 51 | 137 | 137 |
| Часы на контроль | 3,8 | 3,8 | 8,7 | 8,7 | 12,5 | 12,5 |
| Итого | 108 | 108 | 72 | 72 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

Ст. преп., Зубаилова П.Ф.

Рецензент(ы):

канд. филол. наук, доцент Гашимова Р.С.

Рабочая программа дисциплины

Инклюзивное образование детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 08.12.2025 г. Протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол №1 от 05. 12. 2025 г.

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1.1 ЦЕЛИ**

формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

1.2 ЗАДАЧИ

- сформировать знания об основных видах нарушений детского развития при дизонтогенезах;
- познакомить студентов с формами и видами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, инновационными тенденциями в специальном образовании;
- познакомить студентов с программно-методическим обеспечением образовательного процесса в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях;
- сформировать знания об особенностях семьи, воспитывающей нетипичного ребенка, и о формах психолого-педагогического сопровождения такой семьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---------|---------|
| Индекс: | Б1.О.20 |
|---------|---------|

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Психология

2.1.2 Педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Педагогические технологии

2.2.2 Производственная практика: педагогическая практика

2.2.3 Производственная практика: практика по дефектологическому сопровождению

2.2.4 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| | |
|--------------|---|
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
|--------------|---|

| | |
|---------|---|
| ОПК-5.1 | Выявляет трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования обучающимися. |
|---------|---|

| | |
|---------|---|
| ОПК-5.2 | Применяет информацию о современных средствах оценивания результатов обучения в системе дошкольного образования. |
|---------|---|

| | |
|---------|--|
| ОПК-5.3 | Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности в системе дошкольного образования. |
|---------|--|

| | |
|--------------|---|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1 | Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся в системе дошкольного образования. |
| ОПК-6.2 | Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции в системе дошкольного образования. |
| ОПК-6.3 | Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в системе дошкольного образования. |

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основные потенциалы становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества отечественного образования;
- психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения практических задач по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях;

Уметь:

- проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в процессе инклюзивного образования;
- разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребёнка;
- разрабатывать технологии проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приёмов обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
- оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях;
- выявлять трудности в освоении образовательной программы обучающимися дошкольного образования;
- применять эффективные способы контроля и современные средства оценивания результатов обучения в системе дошкольного образования.

Владеть:

- навыками научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности в коррекционных образовательных учреждениях;
- навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ;
- навыками наблюдения и психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей дошкольников;
- приемом индивидуализации обучения, развития, воспитания и навыком реализации индивидуальных образовательных маршрутов в системе дошкольного образования.

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | |
|---|---|---------------|-------|------------------------|--------------------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр /Курс | Часов | Индикаторы компетенции | Литература |
| | Раздел 1. Общая характеристика инклюзивного образования | | | | |
| 1.1 | Понятие инклюзии. Элементы инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-6.1 ОПК-6.3 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.2 | Обоснование необходимости инклюзивного образования. Ресурсы успешной инклюзии. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-5.3 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3 Э4 |
| 1.3 | Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса /Ср/ | 2 | 12 | ОПК-5.1 ОПК-5.3 | Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.4 | Современные подходы к проблеме инклюзивного образования /Ср/ | 2 | 12 | ОПК-6.1 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Э3 Э4 |
| 1.5 | Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования /Ср/ | 2 | 12 | ОПК-6.1 | Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.6 | Нормативно-правовая база инклюзивного образования /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-6.1 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.7 | Саламанкская декларация (1994) о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями. Российская, международная и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ. Конвенция о правах инвалидов. /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э3 Э4 |
| 1.8 | Теоретико-прикладные основы формирования инклюзивного обучения. Исторические аспекты развития инклюзии. Теоретико-методологические основания инклюзивного процесса. Компоненты, критерии и показатели инклюзии. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-5.2 ОПК-6.1 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.9 | История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения /Ср/ | 2 | 12 | ОПК-5.2 | Л1.2Л2.3Л3.1 Э3 Э4 |
| 1.10 | Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования /Ср/ | 2 | 12 | ОПК-5.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Э2 Э3 Э4 |
| 1.11 | Концепция Н.Н.Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии и соотносящих с ними трех этапах становления национальных систем специального образования. Степень научной разработанности проблемы интегрированного образования в российской науке. /Ср/ | 2 | 12 | ОПК-6.1 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.12 | Модели инклюзивного образования. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-5.3 ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Э2 Э3 Э4 |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|-----------------|-----------------------------------|
| 1.13 | Характеристика вариантов инклюзивного образования (постоянная, полная; постоянная, неполная; временная, частичная; эпизодическая; дистанционное обучение). Характеристика курсов для вариативной части базисного плана с учетом потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования. /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-6.1 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Э1 Э3 Э4 |
| 1.14 | Перспективы и трудности реализации инклюзивных моделей образования детей с ОВЗ. /Ср/ | 2 | 14 | ОПК-5.1 ОПК-6.3 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.15 | /КРАЗ/ | 2 | 0,2 | | |
| 1.16 | /Зачёт/ | 2 | 3,8 | | |
| Раздел 2. Инклюзия в дошкольных образовательных учреждениях | | | | | |
| 2.1 | Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-6.3 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.2 | Структурные подразделения ДОУ, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития "Особый ребенок", инклюзивная группа. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.1 Э3 Э4 |
| 2.3 | Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе: диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы, мониторинг инклюзивного образовательного процесса. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-5.3 ОПК-6.1 | Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.4 | Учреждение комбинированного типа. Взаимодействие педагогов и родителей /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-6.3 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Э2 Э3 Э4 |
| 2.5 | Возможности инклюзии детей с ОВЗ /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Э1 Э3 Э4 |
| 2.6 | Форма обучения и форма образования. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-6.3 | Л1.2Л2.3 Э3 Э4 |

