ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра *Гуманитарных дисциплин*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02B1BBC300A8B347A3437883535C9C640A
Владелец: АГАБАЛАЕВ МУХАМЕД ИМАМЕДИНОВИЧ
Действителен: с 03.12.2025 до 03.03.2027

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «СГПУ»
М.И. Агабалаев
«29» мая 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По учебной дисциплине Б1.О.01
«Философия»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Право»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Дербент
2026

Организация-разработчик: Частное учреждение высшего образования «Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ»)

Разработчик:
канд. филос. наук, доцент кафедры Гд Азизова Г.Р.
(степ, занимаемая должность) (фамилия, инициалы)

Одобрено на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 28.05.2026 г.
Зав. кафедрой д-р биол. наук, доцент Гасанов А.Р.

АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки ***44.03.01 Педагогическое образование*****.**

Оценочные материалы предназначены для итогового контроля знаний студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата: Право.

Оценочные материалы предназначены для государственной итоговой аттестации обучающихся выпускников по ОПОП.

Оценочные материалы состоят из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте ЧУ ВО «Современный гуманитарно-педагогический университет» www.sgpu-vuz.ru

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.4 - Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера..
УК-5.5 Применяет знания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских и этических проблем, использует положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1. Общие представления о философии как сфере духовной деятельности человечества			
1.1	Объект и предмет философии. Структура философского знания.	УК-5.4; УК-5.5	Тестирование Реферат.
1.2	Структура философского знания: систематическая философия (онтология и гносеология), специальные разделы философии (логика, этика, эстетика, аксиология, праксиология), виды философий: антропологическая, социальная, философия истории, философия права, философия религии, философия культуры, философия науки	УК-5.4; УК-5.5	Тестирование Устный опрос Семинар «Пресс-конференция»
1.3	Предпосылки философии в Древней Индии и Древнем Китае	УК-5.4; УК-5.5	Тестирование Коллоквиум Практическая работа
1.4	Жизнь и деятельность Сиддхартхи Гаутамы. Учение о четырѐх истинах. Прорыв колеса сансары и слияние индивидуальной души с абсолютом Брахмы как высшее восхождение человека. Религиозный формат древнеиндийской философской мысли.	УК-5.4; УК-5.5	Тестирование Контрольная работа Устный опрос Семинар «Пресс-конференция» Реферат
1.5	Социальная привязанность философских идей Древнего Китая. Учение Мо-цзы, Лао-цзы и Конфуция. Теория социальных ролей и этические принципы конфуцианства.	УК-5.4; УК-5.5	Тестирование Контрольная работа Устный опрос

1.6	Предпосылки философии в Древней Индии и Древнем Китае	УК-5.4; УК-5.5	Устный опрос Семинар «Пресс-конференция» Реферат
1.7	Возникновение собственно философии в Древней Греции	УК-5.4; УК-5.5	Устный опрос
1.8	Геоклиматические, экономические, политические, социо - психологические факторы возникновения философии в Древней Греции	УК-5.4; УК-5.5	Тестирование Контрольная работа Устный опрос Семинар «Пресс-конференция» Реферат
1.9	Мифология как отправная точка философствованию. От мифа – к логосу: преобразование системы образов в систему понятий; логические операции над понятиями как первооснова философского суждения; дискурсионность (обоснованность) философских «мнений».	УК-5.4; УК-5.5	Тестирование Коллоквиум Практическая работа
1.10	Общие представления о философии как сфере духовной деятельности человечества	УК-5.4; УК-5.5	Тестирование
2. Периодизация философии			
2.1	Периодизация философии	УК-5.4; УК-5.5	Тестирование Реферат
2.2	Периоды развития философии: античный (Vв. До н.э. – V в. н.э.), средневековый (VI в. – XVI в.)	УК-5.4; УК-5.5	Реферат Коллоквиум Практическая работа
2.3	Периодизация философии	УК-5.4; УК-5.5	Устный опрос Семинар «Пресс-конференция» Реферат
3. Античная философия. Школы, направления, идели, персоналии античной философии			
3.1	Проблематика первых философских школ Древней Греции	УК-5.4; УК-5.5	Тестирование Реферат
3.2	Жизнь философия Сократа	УК-5.4; УК-5.5	Тестирование Реферат
3.3	Философская система Платона (Аристокла)	УК-5.4; УК-5.5	Практическая работа. Реферат
3.4	Философская система Аристотеля	УК-5.4; УК-5.5	Тестирование Коллоквиум Практическая работа
3.5	Философия раннего и позднего эллинизма	УК-5.4; УК-5.5	Тестирование Реферат
4. Философия средневековья Периодизация средневековой философии: особенности			

философии средневековья; проблематика, персоналии			
4.1	Средневековье как историческое время. Философия средневековья: общая характеристика	УК-5.4; УК-5.5	Устный опрос Семинар «Пресс-конференция» Реферат
4.2	Философия эпохи Возрождения	УК-5.4; УК-5.5	Устный опрос Семинар «Пресс-конференция» Реферат
4.3	Инверсионная схема развития философских идей от раннего средневековья до Возрождения	УК-5.4; УК-5.5	Устный опрос Семинар «Пресс-конференция» Реферат
4.4	Философия средневековья Периодизация средневековой философии: особенности философии средневековья; проблематика, персоналии	УК-5.4; УК-5.5	Устный опрос Семинар «Пресс-конференция» Реферат
5. Философия Нового и новейшего времени			
5.1.	Содержание Нового времени и особенности нововременной философии: рационализм и эмпиризм, социальные теории	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Тестирование Реферат
5.2	Философия французского Просвещения	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Реферат
5.3	Немецкая классическая философия: Иммануил Кант	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Устный опрос Семинар «Пресс-конференция» Реферат
5.4	Немецкая классическая философия: Георг Гегель	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Тестирование Реферат
5.4	Немецкий материализм:философия марксизма	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Реферат
5.6	Классическая философия второй половины XIX – начала XX века	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Устный опрос Семинар «Пресс-конференция» Реферат
5.7	Современная философия	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Тестирование Реферат
5.8	Постпозитивизм (Томас Кун, Имре Лакатос, Карл Поппер). Экзистенциализм (Жан –Поль Сартр, Альбер Камю). Основные проблемы: диалектика приращения научного знания, смысл человеческого бытия.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Реферат Коллоквиум Практическая работа

5.9	Жизнь человека как его диалог с обществом, самим собой (совестью) и Богом (областью долженствования	УК-5.4; УК-5.5	Устный опрос Семинар «Пресс-конференция» Реферат
5.10	Философия Нового и новейшего времени	УК-5.4; УК-5.5	Устный опрос Семинар «Пресс-конференция» Реферат
6. Категориальный аппарат философии: «язык» онтологии, гносеологии и этики			
6.1	Категориальный аппарат философии: «язык» онтологии, гносеологии и этики	УК-5.4; УК-5.5	Тестирование Реферат.
6.2	Бытие- небытие –инобытие; субстанция- акциденция; материя – идея (сознание, мышление	УК-5.4; УК-5.5	Тестирование Устный опрос Семинар «Пресс-конференция»
6.3	Формы научного знания (научный факт, научная проблема, научная гипотеза, закон, законы и принципы диалектики, научная теория); добро-зло, ценности, смысл жизни	УК-5.4; УК-5.5	Тестирование Контрольная работа
6.4	Категориальный аппарат философии: современная научнофилософская картина мира	УК-5.4; УК-5.5	Тестирование Контрольная работа Устный опрос Семинар «Пресс-конференция» Реферат
6.5	Научная картина мира (А.Эйнштейн, А.Фридман, г.Гамов, А. Пензиас, Р. Вилсон) : история Вселенной (эпоха Планка; эпоха кварков; эпоха возникновения электромагнитных и слабых взаимодействий	УК-5.4; УК-5.5	Тестирование Контрольная работа Устный опрос
6.6	Основные черты философской картины мира: глобальный эволюционизм, релятивизм, синергетизм	УК-5.4; УК-5.5	Устный опрос Семинар «Пресс-конференция» Реферат
6.7	Категориальный аппарат философии: «язык» онтологии, гносеологии и этики	УК-5.4; УК-5.5	Устный опрос

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	УК-5.4; УК-5.5	**Уровень знаний** основные закономерности взаимодействия человека	Контрольная работа Устный опрос Семинар «Пресс-конференция»

		и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основные понятия на уровне развернутых определений с указанием основных признаков «общество», «общественный прогресс». основные философические учения: античная философия, средневековая христианская философия. **Уровень умений** анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать основные мировоззренческие, духовно-нравственные, эстетические установки, определять идеалы и ценности личности, использовать фактический материал для размышления, оперировать понятиями, обосновывать, подвергать критике те или иные суждения, раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности, выполнять алгоритм комментирования философского высказывания своими словами; выражать отношение к высказанному, пояснять свою точку зрения; дополнять высказывания; воспринимать межкультурное	Реферат Коллоквиум Практическая работа

		разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **Уровень навыков** технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками, определять идеалы и ценности личности, использовать фактический материал для размышлений, оперировать понятиями, обосновывать, подвергать критике те или иные суждения, раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности, выражать отношение к высказанному, пояснять свою точку зрения; дополнять высказывания, если нужно; делать вывод из философских определений и учений; оценивать философские учения с моральной точки зрения.	

