

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Естественно-научных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
8 декабря 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По учебной дисциплине ФТД.01
«ИКТ и медиаинформационная грамотность»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Начальное образование»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2025

Организация-разработчик: Частное учреждение высшего образования «Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ»)

Разработчик:

канд. техн. наук, доцент кафедры ЕНСЭД Вурдиханов В.Р.
(степ., занимаемая должность) (фамилия, инициалы)

Одобрено на заседании кафедры
Естественно-научных и социально-экономических дисциплин
5 декабря 2025 г., протокол № 1
Зав. кафедрой канд. экон. наук, доцент Ашуров Т.Ш.

АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Оценочные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся по направленности (профилю) программы бакалавриата «Начальное образование».

Оценочные материалы включают в себя:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте ЧУ ВО «Современный гуманитарно-педагогический университет» www.sgpu-vuz.ru

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Демонстрирует знания принципов работы современных информационных сетей; видов информационных и образовательных технологий, используемых в начальном общем образовании.

ОПК-9.2 Применяет современные образовательные и информационные технологии в начальном общем образовании для получения новых знаний.

ПК-1 Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего образования в жизни личности, общества

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в системе начального общего образования.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные материалы
1	Информационно-коммуникационные технологии	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.3	Реферат Устный опрос Индивидуальные задания Тестовые задания
2	Медиаинформационная грамотность	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.3	Реферат Устный опрос Индивидуальные задания Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные материалы
1	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.3	Уровень знаний - принципы работы современных информационных сетей; - виды информационных и образовательных технологий, используемых в начальном общем образовании; - основные направления использования ИКТ в образовании и тенденции развития новых образовательных технологий;	Реферат Устный опрос Индивидуальные задания Тестовые задания

		<p>- критерии выбора и основные характеристики технических средств, используемых в учебном процессе;</p> <p>- современные приемы и методы использования средств ИКТ в учебном процессе.</p> <p>Уровень умений</p> <p>- применять современные образовательные и информационные технологии в начальном общем образовании для получения новых знаний;</p> <p>- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в начального общего образования;</p> <p>– осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;</p> <p>– использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;</p> <p>– оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>Уровень навыков</p> <p>- навыком определять основные приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности;</p> <p>– информационной культурой, необходимой современному учителю;</p> <p>– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности.</p>	
--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы рефератов:

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
4. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
5. Возможности информационных технологий в обучении по развитию творческого мышления.
6. Пути реализации индивидуальной траектории обучения в условиях информационно-коммуникационных технологий.
7. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных и коммуникационных технологий.
8. Организация учебного процесса на основе интеграции традиционных и инновационных технологий.
9. Направления и возможности использования информационно-коммуникационных технологий во внеучебное время.
10. Реализация воспитательных задач в условиях применения информационных и коммуникационных технологий.
11. Оценка эффективности использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
12. Информационные технологии в работе с обучающимися в начальной школе.
13. Негативные черты информационных и коммуникационных технологий в образовании.
14. Сервисы глобальных телекоммуникационных сетей, используемые в основном общем и среднем общем образовании.
15. Ресурсы информационной образовательной среды дошкольной/общеобразовательной школы организации.
16. Потребности системы образования в использовании средств ИКТ.
17. Роль информационных технологий в повышении качества знаний.
18. Организация проектной деятельности с использованием информационных технологий.

Вопросы для обсуждения:

1. Информационные технологии (ИТ): понятие, этапы развития.
2. Средства и методы ИКТ.
3. Современное состояние использования ИТ в обществе и в образовании.
4. Современные концепции информационного общества.
5. Понятие информатизации в образовании.
6. Информационные процессы в образовательной организации.
7. Обучение цифровой грамотности в образовательной организации.
8. Стратегические подходы к цифровой грамотности в образовании.
9. Медиаинформационная грамотность.
10. Критерии медиаинформационной грамотности.
11. Медиаинформационная грамотность обучающихся в условиях современного образования.
12. Мультимедийные обучающие системы, их возможности.
13. Методы поиска информации в Интернете.

Индивидуальные задания:

Упражнение 1. Проверьте параметры обозревателя Internet. Для этого откройте панель управления, свойства обозревателя. Какое используется соединение? Каковы настройки локальной сети? Каковы общие настройки обозревателя? Какие программы используются для работы в Internet? Каков уровень безопасности?