| | | | | | |
|------|--|---|-----|-----------------|--|
| 2.7 | Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения. Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности. Критерии эффективности сопровождения инклюзии. /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.8 | Изучение особенностей работы специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) при реализации инклюзивной практики. Непосредственное участие в планировании, подготовке и проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми, отборе наглядно-иллюстративного и раздаточного материала, анализе занятий. Обсуждение и планирование работы сопровождающего (тьютора) при проведении групповых занятий. /Ср/ | 3 | 9 | ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 |
| 2.9 | Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся. /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4 |
| 2.10 | Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-6.2 | Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4 |
| 2.11 | Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом РДА /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.12 | /Конс/ | 3 | 2 | | |
| 2.13 | /КРАэ/ | 3 | 0,3 | | |
| 2.14 | /Экзамен/ | 3 | 8,7 | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Понятие инклюзии. Элементы инклюзии. Принципы инклюзивного обучения.
2. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Ресурсы успешной инклюзии. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии
3. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса
4. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования
6. Нормативно-правовая база инклюзивного образования
7. Саламанкская декларация (1994) о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями.
8. Российская, международная и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ. Конвенция о правах инвалидов.
9. Теоретико-прикладные основы формирования инклюзивного обучения.
10. Исторические аспекты развития инклюзии.
11. Теоретико- методологические основания инклюзивного процесса. Компоненты, критерии и показатели инклюзии.
12. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения
13. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования
14. Концепция Н.Н.Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии и соотносящих с ними трех этапах становления национальных систем специального образования.
15. Степень научной разработанности проблемы интегрированного образования в российской науке.
16. Модели инклюзивного образования.

17. Характеристика вариантов инклюзивного образования (постоянная, полная; постоянная, неполная; временная, частичная; эпизодическая; дистанционное обучение).
18. Характеристика курсов для вариативной части базисного плана с учетом потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования.
19. Перспективы и трудности реализации инклюзивных моделей образования детей с ОВЗ.

Вопросы к экзамену

1. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ
2. Структурные подразделения ДОУ, реализующие инклюзивную практику
3. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе
4. Учреждение комбинированного типа. Взаимодействие педагогов и родителей
5. Возможности инклюзии детей с ОВЗ
6. Форма обучения и форма образования. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно- методическое обеспечение).
7. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим.
8. Психолого -педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения. Профессия тьютор в современной системе образования.
10. Тьютор в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики. Ведение документации.
11. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности. Критерии эффективности сопровождения инклюзии.
12. Изучение особенностей работы специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя- дефектолога) при реализации инклюзивной практики.
13. Обсуждение и планирование работы сопровождающего (тьютора) при проведении групповых занятий.
14. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.
15. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно- двигательного аппарата.
16. Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом РДА.

5.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
6. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
7. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
10. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
11. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
12. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
13. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
14. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
15. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.

5.3. Оценочные средства

Тестовые задания

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
 - а) инклюзия
 - б) интеракция
 - в) индивидуализация
2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:
 - а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
 - б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
 - в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
3. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?
 - а) право выбирать программу обучения