Описание шкалы оценивания
На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Возможные темы для эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине «Философия»:

1. Функции и роль философии в обществе.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Философия и наука.
4. Философия в системе исторических форм культуры.

5. Философия и искусство.
6. Проблема человека в философии Древней Индии.
7. Учение о карме как величайшем достижении индийского духа.
8. Человек и мир в учении Конфуция.
9. Политическая организация традиционного китайского общества.
10. Проблема первоначала во взглядах элейской и пифагорейской школ.
11. Аристотель – энциклопедист античности.
12. Проблема бытия в познании Платона и Аристотеля.
13. Этические учения эпикурейцев, стоиков и скептиков.
14. Пантеизм Н.Кузанского.
15. Философские взгляды Али Ибн Сина (Авиценна). Мир как бесконечная Вселенная (Н.Коперник, Г.Галилей).
16. Макиавелли и макиавелизм: проблема и средства в политике.
17. Рационалистическая философия Р.Декарта.
18. Ф. Бэкон и его программа «Великое восстановление науки».
19. Социальная философия Т. Гоббса.
20. Критическая философия И.Канта.
21. Этическая теория И.Канта.
22. Метод и система в философии Гегеля.
23. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
24. К.Маркс об отчуждении и перспективах его преодоления.
25. Сущность материалистического понимания истории по К.Марксу.
26. Русская религиозная философия В.С.Соловьёва и Н.В.Бердяева.
27. Западничество и славянофильство 30-50 годов 19в.
28. Марксизм в России. Г.В.Плеханов.
29. Основные направления философии народов Дагестана.
30. Позитивизм и его исторические разновидности.
31. Религиозный экзистенциализм К.Ясперса.
32. Психоанализ и философия неофрейдизма.
33. Неотомизм как одно из направлений религиозной философии 20 века.
34. Проблемы бытия и ступени познания.
35. Проблема единства мира и основные пути её решения.
36. Реальность объективная и субъективная. Объективность идеального. Материя как объективная реальность.
37. Пространство и время, эволюция представлений.
38. Неисчерпаемость и единство мира.
39. Общее и особенное в научной и философской картине мира.
40. Категория «развития» в системе философского мировоззрения.
41. Диалектика как мировоззренческая ориентация в мире.
42. Диалектика как логика и теория познания.
43. «Парные» категории диалектики как выражение различных типов и форм противоречий.
44. Специфика социального знания.
45. Природа и общество, их взаимосвязь.
46. Философское понимание природы.
47. Религиозная концепция происхождения природы.
48. Происхождение природы и человека.
49. Общественное производство, сущность и роль в социальном развитии.
50. Гражданское общество и правовое государство.
51. Социальные функции насилия и феномен власти в обществе. Политические отношения и государство.
52. Социально-классовая структура и специфика общественных отношений.

53. Социальная дифференциация общества.
54. Формационная концепция развития общества.
55. Цивилизационный подход к пониманию общества в трудах Данилевского, Шпенглера и Тойнби.
56. Культура и цивилизация.
57. Феномен массовой культуры.
58. Мода как феномен культуры.
59. Культурный герой и социальный лидер.
60. Свобода и формы объективации.
61. Личность как объект и субъект общественной жизни.
62. Человек как творец и творение культуры.
63. Проблема человека в современной культуре.
64. Ценности подлинные и мнимые.
65. Внутренняя культура и этикет.
66. Ислам в духовной жизни Дагестана.
67. Смысл жизни и счастье человека.
68. Магомед Ярагский о свободе личности.
69. Проблема сознания в истории философской мысли.
70. Антропосоциогенез и становление человеческого сознания.
71. Самосознание и мировоззрение.
72. Сознание и язык.
73. Проблема идеального в философии.
74. Мышление и язык.
75. Функции гносеологии в мировоззрении.
76. Современные концепции истины.
77. Общение и познание.
78. Взаимодействие языка и мышления в развитии познания.
79. Познание и практика.
80. Научное познание и его особенности.
81. Формы и методы научного познания.
82. Наука и социальный прогресс.
83. Революции в науке, их предпосылки, структура и последствия.
84. Наука и техника.
85. Эволюция образа науки в культуре.
86. Ценностные факторы в научном познании.
87. Человек как объект познания.
88. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.
89. Футурология о возможном развитии человечества.
90. Человечество – субъект истории.

Примерные вопросы для практических работ:

1.Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
2.Особенности философского знания.
3.Предмет и структура (сферы или области) философского знания.
4.Функции философии и ее роль в становлении специалиста.
5.Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции.
6.Исторические формы материализма и идеализма.
7.Философия Древнего Востока: даосизм, конфуцианство, буддизм.
8.Основные этапы развития философии Древней Греции.
9.Основные этапы развития философии в Средние века.
10.Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе

11.Просвещения: развитие материализма и философии науки.
12.Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе
13.Просвещения: развитие социальной философии
14.Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, позитивизм, марксизм, иррациональная философия.
15.Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм.
16.Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни.
17.Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
18.Движение как способ бытия материи. Основные формы движения.
19.Развитие как особая форма движения.
20.Основные законы и категории диалектики.
21.Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие.
22.Динамические и статистически закономерности.
23.Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества.
24.Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства.
25.Общество и его структура. Основные подсистемы общества.
26.Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества
27.Основные концепции происхождения и сущности государства.
28.Государство и идеалы гражданского общества.
29.Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.
30.Формационный и цивилизационные подходы к объяснению общественного развития.
31.Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.
32.Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права.
33.Эстетические ценности и их роль в жизни человека.
34.Религия как часть духовного мира общества. Проблема реализации свободы совести.
35.Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах).
36.Сознание: понятие, свойства, структура.
37.Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
38.Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.
39.Проблема истины и её критериев. Истина и правда.
40.Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Понятие об этике науки и ответственности учёных.
41.Объект и предмет научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
42.Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.
43.Эмпирические методы научного исследования.
44.Теоретические методы научного исследования.
45.Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение и перспективы разрешения.

Темы коллоквиума:

1. Античная философия, ее специфика.
2. Первые греческие мудрецы. Преднаучное и предфилософское знание в их синтезе.

3. Эволюция понятия первоначала в ранней античной философии: ионийские философы, Гераклит, элейцы, атомисты, Эмпедокл, Парменид, Зенон.
4. Пифагор и пифагорейцы: единство древнегреческой математики и философии. Пифагорейский союз.
5. В чем специфика древнегреческого атомизма? «Атом» как результат видоизменения понятия первоначала. Значение понятия «атом» для истории науки.
6. Сократ, его жизнь, мученическая смерть, идеи его устного учения. Влияние Сократа на человеческую мысль.
7. Диалогическая форма сочинений Платона и платоновская диалектика.
8. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские элементы. Мир идей, мир вещей, мир чисел.
9. Аристотель, его жизнь и сочинения. Энциклопедический ум Аристотеля. Синтезирование различных областей знания. Теоретическая и практическая философия.
10. Этика и социальная философия Аристотеля.
11. Эпикур и эпикуреизм: единство физики и этики.
12. Принцип наслаждения в этике Эпикура.
13. Патристика как философия раннего Средневековья. Разделение на раннюю, зрелую и позднюю патристику.
14. Аврелий Августин и его «Исповедь»: многовековое влияние на теологию, философию, культуру в целом. Августинизм в средневековой философии.
15. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
16. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль.
17. Специфические особенности философии Нового времени по сравнению с философией предшествующих и последующих периодов.
18. Р. Декарт: единство науки и философии.
19. Философия Спинозы как единство гносеологии, антропологии и этики.
20. Отражение эпохи войн и революций в социальной философии Т. Гоббса. Учение о «естественном состоянии человеческого рода» и возникновении государства, собственности в философии Гоббса и Дж. Локка.
21. Философы XVII в. о роли общественного договора, о правах человека, разделении властей и веротерпимости.
22. Г В. Лейбниц: путь от механицизма к динамической картине мира. Лейбниц как ученый и философ.
23. Историческая роль философии Просвещения.
24. Немецкая классическая философия как (относительно) единое философскокультурное образование. Особенности немецкой классической мысли.
25. Докритический период в развития философии И. Канта: основные произведения и идеи.
26. «Критика чистого разума» — великое философское произведении И. Канта.
27. Этика И.Канта. Категорический императив.
28. Учение И.Г. Фихте о человеке. Деятельная сущность человека. Свобода и равенство — главные социальные ценности.
29. Вклад Ф.В. Шеллинга и диалектическое понимание природы. Философия естествознания Шеллинга.
30. Философская система зрелого Гегеля, ее основные разделы и их внутреннее подразделение.
31. К. Маркс как идеолог, политик, экономист и роль философии в обосновании идеологии марксизма.
32. Специфические особенности русской философии и ее роль в развитии российской и мировой культуры.
33. Роль М.В. Ломоносова в развитии российской науки и культуры. Философские идеи Ломоносова.

