

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
«08» декабря 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине Б1.В.ДЭ.03.01
«Актуальные проблемы современной лингвистики»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Дербент
2025

Организация-разработчик: Частное учреждение высшего образования
«Современный гуманитарно-педагогический университет» (ЧУ ВО «СГПУ»)

Разработчик:

доцент кафедры Гд канд. филол. Ашимова А.Ф.
(занимаемая должность) (степ., фамилия, инициалы)

Одобрено на заседании кафедры

гуманитарных дисциплин

Протокол № 01 от 05.12.2025 г.

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Ашимова А.Ф.

АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Оценочные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы бакалавриата: «Русский язык» и «Литература».

Оценочные материалы состоят из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте ЧУ ВО «Современный гуманитарно-педагогический университет» www.sgpu-vuz.ru

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1.6 - Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя (учителя русского языка и литературы); навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предметам, в том числе предметам русский язык и литература; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

ПК-5.1 - Осуществляет диахроническое синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных лингвистических теорий в сфере основного общего, среднего общего образования

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	К вопросу о статусе современной лингвистики. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.	ПК-1.6; ПК-5.1	Устный опрос, реферат, дискуссии, контрольная работа.
2	Функционализм в лингвистике.	ПК-5.1	
3	Социолингвистика как наука. Социальная дифференциация языка.	ПК-5.1	
4	Основы гендерной лингвистики.	ПК-5.1	
5	Основы психолингвистики.	ПК-5.1	
6	Актуальные вопросы когнитивной лингвистики. Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития.	ПК-1.6; ПК-5.1	Устный опрос, реферат, дискуссии, контрольная работа.
7	Уровни языка в свете психолингвистики. Нейролингвистика.	ПК-5.1	
8	Лингвистическая прагматика	ПК-5.1	

9	Теория речевых актов.	ПК-5.1	
10	Проблемы этнопсихолингвистики. Основы онтолингвистики.		
11	Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии. Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов.	ПК-5.1	Устный опрос, реферат, дискуссии, контрольная работа.
12	Лингвоперсонология. Основные направления в изучении теории языковой личности. Современные исследования в гендерной лингвистике.	ПК-1.6; ПК-5.1	Устный опрос, реферат, дискуссии, контрольная работа.
13	Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике. Текстцентризм современной лингвистики. Теория дискурса.	ПК-1.6; ПК-5.1	Устный опрос, реферат, дискуссии, контрольная работа.
14	Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития. Юрислингвистика, речевая конфликтология. Корпусная лингвистика.	ПК-1.6; ПК-5.1	Устный опрос, реферат, дискуссии, контрольная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ПК-1.6; ПК-5.1	<p>Уровень знаний основные тенденции развития отечественного и зарубежного языкознания, современные направления в науке о языке, методы экспериментального изучения языка</p> <p>Уровень умений - логически верно выстраивать устную и письменную речь; использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; диахронически</p>	Устный опрос, реферат, дискуссии, контрольная работа.

	<p>осмысливать и анализировать тексты и языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диахроническое синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных лингвистических теорий в сфере основного общего, среднего общего образования. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - основами речевой профессиональной культуры; - основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; - приемами анализа текстов разных стилей и жанров; - средствами и методами профессиональной деятельности учителя (учителя русского языка и литературы); - навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предметам, в том числе предметам русский язык и литература; - основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; - методами убеждения, аргументации своей позиции 	
--	---	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тематика рефератов

1. История вопроса об изучении понятия «концепт» в когнитивной лингвистике.
2. Модели языковой личности.
3. Дж. Лакофф о соотношении языка и мышления.
4. Особенности национальной картины мира (на основе анализа языковых фактов).
5. Актуальные вопросы современной теории дискурса.

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Каково место современной лингвистики в ряду других наук?
2. Расскажите о роли языка в жизни человека и общества.
3. В чем проявляется полипарадигмальность современной лингвистики?
4. Дайте общую характеристику основных направлений в современных лингвистических исследованиях.
5. В чем специфика понятий «языковая картина мира» и «концептуальная картина мира»?
6. Проанализируйте связь концепта и слова.
7. Раскройте суть лингвокультурологических исследований.
8. Расскажите о месте естественного языка в ряду других знаковых систем.
9. Каковы механизмы порождения и восприятия речи, согласно теории А.А. Залевской?
10. Охарактеризуйте различные подходы в анализе современной теории дискурса.
6. Анализ развития языка в свете теории онтогенеза Л.С. Выготского.
7. Психолингвистический эксперимент как способ познания.
8. Различия в речевом поведении мужчин и женщин.
9. Вербальная мифологизация как средство выражения суггестии.
10. Социальная дифференциация языка.
11. Отражение культуры этноса в языке.
12. Различные толкования термина «дискурс» в филологии
13. Национальный корпус языка.
14. Цели и задачи прикладной лингвистики.
15. Юрислингвистика конца XX – начала XXI веков: опыт систематизации и обобщения.

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий.