- б) право определять методы обучения
в) на бесплатные учебники
г) на участие в управлении образовательным учреждением
4. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
а) психолого-медико-педагогическая комиссия
б) дефектолог
в) медико-социальная экспертиза
5. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:
а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
в) некоторые дети не способны к обучению.
6. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
а) ПМПК
б) врачебной комиссией
в) МСЭ
7. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
а) Великобритания
б) Россия
в) Франция
8. Расшифруйте аббревиатуру ребенок с ОВЗ:
-
9. Тьютор – это:
а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы
б) координатор деятельности ПМПК
в) помощник руководителя образовательного учреждения
10. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка ОВЗ строится с учетом:
а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
б) уровня подготовки педагогов
в) занятости родителей
11. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:
а) взрослого человека
б) нормально-развивающегося ребенка
в) умственно отсталого ребенка
12. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:
а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК
б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации
в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:
а) создание специальных условий
б) разработку специальных методов обучения и программ
в) специальный подбор преподавателей
14. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:
а) в Саламанкской декларации
б) в Жомтьенской Конвенции
в) в Конвенции о правах инвалидов
15. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
16. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

17. Выберите правильный ответ: Адаптированная образовательная программа – это

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
 б) учебно - методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

18. Адаптированная программа разрабатывается:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
 б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК
 в) совместно педагогом и родителями

19. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
 б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
 в) выбор самого ребенка;
 г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

20. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было заложено в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева,
 б) С.Л. Рубинштейна,
 в) Л.С. Выготского.

Вопросы к устному опросу:

1. Назовите нормативно-правовые акты Российской Федерации, которые закрепляют и регулируют реализацию права на образование лиц с ОВЗ.
2. Проанализируйте специфику подхода к проблеме образования лиц с ОВЗ в Федеральном законе «Об образовании в РФ» (2013г.)
3. Региональная программа по инклюзивному образованию «Доступная среда».
4. Охарактеризуйте структуру образовательного пространства для детей с ОВЗ.
5. В чем заключается специфика интегрированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации?
6. Правовые аспекты семейного воспитания детей с ОВЗ.
7. Проведите контент - анализ работ учащихся начальной школы, с помощью которых можно определить наличие или отсутствие проявления тревожности, выявить факторы её порождающие и наметить программу преодоления.
8. Что такое ювенальная юстиция?
9. Основные положения Саламанкской декларации.
10. Назовите факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, реферат, устный опрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|----------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| Л1.1 | Подольская О. А., Яковлева И. В. | Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 |
| Л1.2 | Подольская О. А. | Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|---------------------|---|----------------------------|---|
| Л2.1 | Сиротюк А. С. | Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238364 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|-------------------------------------|--|---|---|
| Л2.2 | Подольская О. А., Яковлева И. В. | Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388 |
| Л2.3 | Ефремова О. И., Кобышева Л. И. | Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л3.1 | Потапова О. Е. | Инклюзивные практики в детском саду: методические рекомендации: методическое пособие | Москва: Творческий центр Сфера, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607319 |

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/ | | | |
| Э2 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ | | | |
| Э3 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/ | | | |
| Э4 | Дефектология для вас http://defectus.ru/ | | | |

6.3 Перечень программного обеспечения

| | |
|----------|----------------------|
| 6.3.1.1 | Windows 10 PRO |
| 6.3.1.2 | Microsoft Word 2016 |
| 6.3.1.3 | Microsoft Excel 2016 |
| 6.3.1.4 | Mozilla Firefox |
| 6.3.1.5 | Google Chrome |
| 6.3.1.6 | 7 Zip |
| 6.3.1.7 | Notepad++ |
| 6.3.1.8 | OpenOffice |
| 6.3.1.9 | Foxit Reader |
| 6.3.1.10 | Aimp Player |
| 6.3.1.11 | Media Player Classic |
| 6.3.1.12 | Yandex Браузер |
| 6.3.1.13 | Антивирус Kaspersky |
| 6.3.1.14 | Avast free antivirus |

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» | http://www.ebiblioteka.ru/ |
| Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru/ |
| Библиотека Гумер - гуманитарные науки | https://www.gumer.info/ |
| Педагогическая библиотека | http://pedlib.ru/ |
| Университетская библиотека онлайн | https://biblioclub.ru/ |
| Юридическая справочная система «Система Юрист» | https://www.1jur.ru/ |
| Справочно-правовая система "Консультант Плюс" | http://www.consultant.ru/ |

6.5 Образовательные технологии

| Имя | Описание |
|-----|----------|
|-----|----------|

| | |
|---|---|
| Технология проблемного обучения | Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации. |
| технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода | Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся. |
| технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения | Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне |
| Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) | Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности |
| Здоровьесберегающие технологии | Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. |
| Технология формирования ключевых компетентностей | Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире |
| Игровые технологии | По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд | Назначение | Виды работ | Оснащение | Программное обеспечение |
|-----|--|------------|--|---|
| 13 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Лек | Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |

| | | | | |
|----|---|----|---|---|
| 28 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Пр | Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/); - комплект учебно-наглядных материалов по дисциплине (раздаточные материалы, диагностические тесты, опросники) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |
| 22 | Помещение для самостоятельной работы | Ср | Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения практических письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него

знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- выполнение расчетно-графических работ;
- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.