34. Историософия П.Я. Чаадаева.
35. Размежевание славянофилов и западников и его отражение в философских дискуссиях.
36. Специфика философского учения В.С. Соловьева о Всеединстве.
37. Критика «отвлеченных начал» и обоснование цельного знания в философии В.С. Соловьева.
38. Философское учение Н.А. Бердяева. Философия Бердяева в контексте западных философских учений XX в. (философия жизни, феноменология, экзистенциализм, персонализм).
39. «Философия хозяйства» С.Н. Булгакова.
40. Философия жизни, новая онтология, новый мистицизм С. Франка. Учение об идеальном бытии.
41. Специфика интуитивизма Н.О. Лосского.
42. Философия науки в XX в., ее основные идеи и перспективы развития.
43. Отношение к науке и технике в философии XX в. Антитеза сциентизма и антисциентизма.
44. «Постмодернизм» в философии и культуре.
45. Современные споры по проблемам либерализма, прав и свобод человека, социальной справедливости, правового государства
46. Иррационализм и волюнтаризм философии Ф. Ницше.
47. Современная философия науки и ее связь с историей философии,
48. Пессимистическая философия истории Шпенглера.
49. Проблема человека, гуманизма и социальной справедливости в марксизме.
50. Русский космизм (по работам А.Л. Чижевского, К.Э.Циолковского, В.И. Вернадского).
51. Место экзистенциализма в духовной жизни современного общества.
52. Психоанализ З. Фрейда. Учение о бессознательном.

Вопросы к устному опросу:

1. Предмет, функции философии. Человек как проблема философии. Почему человек - это проблема? Проблема изучения, определения, существования человека.
2. Основной вопрос философии: гносеологическая и онтологическая трактовки. Виды философского знания: этика, эстетика, онтология, гносеология, философская антропология, аксиология, социальная философия. Основные направления философии: рационализм, иррационализм, сенсуализм, эмпиризм, идеализм, материализм, дуализм, полионтизм.
3. Формы мировоззрения: философия, религия, мифология - общее и отличия, их специфика. Основные методы философии: метафизика и диалектика, догматизм, софистика.
4. Философия и наука: общее и особенности.
5. Мир, космос, хаос, реальность, природа, субстанция, материя, бытие: специфика понятий.
6. Натурфилософия Античности: ее отличие от мифа, основные понятия. Милетская школа, Гераклит Эфесский, пифагореизм.
7. Натурфилософия Античности: ее отличие от мифа, основные понятия: Гераклит и Элейская школа.
8. Древнегреческий атомизм: Левкипп, Демокрит, Эпикур.
9. Релятивизм софистов и утверждение абсолютной истины Сократом (майевтика, ирония).
10. Философия Платона: мир идей и мир вещей, познание как припоминание, учение о душе и идеальном государстве.
11. Философия Аристотеля: учение о трех уровнях души, об идеальном государстве, индивидуумы как начало бытия, единство материи и формы.

12. Античные школы: стоики и эпикурейцы.
13. Античные школы: киники и стоики.
14. Восточная философия: буддизм.
15. Восточная философия: даосизм.
16. Восточная философия: конфуцианство.
17. Средневековая философия: общая характеристика, периодизация, проблемное поле. Августин и Фома Аквинский.
18. Философия эпохи Возрождения: общая проблематика, направления философской мысли.
19. Философия Нового времени: общая характеристика, спор рационализма и эмпиризма.
20. Рационалистическая философия Рене Декарта (врожденные идеи, протяженная и мыслящая субстанции), Бенедикта Спинозы (необходимость, мыслящий и протяженный модусы субстанции) и Г.В. Лейбница (учение о монадах).
21. Философия эмпириков Френсиса Бэкона (опытное познание, идолы познания) и Джона Локка (сознание как tabula rasa, общественный договор); философия сенсуализма Дж. Беркли и Д. Юма.
22. Философия Иммануила Канта: антиномии, ноумены, феномены, категорический императив.
23. Философия Г.-В.-Ф. Гегеля: Абсолютная Идея, диалектика, триада.
24. Философия жизни. Философия Фридриха Ницше, воля к власти, сверхчеловек.
25. Философия психоанализа. Зигмунд Фрейд: Оно-Я-СверхЯ, Танатос и Эрос, либидо и мортидо, культура как результат сублимации.
26. Философия экзистенциализма: основные представители и идеи.
27. "Первая" (О.Конт, Дж.Ст.Милль, Г.Спенсер) и "вторая волна" позитивизма (Э.Мах, Р.Авенариус).
28. Философия аналитической философии и неопозитивизма (фальсификационзм Поппера, научные парадигмы Куна, научно-исследовательские программы Лакатоса, эпистемологический анархизм Фейерабенда).
29. Философия марксизма: общественные отношения, экономическое производство, базис и надстройка.
30. Классическая и неклассическая картина мира. Постмодернизм.
31. Общая характеристика основных этапов развития русской философской мысли.
32. Философия В.С. Соловьёва.
33. Русская религиозная философия XX века.
34. Пространство и время. Свойства пространства и времени. Движение, изменение, развитие.
35. Детерминизм и индетерминизм. Отношения причины и следствия.
36. Субъект и объект познания.
37. Чувственное и рациональное познание, их формы.
38. Истина. Критерии истины. Вера и знание.
39. Научное познание и его специфические признаки. Критерии научности.
40. Формы научного познания.
41. Эмпирический уровень научного познания, его методы.
42. Теоретический уровень научного познания, его методы.
43. Отражение. Особенности отражения в живой природе.
44. Сознание. Свойства сознания. Идеальное и материальное.
45. Проблема жизни и смерти человека. Смысл жизни. Философское осмысление проблемы свободы.
46. Общество и общественные отношения.
47. Антропосоциогенез.
48. Взаимодействие человека и природы.
49. Структура общественного сознания.

50. Религиозное сознание.
51. Нравственное сознание.
52. Эстетическое сознание.
53. Политическое и правовое сознание.
54. Культура как мир человека. Культура и цивилизация.
55. Формационная и цивилизационная концепции истории.
56. Глобальные проблемы современности, их классификация и возможные пути решения.

Тестовые задания:

Вариант №1
1. Учение не относящееся к Древнекитайской философии
1.Конфуцианство.
2.Санкхья.
3.Даосизм.
2. Книга в Древнеиндийской философии
1.Книга о Дао.
2.Исповедь.
3.Упанишады.
3. Три центра возникновения Восточной философии:
1. Индия, Китай, Средний Восток.
2. Тибет, Восточная Европа, Дальний Восток.
3. Восточная Азия, Восточная Сибирь, Центральная Азия.
4. Учение в Древнеиндийской философии
1. Конфуцианство.
2. Веданта.
3. Даосизм.
5. Именем, какого философа названа одна из религиозных теорий XX века?
1. Тертуллиан.
2. Фома Аквинский.
3. Августин Блаженный.
6. Укажите неверное суждение:
1. По учению Аквинского душа человека, как и душа животного, погибает со смертью тела.
2. Философия Средневековья была «служанкой церкви».
3. Аврелий Августин считал, что только через соединение с Богом человек может достичь счастья.
7. Кто из философов Античности считал реальной сущностью вещей число?
1.Гераклит.
2.Аристотель.
3.Пифагор.
8. Платон выразитель следующего философского направления:
1.Дуализм.
2.Идеализм.
3.Материализм.
9. Религиозно-философское воззрение, как бы растворяющее Бога в Природе
1. Атеизм.
2. Пантеизм.
3. Деизм.
10. Для философии Возрождения не характерно:
1. Философия была гуманистической.
2. Религия играла главную роль.

3. Человек – творец самого себя.

Вариант №2
1 Не относится к Древнеиндийской философии учение
1.Санкхья.
2.Джайнмзм.
3.Даосизм.
2. В какой из философских систем Древнего Китая обоснован принцип «Недеяния»
1.Даосизм.
2.Конфуцианство.
3.Маоизм.
3. Последовательно материалистическим является Древнеиндийская философия
1.Веданта.
2.Санкхья.
3.Чарвака.
4. Понятие пути-Дао является центральным для философской системы
1.Лао-цзы.
2.Мо-узы.
3.Конфуция.
5. Философское учений эллинистического этапа считавшее принцип воздержания от суждений путем к счастью
1.Неоплатонизм.
2.Скептицизм.
3.Эпикуризм.
6. Автором, какой книги является Аристотель?
1.Государство.
2.Политика.
3.О природе вещей.
7. Защита и оправдание религии с помощью доводов обращенных к разуму это:
1. Патристика.
2. Апологетика.
3. Схоластика.
8. Универсалии (общие понятия) не существуют реально в вещах, но они важны как имена вещей. Так считали:
1. Номиналисты.
2. Реалисты.
3. Апологеты.
9. Для философии Возрождения не характерно:
1. Д.Бруно был пантеистом – он считал, что природа есть Бог в вещах
2. Николай Кузанский основал геоцентрическую систему
3. Человек – не просто природное существо, он творец самого себя
10. Пантеизмэто:
1. Учение о тождественности Бога и Природы
2. Учение о сотворении мира Богом
3. Учение о человеке как высшей ценности бытия.