Упражнение 2. Соединитесь с помощью браузера Internet Explorer или Netscape Navigator с официальным Web-сервером Министерства образования <http://www.informika.ru>. Ознакомьтесь с его ресурсами. Какие последние нормативные акты по управлению образованием выпустило министерство?

Упражнение 3. Выполните поиск в Internet виртуальных электронных библиотек. Проверьте, имеется ли в них в наличии данная книга. Сделайте заказ. Оставьте запись в гостевой книге.

Упражнение 4. Соединитесь с поисковым сайтом <http://yandex.ru>. Сформируйте поисковый запрос для методических материалов по информационно-коммуникационным технологиям. Выполните поиск. Ознакомьтесь с найденными страницами. Можно ли конкретизировать запрос? Выполните поиск с уточненным запросом.

Упражнение 5. Произвести поиск документов по научной деятельности в сфере медицины.

Составить описание поиска, включающее:

- 1) общее описание банка;
- 2) перечень объектов поиска;
- 3) траекторию поиска;
- 4) результаты поиска.

Упражнение 6. Произвести поиск документов по трудовому законодательству в сфере образования и медицины.

Составить описание поиска, включающее:

- 1) общее описание банка;
- 2) перечень объектов поиска;
- 3) траекторию поиска;

4) результаты поиска.

Тестовые задания:

Вариант 1.

1. Информационные технологии это -
2. Образовательная технология это -
3. Что такое АИС?
 - а) Автоматизированная информационная система
 - б) Автоматическая информационная система
 - в) Автоматизированная информационная сеть
 - г) Автоматизированная интернет сеть
4. Совокупность действий со строго определенными правилами выполнения
 - а) Алгоритм
 - б) Система
 - в) Правило
 - г) Закон
5. Единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных
 - а) База данных
 - б) База знаний
 - в) Набор правил
 - г) Свод законов
6. Формализованная система сведений о некоторой предметной области, содержащая данные о свойствах объектов, закономерностях процессов и правила использования в задаваемых ситуациях этих данных для принятия новых решений.
 - а) База данных
 - б) База знаний
 - в) Набор правил
 - г) Свод законов
7. 8-разрядное двоичное число
 - а) Байт
 - б) Бит
 - в) Слово
 - г) Мегабайт
8. Программное обеспечение, предоставляющее графический интерфейс для интерактивного поиска, обнаружения, просмотра и обработки данных в сети.
 - а) Браузер
 - б) Протокол
 - в) Страница
 - г) Брандмауэр
9. Метод дискретного представления информации на узлах, соединяемых при помощи ссылок. Данные могут быть представлены в виде текста, графики, звукозаписей, видеозаписей, мультимедиа, фотографий или исполняемой документации.
 - а) Гипермедиа

- б) Гиперссылка
 - в) Гипертекстовая система
 - г) Гипертекст
10. Элемент документа для связи между различными компонентами информации внутри самого документа, в других документах, в том числе и размещенных на различных компьютерах.
- а) Гипермедиа
 - б) Гиперссылка
 - в) Гипертекстовая система
 - г) Гипертекст
11. Процесс получения нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний – это ...
- а) поиск информации
 - б) сохранение информации
 - в) передача информации
12. Целенаправленное и эффективное использование информации во всех областях человеческой деятельности, достигаемое за счет массового применения современных информационных и коммуникационных технологий – это ...
- а) внедрение вычислительной техники в образование
 - б) информатизация общества
 - в) массовое использование персональных компьютеров
13. Мультимедиа - это интерактивная технология, обеспечивающая работу с:
- а) графическим изображением
 - б) видеоизображением
 - в) текстом
 - г) звуком
 - д) электронной почтой
14. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
- а) размер шрифта
 - б) поля
 - в) ориентация
 - г) источник бумаги
 - д) межстрочный интервал
15. Инструментами в графическом редакторе являются:
- а) копирование
 - б) карандаш
 - в) кисть
 - г) поворот
 - д) ластик
16. Основное назначение программы PowerPoint
- а) подготовка презентаций
 - б) производство расчетов
 - в) редактирование текстов
 - г) создание баз данных

д) обработка звуковых файлов

17. Статистическая функция СЧЕТЕСЛИ (диапазон; критерий) в табличном процессоре MS Excel подсчитывает...