Вариант №3
1. Понятие «Пракрити» и «Пуруша» относятся к философским системам
1.Древнего Китая.
2.Древней Греции.
3.Древней Индии.
2. В Древнеиндийской философии идеалистической школой является:

1. Чарвака.
2. Санкхья.
3. Веданта.
3. Главные идеи в философии Конфуция
1. Естественно-научные.
2. Этико-политические.
3. Религиозно-мистические.
4. Учение «О благородном муже» создал
1.Конфуций.
2.Лао-цзы.
3.Капила.
5. Определите ошибочное суждение:
1. Зарождение Античной философии началось с Милетской школы Греции.
2. Атомистическую теорию создал Демокрит.
3. Аристотелю принадлежит изречение «Я знаю, что ничего не знаю».
6. Изречение: «Мы не можем отменить законы мировых отношений. Мы можем лишь одно: обрести высокое мужество….и стойко перенести все, что приносит нам судьба….» принадлежит философской школе
1. Эпикуреизма.
2. Скептиков.
3. Стоиков.
7.Общее название литературы написанной «отцами церкви» это
1. Патристика.
2. Схоластика.
3. Теология.
8.Единственная цель и ценность человека – это познание Бога и божественной любви. Так считал:
1. Д.Бруно.
2. Ф.Аквинский.
3. А.Августин.
9. Что из приведенного ниже не соответствует истине?
1. Николай Кузанский считал, что минимум и максимум при определенных условиях совпадают.
2. Джордано Бруно был пантеистом, т.е. считал, что природа есть Бог в вещах.
3. Николай Коперник создал геоцентрическую систему.
10. Основной принцип философствования эпохи Возрождения это:
1. Антропоцентризм.
2. Эмпиризм.
3. Теоцентризм.

Вариант №4
1. Какое философское учение Древней Индии утверждало, что эволюция мира начинается с соединения «Пракрити» и «Пуруша»
1.Буддизм.
2.Санкхья.
3.Веданта.
2. Философское учение йоги имеет много общего с учением
1.Санкхья.
2.Конфуцианства.
3.Даосизма.
3. Понятие Дао разработано в Философии
1.Древней Индии.

2.Древнего Китая.
3.Ни той, ни другой страны.
4. Что такое даосизм?
1. Одно из названий буддизма.
2. Одно из названий конфуцианства.
3. Одно из течений китайской философии.
5. Античная философия была
1.Теоцентрична.
2.Космоценрична.
3.Антропоцентрична.
6. Основной чертой (особенностью) Античной философии не является:
1.Стихийный материализм.
2.Наивная диалектика.
3.Учение о личности.
7. Для философии Средних веков не является характерным
1. Философия Средневековья теоцентрична.
2. Научное знание – основа Средневекового мышления.
3. Догмы церкви – основа представлений о природе, обществе и человеке.
8. Религиозное учение о сотворении мира Богом называется
1. Теизм.
2. Креационизм.
3. Деизм.
9. Н. Макиавелли дал обоснование светского государства в…
1. Утопии «Город Солнца».
2. Трактате «Государь».
3. Диалоге «Государство».
10. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», то есть об общих понятиях, разделил их на два основных лагеря…
1. Монистов и дуалистов.
2. Реалистов и номиналистов.
3. Эмпириков и рационалистов.

Вариант №5
1. Авторитет священной книги «Веды» отрицают в философии
1.Чарвака.
2. Санкхья.
3. Йога.
2. Лао-цзы является основателем Древнекитайской школы философии
1. Конфуцианства.
2. Легизма.
3. Даосизма.
3. Основные идеи как управлять обществом и какова роль государства и законов сформулировали в Древнекитайской школе
1. Легизма.
2. Конфуцианства.
3. Даосизма.
4. Одной из школ Древнекитайской филоофии яляется…
1. Буддизм.
2. Даосизм.
3.Джайнизм.
5. Первым из Древнегреческих философов поставил учение о человеке:
1. Фалес.

2. Аристотель.
3. Сократ.
6. Высказывание о том, что мир вещей, это иллюзии, а мир идей – это реальный мир принадлежит
1. Платону.
2. Сократу.
3. Аристотелю.
7. Определите верное суждение:
1. Реализм – это учение считавшее, что реальны только универсалии, т.е. общие понятия.
2. Номинализм отрицал возможность существования универсалий и считал, что реально существует лишь единичное.
3. Оба суждения верны.
8. Направление Средневековой философии, считавшее, что реально существуют общие понятия, а единичные производны от них
1. Номинализм.
2. Креационизм.
3. Реализм.
9. Мировоззренческий принцип, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания, называется…
1. Антропоцентризм.
2. Теоцентризм.
3. Натурализм.
10. Создание гелиоцентрической системы принадлежит
1. Н. Макиавелли.
2. Н. Копернику.
3. Г. Галилею.

Вариант №6
1. Одной из школ Древнекитайсокй философии является….
1. Джайнизм.
2. Локаята.
3. Даосизм.
2. Важнейшими поэтическим памятником религиозно-философской мысли Древней Индии является книга
1. Бхагавадгита.
2. Веды.
3. Упанишады.
3. Главная добродетель «Жэнь» (гуманность) в Дренекитайской философии относится к школе
1. Легизма.
2. Даосизма.
3. Конфуцианства.
4. Социальное неравенство, кастовая нетерпимость характерны для
1. Древней Индии.
2. Античной Греции.
3. Древнего Китая.
5. Сторонники аскетизма проповедуют…
1. Альтруизм во имя служения идеалам.
2. Наслаждение жизнью.
3. Отречение от мирских соблазнов.
6. Укажите неверное суждение:

1. Анаксимандр первый из греческих философов поставил вопрос о происхождении человека и животных.
2. Основателем объективного идеализма является древнегреческий философ Демокрит.
3. Основными особенностями античной философии являются: космизм, натурфилософия, наивная диалектика, материализм.
7. Положение о том, что Бог – источник всякого бытия и все существующее зависит от бытия Бога относится
1. Античной философии.
2. Философии Средних веков.
3. Философии Нового времени.
8. «Все в истории и судьбах людей предопределено волй Бога», - утверждает…
1. Фатализм.
2. Нигилизм.
3. Провиденциализм.
9. Сплав совершенной Античной формы и обостренной духовности Средневековья характерен для философии
1. Нового времени.
2. Возрождения.
3. Древней Индии.
10. В основе развития истории лежит материальный интерес и сила утверждал
1. Д. Бруно.
2. Г. Галилей.
3. Н. Макиавелли.

Вариант №7
1. Понятие «Брахман» и «Атаман» являются центральными понятиями философии
1. Древней Греции.
2. Древнего Китая.
3. Древней Индии.
2. Достижение «нирваны» считается высшей целью человека в религиозно-философской системе
1. Буддизма.
2. Конфуцианства.
3. Индуизма.
3. Соотношение пртивоположных начал, заложенных в принципах «Инь» и «Янь» представлено в философии
1. Средних веков.
2. Древнего Китая.
3. Эпохи Возрождения.
4. Какая философская школа Древнего Китая считает семью иделаьной моделью социального порядка?
1. Легизма.
2. Даосизма.
3. Конфуцианства.
5. Античная философия возникла:
1. в XII –VIII вв. до н.э.
2. в VII – VI вв. до н.э.
3. в I в. нашей эры.
6. Классическим этапом Античной философии называют:
1. Досократовский этап.
2. Эллинистический этап.
3. Сократовский этап.

7. Укажите неверное суждение
1. Августин Блаженный считал, что направленность человека к Богу естественна и только через соединение с Богом человек может достичь счастья.
2. Фоме Аквинскому принадлежит мысль, что между наукой и религией нет противоречий: у науки свое царство, у религии – свое.
3. По учению Фомы душа человека, как и душа животного погибает вместе со смертью тела.
8. Что из перечисленного не является характреным для философии Средних веков
1. Догмы церкви лежали в основе представлений о природе, обществе и человеке.
2. Научное знание составляло основу вредневекового мышления.
3. Средневековая философия вошла в историю мысли поод именем схоластика, главным для которой был вопрос о соотношении знания и веры.
9. Одной из черт философского мировоззрения в эпоху Возрождения является
1. Пантеизм.
2. Космоцентризм.
3. Теоцентризм.
10.Книгу «Остров Утопия» написал
1. Н. Макиавелли.
2. Д. Бруно.
3. Т. Мор.

Семинар «Пресс-конференция»:

1 Философия жизни.
2 В чем суть критики классической философии? Неопозитивизм. Прагматизм. Герменевтика. Феноменология.
3 Эволюция религиозной философии. Неотомизм и персонализм.
4 Новая постановка проблемы человека. Экзистенциализм.
5 Философские аспекты психоанализа. Фрейдизм.
6 Особенности философии конца XX-начала XXI веков

Тестовые задания для СРС:

Задание 1 Философия изучает:
- мир как целое
- мир ценностей
- проблемы познания мира
- человека и человеческое общество
Задание 2 Утверждение, являющееся неверным:
- философия – искусство преодолевать диалектические противоречия
- философия – форма общественного сознания
- философия – специфическая наука
- философия – вид мировоззрения
Задание 3 Философское мировоззрение приходит на смену:
- мифологическому
- обыденному
- наивному
- религиозному
Задание 4 Появление философского мировоззрения было вызвано:
- возникновением частных наук
- разочарованностью в религии и неверием
- внутренними конфликтами в древнегреческом полисе

- развитием древнегреческой демократии
Задание 5 Мифологическое мировоззрение характеризует:
- синкретизм
- научный подход к реальности
- стремление осознать причинно-следственные связи
- разделение мира на земной и божественный
Задание 6 Религиозное мировоззрение характеризует:
- разделение мира на земной и божественный
- синкретизм
- научный подход к реальности
- стремление осознать причинно-следственные связи
Задание 7 Философское мировоззрение характеризует:
- стремление осознать причинно-следственные связи
- научный подход к реальности
- разделение мира на земной и божественный
- синкретизм
Задание 8 Миф становится религиозным, когда
- возникает система культа
- появляется письменность
- появляются обряды и ритуалы
- появляются священники
Задание 9 Религиозное сознание…
- удваивает мир, разделяя его на земной и божественный
- основано на обожествлении сил природы
- не выделяет человека из окружающего мира
- основано на научном подходе к реальности
Задание 10 Мировоззрение – это…
- система взглядов и воззрений на природу, общество и человека
- система убеждений, норм и идеалов
- система ценностей
- система личных пристрастий
Задание 11 Предмет философии могут представлять…
- предельные основания бытия
- мир природы
- мир человека
- сознание
Задание 12 Философия в отличие от науки…
- не проверяемая
- не доказательная
- не системная
- ложна
Задание 13 Какое из понятий не относится к структуре философии?
- феноменология
- аксиология
- эпистемология
- онтология
Задание 14 Какую из следующих функций выполняет философия?
- прогностическую
- интегрирующую
- коммуникативную
- мобилизационную
Задание 15 Бытие как объективная реальность обозначается термином…

- материя
- вещество
- субстрат
- сознание

Задание 16 Считается, что эпоха античности закончила свое существование вместе с распадом – …
- Академии Платона
- Ликея Аристотеля
- школы Эпикура
- Римской Империи

Задание 17 Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху средневековья признаётся…
- теоцентризм
- антропоцентризм
- космоцентризм
- наукоцентризм

Задание 18 Вопрос о сущности сознания по отношению к бытию послужил основой классификации:
- марксистов
- В.Л. Соловьева
- С.Н.Булгакова
- Н.А.Бердяева

Задание 19 Кто был ярым врагом метафизики как направления в философии?
- И.Кант
- К.Маркс
- В.И.Ленин
- Гегель

Раздел 1: Предмет и структура философии. Философия: теория и метод. Место и роль философии в культуре.

Проблемно-поисковые вопросы и задания

1. Выскажите свое мнение о "парадоксе познания" Анаксимена: "Чем больше мы узнаем, тем больше мы не знаем".
2. Какова мистическая интерпретация пяти "священных чисел" в пифагорействе?

1 3 4 7 10

3. Какую ситуацию описал А.С. Пушкин:

Движенья нет, сказал мудрец бородатый.
Другой смолчал и стал пред ним ходить.
Сильнее бы не мог он возразить;
Хвалили все ответ замысловатый.
Но, господа, забавный случай сей
Другой пример на память мне приводит:
Ведь каждый день пред нами солнце ходит,
Однако ж прав упрямый Галилей.

Какое требование для философской аргументации можно отсюда извлечь?

4. Сформулируйте основные оппозиции концепций Парменида и Гераклита.
5. Что такое апории Зенона? Для обоснования какой концепции они использованы?
6. Почему атомистическое учение Демокрита выдержало столь долгое (до конца XIX века) испытание временем?
7. Кто из философов, по утверждению Платона, первым “свел философию с неба”? Почему его философия – этический антропологизм?

8. Кого из древнегреческих философов называли «воплощенной философией», «олицетворением философии»? Почему?
9. Какой мир открыл Платон? Опишите его.
10.Имеет ли какой-либо смысл или совершенно бессмысленно утверждение Платона о том, что идеи более реальны, чем материальные вещи?
11. Какие аргументы против платоновского учения об идеях выдвинул Аристотель?
12. Что из триады "Ум- душа - материя (Космос)", по мнению Плотина, подвержено влиянию времени, а что нет?
13. Попробуйте описать состояние божественного экстаза.
14. Почему наслаждение (гедонизм), по мнению Эпикура, требует умеренности?
15. Эпикур прописывает людям четырехэлементный лечебник против:
1) страха перед Богами и потусторонним;
2) абсурдного страха перед смертью, которая есть только ничто;
3) зла, которое либо кратковременно, либо легко переносимо, что в итоге должно привести к верному пониманию счастья, которое в распоряжении всех.
В пользу
4) счастья против эфемерного зла.
Объясните, исходя из этого фармакологического квартета, почему "Мудрец будет счастлив и на дыбе".

Комментарий и анализ высказываний:
1. Прокомментируйте выражение Анаксимандра: "Из чего вещи получают свое рождение, в то они и возвращаются, следуя необходимости. Все они в свое время наказывают друг друга за справедливость".
2. Прокомментируйте выражение Пифагора: "Все происходит не из числа, но сообразно с числом, ибо в числе - первичная упорядоченность, по причастию к которой и в исчисляемых предметах последовательно упорядочено первое и второе и т.д.".
3. Выделите обобщенную идею из следующих идей Парменида: "Бытие есть, небытия нет". "Не существует ни прошлого, ни будущего", "Одно и то же есть мысль и то, о чем она мыслит". "Противоречие не соответствует истине".
4. Выделите обобщенную идею из следующих идей Гераклита: "Логосу внимая, разумно признать, что все едино". "Все течет". "Природа любит скрываться". "Идя к пределам души, их не найдешь". "Когда мы живем, души наши - мертвы, когда мы умираем, они оживают".
5. Прокомментируйте выражение Гераклита: "Бессмертные смертны, смертные бессмертны: друг друга смертию живут, друг друга жизнью умирают".
6. Кому принадлежат слова: "Начала Вселенной - атомы и пустота"?
7. Прокомментируйте выражение Протагора: "Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют".
8. Сформулируйте обобщающую мысль, исходя из следующих идей Сократа:
"Познай самого себя".
"Единственно лишь бог всеведущ".
"Боги не дали возможности людям жить счастливо без понимания своих обязанностей и старания исполнять их".
"Я знаю, что я ничего не знаю".
"Душа руководит в познании тем, кто следует призыву познать самого себя".
"Раз выяснилось, что душа бессмертна, для нее нет, видно, иного прибежища и спасения от бедствий, кроме единственного: стать как можно лучше и как можно разумнее".
"Добродетель и истина - одно".
9. Объясните мысль и назовите ее автора: "Идеи пребывают в природе как бы в виде образцов, прочие же вещи сходны с ними и суть их подобия, сама причастность вещей идеям заключается не в чем ином, как только в уподоблении им".

10. "Человеческий род не избавится от зла до тех пор, пока истинные и правильно мыслящие философы не займут государственные должности или властители в государствах по какому-то божественному определению не станут подлинными философами". Кто автор этой мысли? Согласны ли вы с таким утверждением?
11. Кому принадлежат слова: "Необходимо воздерживаться от суждений о внешних предметах"? Прокомментируйте это высказывание.
12. Кому принадлежат слова: "Смерть для нас ничто; все хорошее и дурное заключается в ощущениях, смерть есть лишение ощущений".
13. "Так освободимся же, раз и навсегда, из тюрьмы наших житейских забот и от политики". "Обратись к себе самому, особенно, если ты вынужден быть в толпе". "Скрывайся и таись". Прокомментируйте эти поучения Эпикура.
14. Объясните, что такое "апатия" стоиков и прокомментируйте, исходя из этого, высказывания: "Милосердие участвует в дефектах и пороках души: лишь недалекий и легкомысленный человек может быть жалостливым". "Мудрец не шелохнется в ответ на болтовню; никого не осудит за совершенную ошибку. Недостойно сильного человека - поддаться мольбам и отказаться от справедливой суровости".

Раздел 2: Периодизация философии
Проблемно-поисковые вопросы и задания
1.В чем принципиальное отличие христианского понимания мира от античного?
2.Найдите логические и содержательные ошибки в доказательствах существования Бога Фомы Аквинского.
3.Какой философский жанр представляют «Исповедь» Августина Блаженного, «История моих бедствий» Пьера Абеляра, «Утешение философией» Боэция?
4.Средневековый схоласт – это философ или теолог? Назовите основные вопросы, которыми занималась схоластика.
5.Какой философ сформулировал пять доказательств бытия Бога? Приведите их.
6.Объясните тезис «Философия - служанка богословия».
7.Как связаны между собой “креационизм” и “откровение”? Раскройте связь принципа “откровения” с другими принципами христианской философии.
8.Философская картина мира Средневековья и ее основные принципы.
9.Что такое “град Божий” и “град земной”? Какому философу принадлежит учение о “граде Божьем”?
10.Какие особенности эпохи Возрождения отразились в философской мысли Ренессанса?
11.Назовите основные принципы философии Возрождения. В чем их взаимосвязь?
12.Как в философской картине мире Возрождения соотносятся понятия «Бог», «мир», «человек»? Чем отличается эта картина мира от средневековой?
13.Что такое пантеизм? Какую роль он сыграл в философии Возрождения?
14.Какую научную теорию обосновал своей философией Дж. Бруно? Кто создатель этой теории?
15.В чем состоит различие в учении о бытии Джордано Бруно и Николая Кузанского?
16.В чем сущность учения о Едином Дж. Бруно?

Прокомментируйте высказывания и определите автора:
1. «Не было ли у тебя под руками какой-нибудь материи, из которой мог ты сотворить небо и землю? Но откуда взялась бы эта материя, не созданная тобою, а между тем послужившая материалом для твоего творчества? Допущением такой материи неизбежно ограничивалось бы твое всемогущество… До творения твоего ничего не было, кроме тебя, и …все существующее зависит от твоего бытия».
2. «И если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их также не будет, как не было прежде, чем они созданы».