- а) количество ячеек внутри диапазона, удовлетворяющих заданному условию
- б) количество чисел внутри заданного диапазона
- в) среднее критериальное значение чисел в заданном диапазоне ячеек
- г) наиболее часто встречающийся или повторяющийся критерий в диапазоне

18. Математическая функция ОКРУГЛ (число; число _ разрядов) в табличном процессоре MS Excel округляет число

- а) указанного количества десятичных разрядов
- б) ближайшего меньшего целого значения
- в) указанного количества разрядов целого числа
- г) ближайшего меньшего по модулю значения

19. В математической статистике к качественным признакам относятся:

- а) национальность
- б) пол
- в) профессия
- г) стаж работы
- д) вес
- е) размер обуви

20. Описательная статистика использует описания статистических данных формы:

- а) таблицы
- б) гистограммы
- в) полигона частот
- г) корреляционной зависимости.

Вариант 2.

1. Что понимают под информатизацией образования?

- 1) процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;
- 2) процесс обеспечения сферы образования методологией и технологией разработки и оптимального использования современных ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;
- 3) процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

2. Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями?

- 1) программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке,

продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей;

2) технологии, совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления;

3) технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

3. Как связаны понятия «средства информатизации образования» и «средства ИКТ»?

1) понятие средств информатизации образования является более широким и включает в себя средства ИКТ;

2) означают одно и то же;

3) понятие средства ИКТ является более широким и включает в себя понятие средств информатизации образования.

4. Что понимают под информационными процессами?

1) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;

2) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации;

3) процессы, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

5. Что понимают под информационными ресурсами?

1) отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах);

2) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;

3) информация, зафиксированная на материальном носителе и имеющая реквизиты для ее идентификации.

6. Сколько этапов эволюции ИКТ принято выделять?

1) 8;

2) 6;

3) 5.

7. Что понимают под дидактическими свойствами средства обучения?

1) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно-воспитательном процессе;

2) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;

3) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.

8. Что понимают под дидактическими функциями средства обучения?

1) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно-воспитательном процессе;

- 2) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- 3) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.

9. Каковы основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?

- 1) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучающегося; реализация социального заказа;
- 2) интенсификация всех уровней учебного процесса; развитие личности обучающегося; реализация социального заказа;
- 3) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучающегося.

10. Укажите тезис, отличающий информационно-деятельностный подход в обучении от информационного?

- 1) знание есть нечто самоценное;
- 2) в каждом фрагменте образовательного процесса акцент должен быть сделан на логику деятельности, а не логику информации;
- 3) необходимо научить учиться, а именно, усваивать и должным образом перерабатывать информацию.

11. Гипертекст – это ...

- 1) очень большой текст
- 2) текст, в котором используется шрифт большого размера
- 3) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам.

12. Продолжите фразу «Основные функции Интернет в образовании связаны с ...»

- 1) ... ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе;
- 2) ... ее вещательными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе;
- 3) ... ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети и базами данных, которые могут быть полезны в образовательном процессе.

13. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать ...

- 1) только сообщения
- 2) только файлы
- 3) сообщения и приложенные файлы

14. Что понимают под электронным образовательным ресурсом?

- 1) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления;
- 2) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеополнении и т.д.) по соответствующей научно-

практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в этой области;

3) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и др.), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.

15. Гиперссылки на web-странице могут обеспечить переход:

- 1) на любую web-страницу данного региона
- 2) только в пределах данной web-страницы
- 3) на любую web-страницу любого сервера Интернет.

16. Какой вид обучения не относится к электронному?

- а) рецептивное;
- б) интерактивное;
- в) прогрессивное.

17. Что такое информационно-образовательная среда?

1) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления;

2) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и т.д.) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в этой области;

в) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и др.), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.

18. Что такое IP-адрес

- 1) доставка каждого пакета до места назначения
- 2) уникальный сетевой адрес узла в компьютерной сети
- 3) протокол управления передачей

19. Web-страница – это

- 1) служба передачи данных
- 2) сервис Интернета
- 3) документ, имеющий свой адрес

20. Что такое учебный телекоммуникационный проект?

1) совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение совместного результата деятельности;

2) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы;

3) часть реального процесса обучения, обладающая некоторыми особенностями в их организации и проведении.

21. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет

- а) Web-сервер

- б) IP-адрес
в) доменное имя.
22. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются
- 1) трансляторами языка программирования
 - 2) антивирусными программами
 - 3) средством просмотра web-страниц
23. Web-страницы имеют формат (расширение)
- 1) *.doc
 - 2) *.htm
 - 3) *.exe
24. Обучающие средства ИКТ:
- 1) сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации
 - 2) визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения
 - 3) позволяют проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании
 - 4) позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения
 - 5) автоматизируют различные расчеты и другие рутинные операции
 - 6) сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения.
25. Под термином «кегель» понимают
- 1) размер полосы набора
 - 2) размер шрифта
 - 3) расстояние между строками
 - 4) начертание шрифта.
26. Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:
- 1) работы с изображениями
 - 2) управления ресурсами ПК при создании документов
 - 3) ввода, редактирования и форматирования текстовых данных
 - 4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды
27. Основную структуру текстового документа определяет:
- 1) колонтитул
 - 2) примечание
 - 3) шаблон
 - 4) гиперссылка
28. По принципу формирования изображения компьютерная графика подразделяется на три вида
- 1) научную и деловую
 - 2) конструкторскую
 - 3) фрактальную
 - 4) растровую
 - 5) векторную
 - 6) художественную и рекламную
29. Одним из основных преимуществ растровой графики перед векторной является...
- 1) малый размер изображения

- 2) возможность интеграции текста
 - 3) возможность изменения разрешения изображения
 - 4) фотореалистичность изображений
 - 5) возможность трансформации изображения.
30. Верным является утверждение, что...
- 1) в качестве материального носителя информации могут выступать знания, сообщения
 - 2) в качестве материального носителя информации могут выступать материальные предметы
 - 3) информационные процессы являются материальным носителем информации
 - 4) в качестве носителя информации могут выступать только световые и звуковые волны
 - 5) среди предложенных вариантов нет верного.
31. Текстовый редактор Word – это:
- 1) прикладная программа
 - 2) базовое программное обеспечение
 - 3) сервисная программа
 - 4) редактор шрифтов.
32. Служебные (сервисные) программы предназначены для:
- 1) диагностики состояний и настройки вычислительной системы
 - 2) управления базами данных
 - 3) выполнения ввода и редактирования текста
 - 4) автоматизации конструкторских и проектных работ.
33. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются ...
- 1) антивирусными программами
 - 2) трансляторами языка программирования
 - 3) средством просмотра web-страниц
34. Локальная сеть – это:
- 1) группа компьютеров в одном здании
 - 2) комплекс компьютеров, объединенных для совместного решения задач
 - 3) слабوتочные коммуникации
 - 4) сеть Интернет.
35. Гипертекст – это:
- 1) информационная оболочка
 - 2) текст, содержащий иллюстрации
 - 3) информация в виде документов, имеющих ссылки на другие документы
 - 4) информационное хранилище.
36. _____ средств ИКТ означает, что пользователям предоставляется возможность активного взаимодействия с этими средствами
37. По назначению программное обеспечение делится на:
1. Системное ПО
 2. Инструментальное ПО
 3. Корпоративное ПО
 4. Прикладное ПО.
38. WWW – это:
- 1) единая система информационных ресурсов, основанная на гипертексте
 - 2) протокол размещения информации в Internet

- 3) информационная среда обмена файлами
 - 4) среди предложенных вариантов нет верного.
39. Ячейка таблицы MS Excel может содержать:
- 1) рисунок
 - 2) текст
 - 3) число
 - 4) формулу
 - 5) дату и время
40. Режимы работы табличного процессора MS Excel:
- 1) готовности
 - 2) ввода данных
 - 3) командный
 - 4) обычный
 - 5) редактирования
41. Браузер предоставляет следующие две возможности:
- 1) редактировать Web-страницы
 - 2) редактировать графические изображения
 - 3) перемещаться между документами в Web-пространстве
 - 4) создавать документы
 - 5) открывать и просматривать Web-страницы
42. Какое общество можно назвать «Информационное общество»:
- 1) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации;
 - 2) общество, характеризующееся высоким уровнем производства и потребления;
 - 3) новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания
43. Свойство информации, отражающее истинное положение дел, называется:
1. Понятность
 2. Достоверность
 3. Своевременность
44. Персональный компьютер – это...
- 1) устройство для работы с текстами
 - 2) электронное вычислительное устройство для обработки чисел
 - 3) устройство для хранения информации любого вида
 - 4) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией и решения задач пользователя.

Вопросы к зачету:

1. Историческое развитие информационных технологий. Объект, предмет информационной технологии.
2. Классификация автоматизированных информационных технологий.
3. Проектирование информационных технологий.
4. Принцип построения вычислительных сетей. Программное обеспечение электронно-вычислительных сетей.