3. «Я называю максимумом нечто такое, больше чего ничего не может быть. Изобилие связано в действительности лишь с единым. Вот почему единство совпадает с максимальностью и также является бытием. [...]
Абсолютный максимум единственен, потому что он — все, в нем все есть, потому что он — высший предел. Так как ничто ему не противостоит, то с ним в то же время совпадает минимум, и максимум тем самым находится во всем. А так как он абсолютен, то воздействует в действительности на все возможное, не испытывает сам никакого ограничения, но ограничивает все».
4. «Так как Вселенная существует лишь ограниченным образом во множестве, мы исследуем в самом множестве единый максимум, в котором Вселенная существует в степени максимальной и наиболее совершенной в своем проявлении и достижении своей цели. [...] Эта Вселенная соединяется с абсолютом, являющимся всеобщей целью».

Тесты для проверки знаний
1. Каково соотношение между Богом и творением в христианской философии?
а) Бог есть бытие, творение получает бытие от Бога
б) Бог и творение – одно и то же
в) Бог и творение обладают одной мерой бытия
г) Бог – это бытие, творение – небытие

2. Что такое мир в онтологии Фомы Аквинского?
а) мир – это бытие Бога
б) мир – это бытие человека
в) мир – это единственно реальное
г) мир сотворен Богом, и лишь, поэтому обладает бытием

3. Томизм - это
а) учение о Боге
б) принцип откровения
в) философия Фомы Аквинского
г) учение о том, что Бог сотворил мир, а после не вмешивался в его изменения

4. В чем суть принципа “все во всем” Николая Кузанского?
а) Вселенная есть целое, которое состоит из суммы частей
б) Вселенная есть множество различных вещей
в) Бог есть сущность всего существующего
г) Бог пребывает во всем через посредство Вселенной

5. Что такое бытие в учении Николая Кузанского?
а) Бог
б) человек
в) единство противоположностей
г) тварный мир

6. В чем суть пантеизма Джордано Бруно?
а) Бог растворен в природе
б) природа растворена в Боге
в) Бог и природа - одно и то же
г) все перечисленное

7. Признавал ли Джордано Бруно небытие?
а) существует только бытие, а вещи меняют способ бытия

б) бытие и небытие совпадают
в) существует только небытие, а бытие производно от него
г) бытие есть Бог, а небытие – материя

8. Что такое бытие в философии Фомы Аквинского?
а) Бог
б) мир
в) человек
г) все перечисленное

9. Философская позиция, согласно которой Бог есть весь мир, во всех его проявлениях, -
а) пантеизм
б) томизм
в) деизм
г) креационизм

10. Философское мировоззрение, утверждающее центром, сущностью и целью мироздания человека, -
а) космоцентризм
б) теоцентризм
в) антропоцентризм
г) томизм

11. Как средневековая философия объясняет природу Мирового Зла?
а) как отпадение от Бога
б) никакого Зла нет
в) как заблуждение человека
г) как способ существования человека

12. Какое новое качество человека было открыто христианской философией?
а) тело
б) разум
в) дух
г) душа

13. Кто автор книги «О граде Божьем»?
а) Фома Аквинский
б) П. Абеляр
в) Киприан
г) Августин Блаженный

14. Креационизм – это
а) отождествление Бога и природы
б) учение о творении мира Богом «из ничего»
в) мировоззрение, утверждающее, что Бог – основа, центр и сущность мироздания
г) принцип «все во всем»

15. Кто автор работ «Об ученом незнании», «Апология ученого незнания»?
а) Аристотель
б) Фома Аквинский
в) Николай Кузанский
г) Джордано Бруно

16. Какая картина мира формируется в философии Возрождения?
а) теоцентризм
б) пантеизм
в) космоцентризм
г) социоантропоморфизм

17. Направление в средневековой философии, считавшее универсалии лишь именами, создаваемыми нашим мышлением?
а) реализм
б) номинализм
в) теология
г) креационизм

18. Направление в средневековой философии, считавшее универсалии реально существующими до вещей, в самих вещах, после вещей, -
а) реализм
б) номинализм
в) теология
г) креационизм

19. Мировоззрение философии Возрождения –
а) пантеизм
б) материализм
в) деизм
г) атомизм

20. Что такое «патристика»?
а) принцип откровения
б) философское учение «отцов церкви»
в) принцип творения
г) защита христианского вероучения

Тестирование
1. Как в учении Парменида соотносятся бытие и небытие?
а) как единство противоположностей
б) бытие есть, а небытия нет
в) бытие - это Бог, а небытие - мир
г) бытие порождает небытие

2. Что такое "истинное бытие" по Платону?
а) Космос
б) умопостигаемая, интеллигибельная реальность
в) чувственно-воспринимаемый мир
г) человеческая мысль

3. Что такое сверхчувственная субстанция Аристотеля?
а) Бог - вечный двигатель
б) материя
в) форма
г) Космос

4. Какое по Аристотелю качество человека позволяет ему различать добро и зло?
а) инстинкт
б) мудрость
в) чувства
г) рассудительность

5. Кому принадлежат слова: «...Смерть не имеет к нам никакого отношения... Когда мы существуем, смерть еще не присутствует, а когда смерть присутствует, тогда мы не существуем»
а) Эпикуру
б) Аристотелю
в) Диогену
г) Сократу

6. В какой философской школе эллинистического периода этика опиралась на атомистическую натурфилософию?
а) стоицизм
б) эпикуреизм
в) кинизм
г) неоплатонизм

7.Как Плотин объясняет возвращение к Абсолюту, объединение с Единым?
а) как отказ от страстей, желаний
б) как отказ от разума
в) как погружение в себя
г) как божественный экстаз

8. Наука о сверхчувственных началах и принципах бытия –
а) теология
б) космология
в) метафизика
г) онтология

9. Какое учение Платона лежит в основе его теории государства?
а) о космосе
б) об идеях
в) о субстанции
г) о душе

10. Сколько первых причин исследует метафизика Аристотеля?
а) 4: формальная, материальная, действующая, целевая
б) 3: формальная, материальная, действующая
в) 2: формальная и материальная
г) 1: материальная

11. Каким образом удается познать истину, согласно древнегреческим философам:
а) чувственным познанием
б) умопостигаемым знанием
в) Божественным откровением
г) путем эксперимента

12.Каков характер бытия по Пармениду?

а) бытие трансформируется в небытие
б) оно неизменно и неподвижно
в) бытие и небытие тождественно
г) оно подвижно и изменчиво

13. Как соотносятся в философии Парменида мышление и бытие?
а) бытие – истина, а мышление – заблуждение
б) мышление порождает бытие
в) они тождественны
г) бытие порождает мышление

14. Какой душой должен обладать человек по Аристотелю?
а) рациональной, чувственной
б) рациональной
в) рациональной, чувственной, вегетативной
г) чувственной

15. Какова природа платоновской “идеи”?
а) идея не материальна, но умопостигаема
б) идея материальна, но не умопостигаема
в) идея не материальна и не умопостигаема
г) идея материальна и умопостигаема

16. Какая субстанция, по Аристотелю, обладает активностью?
а) форма
б) материя
в) душа
г) атом

Раздел 4: Философия средневековья Периодизация средневековой философии: особенности философии средневековья; проблематика, персоналии

Тестирование
1) Проблему человека разрабатывал:
а) Сократ;
б) Платон;
в) Коперник;
г) Локк;
д) Ницше.

2) Проблемой антропогенеза занимались:
а) Ч. Дарвин;
б) Ж. Ламарк;
в) Ф. Энгельс;
г) П. Тейяр де Шарден;
д) О. Конт;

3) Сущность человека:
а) биосоциальна;
б) социальна;
в) божественна;
г) биопсихосоциальна;

д) идеологична.

4) Кто определил «сущность человека как совокупность всех общественных отношений»:
а) А. Шопенгауэр;
б) В. Дильтей;
в) К. Маркс;
г) В. Ленин;
д) Н. Бердяев.

5)Можно ли говорить о социально-деятельной сущности человека? (Да, нет)
6)Сводим ли человек к своей сущности? (Да, нет)
7)Можно сказать так: если сущность человека – это общая характеристика рода «человек», то существование каждого индивида всегда индивидуально? (Да, нет)
8)Бытие человека – это его существование как индивида? (Да, нет)
9)Можно считать, что существование предшествует сущности человека? (Да, нет)
10)Можно объяснить развитие и поведение человека преимущественно в биологических терминах? (Да, нет)
11)Микросреда – это совокупность всех общественных отношений? (Да, нет)
12)Макросреда человека – это его ближайшее окружение? (Да, нет)
13)Минует ли человек в своей жизни процесс социализации? (Да, нет)
14)Можно сказать, что процесс становления личности – это процесс социализации? (Да, нет)
15)Личность – это любой человек? (Да, нет)
16)Личность – это индивидуальность человека? (Да, нет)
17)Личность – продукт общественно развития? (Да, нет)
18)Личность – это социальное в человеке? (Да, нет)
19)Личность –это божественное в человеке? (Да, нет)
20)Человек – продукт общественных отношений? (Да, нет)
21)Можно ли свести все богатство бытия человека к одним общественным отношениям? (Да, нет)
22)Действительность человека определяет единство его сущности и существования? (Да, нет)
23)Можно сказать, что материалистическое понимание истории содержит в себе взгляд на развитие человека? (Да, нет)
24)Может ли происходить отчуждение общественной сущности человека от его индивидуального способа бытия? (Да, нет)
25)Можно ли характеризовать человека через такие экзистенциалы как творчество, свобода, ответственность? (Да, нет)

Раздел 5: Философия Нового и новейшего времени
Практическая работа
Проблемно-поисковые вопросы и задания

1.Какие проблемы наиболее значимы для русской философии конца XIX - начала XX веков?
2.Какой идеал ближе русской философии: цельности или расчлененности? Почему?
3.Означал ли антибуржуазный дух русской классической философии ее социалистический характер?
4.Охарактеризуйте так называемую русскую душу. В чем состоит ее философское содержание?

5.Согласны ли Вы с утверждениями Л. Н. Толстого и В.С. Соловьева о том, что логика жизни естественным образом приведет человека к Богу, в котором и раскрывается смысл человеческой жизни?
6.Творчество – удел избранных или присуще каждому человеку? Сравните взгляды русских философов на этот вопрос и дайте им свою оценку.
7.Согласны ли Вы с русскими космистами в том, что смерть – это космическое зло? Можно ли преодолеть ее?
8.На примере понятий русской философии покажите ее символический характер.
9.Совместимы ли, на ваш взгляд, экзистенциализм и русская философия?

Комментарий и анализ высказываний
1. Прокомментируйте высказывание И.В. Киреевского: «… важно, чтобы он не признавал своей отвлеченной логической способности за единственный орган разумения истины; чтобы голос восторженного чувства, не соглашенный с другими силами духа, он не почитал безошибочным указанием правды... , но чтобы постоянно искал в глубине души того внутреннего корня разумения, где все отдельные силы сливаются в одно живое и цельное зрение ума».
2. Прокомментируйте высказывание Н.А. Бердяева: «Изначальная сопричастность философа тайне бытия только и делает возможным познание бытия».
3. Прокомментируйте высказывание В. Соловьева: «Есть только одна сила, которая может изнутри, в корне, подорвать эгоизм, и действительно его подрывает, именно любовь, и главным образом любовь половая... Познавая в любви истину другого не отвлеченно, а существенно, перенося на деле центр своей жизни за пределы своей эмпирической особности, мы тем самым проявляем и осуществляем свою собственную истину, свое безусловное значение, которое именно и состоит в способности жить не только в себе, но и в другом».
4. Прокомментируйте высказывание и определите его автора:
«Человек есть тайна. Ее надо разгадать, и если будешь ее разгадывать всю жизнь, не говори, что потерял время, я занимаюсь этой тайной, ибо хочу быть человеком».
5. Прокомментируйте афоризм С.Л. Франка: «Кто живет в сегодняшнем дне – не отдаваясь ему, а подчиняя его себе – тот живет в вечности».
6. Прокомментируйте философское содержание стихов В. Соловьева:

"Три свидания"
Заранее над смертью торжествуя
И цепь времен любовью одолев,
Подруга вечная, тебя не назову я,
Но ты почуешь трепетный напев.
Пронизана лазурью золотистой,
В руке держа цветок нездешних стран,
Стояла ты с улыбкою лучистой,
Кивнула мне и скрылася в туман.
* * *
И в пурпуре небесного свиданья
Очами, полными лазурного огня,
Глядела ты, как первое сиянье
Всемирного и творческого дня.
Что есть, что было, что грядет вовеки -
Все обнял тут один недвижный взор...
Синеют подо мной моря и реки,
И дальний лес, и выси снежных гор.
Все видел я, и все одно лишь было -

Один лишь образ женской красоты...
Безмерное в его размер входило, -
Передо мной, во мне - одна лишь ты.
1898 г.
* * *
Лишь забудешься днем иль проснешься в полночи -
Кто-то здесь... Мы вдвоем, -
Прямо в душу глядят лучезарные очи
Темной ночью и днем.
Тает лед, расплываются хмурые тучи,
Расцветают цветы...
И в прозрачной тиши неподвижных созвучий
Отражаешься ты.
Исчезает в душе старый грех первородный:
Сквозь зеркальную гладь
Видишь, нет и травы, змей не виден подводный,
Да и скал не видать.
Только свет да вода. И в прозрачном тумане
Блещут очи одни,
И слилися давно, как роса в океане,
Все житейские дни.
21 ноября 1898 г.
* * *
Бедный друг, истомил тебя путь,
Темен взор и венок твой измят.
Ты войди же ко мне отдохнуть.
Потускнел, догорая, закат.
Где была и откуда идешь,
Бедный друг, не спрошу я, любя,
Только имя мое назовешь –
Молча к сердцу прижму я тебя.
Смерть и Время царят на земле, -
Ты владыками их не зови;
Все, кружась, исчезает во мгле,
Неподвижно лишь солнце любви.
18 сентября 1887 г.
* * *
Как глубь недвижимая в мощном просторе
Все та же, что в бурном волнении. –
Дух ясен и светел в свободном покое,
Но тот же и в страстном хотении.
Свобода, неволя, покой и волненье
Проходят и снова являются.
А он все один, и в стихийном стремленьи
Лишь сила его открывается.

Тесты для проверки знаний:

1.Каков основной принцип «всеединства»?
а) Бог и мир едины.
б) Все едино в человеческом сознании.
в) Все едино в Боге.

г) Все есть Бог.

2. Кто автор философской концепции всеединства?
а) П. Флоренский
б) В. Соловьев
в) Н. Лосский
г) Л. Шестов.

3. Что такое соборность?
а) объединение людей на основе религиозности
б) коллективное решение каких-либо сложных и важных проблем
в) свободное духовное единство, организованное силой любви
г) Душа мира.

4. В чем проявляется гносеологический аспект идеи всеединства?
а) единство теоретического и эмпирического знания
б) единство научного и философского знания
в) единство религиозного (мистического) и научного
г) единство философского, научного и мистического.

5. Отношение русской философии к страданию?
а) страдание – зло
б) страдание ведет к прозрению и истине
в) страдание – это космический закон
г) страдание посылает Бог.

6. В чем главная задача философии для Н. А. Бердяева?
а) познание реальности
б) постижение смысла существования человека и через человека
в) познание логики истории
г) исследование познавательных способностей человека.
7. В чем состоит идеал целостного знания?
а) единство чувственного и рационального
б) единство рационального и сверхрационального
в) единство веры и разума
г) единство чувственного, рационального и сверхрационального.

8. Каково соотношение веры и знания в философии славянофильства?
а) они тождественны
б) исключают друг друга
в) иерархическое единство веры и знания
г) все ответы неверны.

9. Какая из перечисленных черт является определяющей для русской философии?
а) рационализм
б) панлогизм
в) пантеизм
г) панморализм

10. Как понимается истина в русской философии?
а) истина – это бытие, полнота бытия
б) истина – это вера

в) истина – это адекватность субъекта объекту
г) истина – это польза.

Тест 2
1) Теория познания - это:
а) учение о бытии;
б) уяснение вопроса об отношении знаний человека к окружающему его миру;
в) исследование форм мышления человека;
г) уяснение границ и возможностей познания мира;
д) обоснования принципа: «Я знаю, что ничего не знаю».

2) Раздел философии, занимающийся проблемами познания, называется:
а) аксиологией;
б) онтологией;
в) гносеологией;
г) праксиологией;
д) антропологией.

3) Познание имеет следующие формы:
а) научное;
б) в не научное;
в) философское;
г) гуманитарное;
д) эмпирическое.

4) Основа познания является:
а) опыт;
б) практика;
в) ощущение;
г) понятие;
д) моделирование.

5) Агностицизм – это:
а) учение о ценностях;
б) о формах мышления;
в) о невозможности познания вещей;
г) о познании вещей;
д) скептицизм.

6) Внешней формой познания является:
а) философия;
б) наука;
в) религия;
г) практическое знание;
д) логика.

7) Особенности обыденного знания заключается в:
а) придании смыслов и назначения явлениям;
б) поисках стандартных норм мышления и поведения;
в) шаблонности подхода к ситуациям;
г) прагматизме;
д) теоретическом обосновании выдвигаемых целей.

8) Объект познания – это:
а) то, на что направлена деятельность человека;
б) оценка вещи, явления;
в) часть мира, с которой взаимодействует субъект;
г) тайны мира;
д) материал для размышлений.

9) Субъект познания - это:
а) носитель познавательной активности, осуществляющий целенаправленную деятельность;
б) человек;
в) государство;
г) отдельные люди, социальные и научные общности, человечество в целом;
д) сознание человека.

10) В современной гносеологии субъект познания понимается:
а) как «чистое», или созерцающее, сознание;
б) антропологический субъект;
в) как целостность, включенная в социокультурный контекст;
г) как рыночный человек;
д) как свободный человек.

11) Формами чувственного познания являются:
а) ощущение;
б) восприятие;
в) память;
г) воля;
д) представление.

12) Формами рационального познания являются:
а) нормы;
б) понятия;
в) суждения;
г) индукция;
д) умозаключение.

13) Истина существует как:
а) конкретная;
б) объективная;
в) абстрактная;
г) абсолютная;
д) относительная.