5. Организация обмена информации в сетях. Методы и средства защиты информации в информационных сетях.
6. Работа в глобальной компьютерной сети Internet и электронной почтой.
7. Защита информации от компьютерных вирусов. Антивирусные программы.
8. Способы защиты информации. Резервирование и архивация файлов.
9. Понятие программного обеспечения. Распространение программного обеспечения.
10. Системное, инструментальное и прикладное программное обеспечение: особенности, сфера применения.
11. Аппаратные средства персонального компьютера. Назначения и характеристики основных устройств ПК.
12. Структура программного обеспечения ПК.
13. Базовые программные средства персонального компьютера. Функции операционных систем.
14. Операционная система Windows. «Оконная» технология, справочная система ОС Windows.
15. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстового процессора Microsoft Word.
16. Оформление таблиц, работа с редактором формул. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц в Microsoft Word.
17. Назначение, состав и возможности табличного процессора Microsoft Excel.
18. Формирование электронных таблиц в табличном процессоре Microsoft Excel на ПК. Общие сведения (структура электронной таблицы, выполнение расчетов, возможности редактирования и т.п.).
19. Построение диаграмм в табличном процессоре Microsoft Excel.
20. Общие сведения о системе управления базами данных Microsoft Access.
21. Работа с мастерами в системе управления базами данных Microsoft Access.
22. Структура таблицы и типы данных в системе управления базами данных Microsoft Access.
23. Ввод данных в таблицы, редактирование и сортировка данных в Microsoft Access.
24. Отбор данных с помощью фильтра. Ввод и просмотр данных посредством формы базы данных Microsoft Access.
25. Формирование запросов и отчетов базы данных Microsoft Access.
26. Формирование запросов на выборку. Разработка мифологической модели и создание структуры реляционной базы данных Microsoft Access.
27. Формирование сложных запросов, форм и отчетов базы данных Microsoft Access.
28. Понятие компьютерной графики. Растровая и векторная графика.
29. Работа с графикой в операционной системе Windows.
30. Назначение и основные возможности редактора Microsoft Paint.
31. Назначение и основные возможности программы обработки цифровых изображений Adobe Photoshop.
32. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций Microsoft Power Point.
33. Запуск, интерфейс, завершение работы и настройки программы подготовки презентаций MS Power Point.
34. Создание, редактирование и проведение презентации MS Power Point.

35. Методы и способы реализации информационных технологий в процессе профессионального обучения.
36. Основные направления применения ПК в процессе обучения.
37. Автоматизированные системы обучения, их возможности, применение.
38. Программные средства для создания автоматизированных обучающих систем.
39. Автоматизированные тренажерные комплексы, их возможности и применение.
40. Рождение масс-медиа (печатный станок И.Гутенберга).
41. Краткий обзор развития прессы, фотографии, звукозаписи, кинематографа, радио, телевидения, видео, Интернета.
42. Особенности современной социокультурной ситуации (интенсивное развитие звукозрительных средств информации, компьютерной техники, рыночного киноvideопроката, кабельного, эфирного, спутникового телевидения, видео, DVD, CDROM, IMAX, Интернета и т.д.).
43. Специфика общения, контакта аудитории с масс-медиа и роль в этом процессе феномена массовой (популярной) культуры.
44. Медиаобразование в современном мире и его влияние на развитие личности.
45. Виды медиа (пресса, телевидение, кинематограф, видео, звукозапись, радио, интернет).
46. Документальные медиатексты (репортаж, очерк, портрет, интервью, публицистика, кинотелехроника и т.д.), их цели, задачи, функции.
47. Научно-популярные медиатексты: популяризация научных идей.
48. Учебные медиатексты: отсутствие популяризации, расчет на профессиональную специфику аудитории.
49. Игровые медиатексты (фильмы, телепередачи, видеоклипы, их специфика, тематическое многообразие и т.д.).
50. Анимационные медиатексты (рисованные, объемные, аппликационные, силуэтные и др.), их роль, задачи, функции.
51. Межвидовые связи и синтез видов медиа. Связь жанров аудиовизуальных медиа с жанрами литературы и театра.
52. Специфика жанров игровых экранных искусств (трагедия, драма, мелодрама, комедия, детектив, триллер, мюзикл, ревью и др.).
53. Понятие зрелищности жанра.
54. Синтез жанров - характерное явление современной медиакультуры. Условность жанровых делений.
55. Основные понятия медиа и медиаобразования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *«зачтено», «не зачтено».*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
--------------------------------	----------------------

<p>«зачтено» («компетенции освоены»)</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«не зачтено» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>