14) Истина – это:
а) процесс;
б) адекватное отражение вещи;
в) сама вещь;
г) сумма знаний;
д) результат познавательной деятельности с точки зрения объективного содержания.

15) Объективная истина – это:

а) общезначимое знание;
б) содержание знаний, которое не зависит ни от человека, ни от человечества;
в) знание полное;
г) знание, подтвержденное практикой;
д) развивающееся знание.

16) Абсолютная истина – это:
а) знания, которые не будут опровергаться в будущем;
б) сумма относительных истин;
в) знания о событиях и фактах;
г) знание законов, подтвержденных практикой;
д) знание, вытекающее из опыта субъекта познания.

17) Истина отличается от правды тем, что она:
а) понимается как социальный порядок, основанный на справедливости;
б) важнейшая характеристика процесса познания;
в) продукт моральных ценностей и личного опыта;
г) есть содержание научных знаний;
д) выступает интерпретацией явлений.

18) Практика служит основой познания так как:
а) обнаруживает новые свойства и отношения человека и мира;
б) способствует совершенствованию материальных условий для развития науки;
в) вызывает вопросы, требующие теоретического осмысления;
г) способствует совершенствованию чувственного познания;
д) постоянно обращается за помощью к Богу.

19) Можно ли считать, что критерием истины является
а) чувственный опыт?
б) разум?
в) Божественное предопределение?
г) практика?
д) логическая непротиворечивость?

20) Эпистемология - это учение:
а) об истине;
б) о толковании текстов;
в) о процессе научного познания;
г) о практике и ее роли в познании;
д) о личностном знании.

Раздел 6: Категориальный аппарат философии: «язык» онтологии, гносеологии и этики .
Проблемно-поисковые вопросы и задания
1.Почему происходит отказ от метафизики и замена понятия «бытие» понятием «жизнь»?
2.Отражает ли экзистенциализм реальные черты бытия?
3.Сравните теорию познания по Локку, Канту и Гуссерлю. Какие различия бросаются в глаза?
4.Почему, по мнению Гуссерля, в науке и технике жизненный мир обедняется?
5.Прочитайте А. Камю «Миф о Сизифе. Эссе об абсурде». Как соотносятся понятия «свобода» и «абсурд»? Что такое «абсурдный человек»?
6.Прочитайте статью Ж.П.Сартра «Экзистенциализм - это гуманизм» и ответьте на вопросы:

7.Как решает Сартр проблему сущности и существования?
8.Как соотносятся «бытие» и «свобода»?
9.Как в философии К. Ясперса соотносятся понятия: «экзистенция», «трансценденция» и «коммуникация»?
10.Какова структура бытия по Сартру?
11.В чем смысл основных идей фундаментальной онтологии М. Хайдеггера?
12.В чем главное отличие понимания от объяснения в науке?
13.Что есть, согласно герменевтике, истина? Изложите свои представления об истинном друге?
14.Как в аналитической философии соотносятся понятия «значение» и «смысл»?
15.Подберите слова «семейного сходства» к словам: «жизнь», «учитель», «друг», «правда», «закон», «красота».
16.Против чего выступают постмодернисты? В чем цель деконструкции?
17.С чем связан отказ от онтологической проблематики в постмодернизме?

Комментарий и анализ высказываний
1. Кому принадлежит высказывание: «Воля - субстанция внутренняя, сердцевина любой частной вещи и всего вместе; слепая сила в природе, она явлена и в рассудочном поведении человека, - огромная разница в проявлениях, но суть остается неизменной»?
2. Прокомментируйте высказывание и определите его автора: «Самое большое преступление человека состоит в том, что он родился».
3. Прокомментируйте высказывание и определите его автора: «Жизнь в наслаждениях и, огражденная от страданий, унижений, страхов и отчаяния... не дает права свидетельствовать от имени истины... Правду несет тот, кто беден, унижен и не ропщет, осыпаемый проклятиями и злословием, тот, кого травили за хлеб насущный, с кем обращались как с изгоем».
4. Вставьте пропущенное слово (вместо точек) и объясните смысл высказывания Кьеркегора: «... разрушает все начинания, обнажая их иллюзорность. Ни одному инквизитору не изобрести таких мучений, как ... . Он поражает в момент наибольшей слабости, от него не скрыться ни в суете развлечений, ни в работе, ни днем, ни ночью».
5. Прокомментируйте афоризм Кьеркегора в контексте его философии: «Двери счастья отворяются, к сожалению, не внутрь - тогда их можно было бы растворить бурным напором, а изнутри, и потому ничего не поделаешь!»
6. Прокомментируйте высказывания Сартра и Камю в русле философии экзистенциализма:
А. Камю: «Свобода – выбор собственного бытия, и этот выбор абсурден».
«Рано или поздно наступает время, когда нужно выби¬рать между созерцанием и действием. Это и называется: стать че¬ловеком. Мучения при этом ужасны, но для гордого сердцем нет середины. Либо бог, либо время, или крест, или меч. Либо мир на-делен величайшим смыслом, бесконечно превосходящим все тре¬волнения, либо в нем нет ничего, кроме треволнений. Нужно жить своим временем и умирать вместе с ним или же уклоняться от него во имя высшей жизни. Я знаю о возможности сделки: можно жить в свое время и верить в вечное. Это называется "принимать". Но я питаю отвращение к сделкам, я требую: все или ничего. Если я вы¬бираю действие, не подумайте, что мне неве¬домо созерцание. Но оно не даст мне всего, а потому, не имея вечности, я заключаю союз со временем. Мне чужды тоска и горечь; я хочу только ясно-сти видения. Я говорю вам: завтра мобилизация. И для вас, и для меня она будет освобождением. Индивид ничего не может, и тем не ме¬нее он способен на все. В свете этой удивительной свободы вам станет понятно, почему я одновременно возвеличиваю и уничто¬жаю индивида. Мир сминает его, я даю ему свободу. Я предостав¬ляю ему все права».
Ж. П. Сартр: «Любимый есть взгляд. Он вовсе не расположен растрачивать свою трансценденцию на то, чтобы установить крайний предел для своих превосхождений, а

свою свободу - чтобы она сама себя взяла в плен. Любимый не склонен желать для себя влюбленности. Любящий должен поэтому соблазнить любимого... Соблазнить - значит взять на себя полностью и как неизбежный риск бремя своей объектности для другого; значит, подставить себя под взгляд другого и дать ему разглядывать себя; значит подвергнуться опасности быть увиденным, без чего я не могу получить точку опоры для присвоения себе другого, исходя из моей объектности и посредством ее».
7. Прокомментируйте высказывание и определите его автора: «Нет никаких высших, мы все равны, говорит, бессмысленно моргая чернь, - человек есть человек, и пред Богом мы все равны! Пред Богом! Но теперь этот Бог умер. А пред толпой мы не хотим быть равными со всеми прочими. О. Высшие люди, уходите с базара!… этот бог был вашей величайшей опасностью. Только с тех пор как лег он в могилу, вы воскресли. Только теперь наступает великий полдень, только теперь высший человек становится господином! По¬нятно ли вам это слово, о братья мои? Вы испугались, ваше сердце закружилось? Не зияет ли здесь бездна для вас? Не лает ли на вас адский пес? Ну что ж! Мужайтесь, высшие люди! Ныне впервые мечется в родовых муках гора человеческого будущего. Бог умер; ныне мы хотим, чтобы жил Сверхчеловек».

Вопросы к экзамену:
1. Объект, предмет и особенности философии как особого знания.
2. Структура философского знания.
3. Периодизация развития философии.
4. Предпосылки философии в Древней Индии.
5. Предпосылки философии в Древнем Китае.
6. Возникновение философии в Древней Греции: способствующие факторы и основа.
7. Поиски первоосновы мира в античной философии: Милетская школа, Пифагор,Анаксагор, Левкипп-Демокрит.
8. Диалектика Гераклита.
9. Действительность и еѐ рациональное объяснение: парадоксы Элейской школы.
10. Вклад Сократа в историю философии.
11. Философская система Платона.
12. Философская система Аристотеля.
13. Этические учения раннего эллинизма.
14. Неоплатонизм.
15. Общая характеристика средневековой христианской философии.
16. Гуманистическое направление философии Возрождения.
17. Натурфилософское направление философии Возрождения.
18. Реформационное направление философии Возрождения.
19. Социалистическо - утопическое направление философии Возрождения.
20. Общая характеристика философии французского Просвещения.
21. Рационализм и эмпиризм Нового времени. Методы научного познания.
22. Иммануил Кант: проблемы познаваемости мира.
23. Философия Георга Гегеля.
24. Философия марксизма.
25. Философия иррационализма и «философия жизни».
26. Сущность неопозитивизма и его реальные итоги.
27. Экзистенциализм: общая характеристика.
28. Материализм и идеализм в философии.
29. Диалектический и метафизический способы познания мира.
30. Законы и принципы диалектики.
31. Материя и еѐ акциденции.
32. Статус «сознания» в разных философских учениях: идеализм, дуализм, материализм.
33. Раннефилософские и современные представления о пространстве и времени.

34. Формы движения материи.
35. Детерминизм и индетерминизм в философии.
36. Мировоззренческая и эвристическая функции философии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: ***«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».***
Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Требования к знаниям**
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка

	«неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.