1. Что такое «языковая личность»? Назовите основные типологии языковых личностей и их авторов.
2. Охарактеризуйте понятие «гендер» в ракурсе лингвистической проблематики.
3. Расскажите о речевых формах выражения суггестии.
4. Какова специфика проявления суггестии в разных сферах деятельности?
5. Раскройте суть понятия «национальный язык».
6. Почему слово можно считать средством передачи этнокультурной информации?
7. Раскройте суть взаимосвязи языка и права.
8. Опишите механизмы действия речевого конфликта на примере анализа конкретной ситуации.
9. Каковы цели, задачи и функции корпусной лингвистики?

10. Что такое национальный лингвистический корпус?

Вопросы к контрольной работе

1. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.
2. Мультипарадигмальность и междисциплинарность современной филологии.
3. Антропоцентризм современной филологии.
4. Разнообразие объектов современной лингвистики и ее междисциплинарных связей.
5. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивистикой и другими гуманитарными науками.
6. Разнообразие частных лингвистических дисциплин.
7. Отличительные черты современной лингвистики.
8. Общая характеристика современных функциональных исследований.
9. Специфика функциональной грамматики в сопоставлении с грамматиками традиционного типа.
10. Роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике.
11. Своеобразие психолингвистики как науки.
12. Ассоциативный эксперимент как основной метод психолингвистики.
13. Виды ассоциативных связей.
14. Модели порождения речи в психолингвистике.
15. Понятие когниции в когнитивной лингвистике.
16. Модели памяти в когнитивной психологии когнитивной лингвистике.
17. Речевое взаимодействие и речевое воздействие как основные понятия прагмалингвистики.
18. Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта.
19. Проблемы взаимодействия языковой системы и среды.
20. Вопрос о специфически центральной роли лингвоконцептологии в рамках лингвокультурологии.
21. Понятие лингвоконцептографии.
22. Специфика понятия «концепт» в лингвокультурологии.
23. Эволюция русской концептосферы и понятие динамической лингвоконцептологии.
24. Филологическая экология: проблема языковой, речевой и лингвистической среды.
25. Филология в системе средств моделирования сознания.
26. Языковая, речевая и лингвистическая среда в истории и современном состоянии общества.
27. Место генеративных исследований в современной лингвистике.
28. Отличительные черты генеративизма как новой научной парадигмы.
29. Основные особенности психолингвистических подходов к изучению языка.
30. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований.
31. Базовые понятия лингвокультурологии.
32. Теории значения слова: референтная теория значения, понятийная или концептуальная, функциональная концепция, бихевиористская трактовка значения, теория прототипов.
33. Современные подходы к трактовке сущности метафоры.
34. Проблема порождения и восприятия речи в современных лингвистических исследованиях.
35. Актуальные проблемы современных семантических исследований.
36. Современные корпусные исследования языка.
37. Теория языковой личности.
38. Ментальный лексикон как компонент языковой способности человека.
39. Методология современной лингвистики.
40. Мультипарадигмальность и междисциплинарность современной филологии.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Раскройте понятие научной парадигмы и назовите признаки современной лингвистики как полипарадигмальной теории.
2. Раскройте сущность основных параметров исследования языка на современном этапе: экспансионизм, экспланаторность, антропоцентризм.
3. В чем состоит основной принцип построения функциональносемантической категории?
4. В чем сущность понятия категориальной ситуации в рамках функционально-семантического подхода в грамматике?
5. Перечислите наименования основных подходов в синтаксических исследованиях.
6. Назовите виды дискурса.
7. В чем, на ваш взгляд, заключаются различия между текстом и дискурсом?
8. Как разграничиваются понятия дискурса и стиля речи?
9. Раскройте сущность основных категорий дискурса.
10. В чем состоит основа универсальной грамматики Н. Хомского?
11. В чем отличие задач когнитивной грамматики и когнитивной семантики?
12. Как понимают соотнесение концепта и языкового значения в рамках когнитивной лингвистики и как – в рамках лексической семантики?
13. В чем Вы видите лингвистическую составляющую понятия языковой личности?
14. В чем, по-вашему, заключается признак «вторичности» в понятии «вторичная языковая личность»?
15. Изложите основу понятия «семантические примитивы» в современной семантике.
16. В чем специфика психолингвистического понимания значения языкового знака в отличие от лингвистической трактовки?
17. В чем заключаются концептуальные основания языковой метафоры?
18. Какой аспект знания как достояния индивида и общества входит в предмет лингвистического исследования?
19. Как могут быть сопоставлены ментальный лексикон и лексическая система языка?
20. Какие элементы системы языка служат цели репрезентации знания?
21. В чем состоит сложность определения объекта лингвистики текста?
22. Какие задачи ставятся в лингвистическом анализе текста?
23. Интертекстуальность как одно из направлений лингвистики текста
24. Политическая лингвистика
25. Полипарадигмальный подход в лингвистических исследованиях
26. Гендерные исследования и их основные направления
27. Языковая и когнитивная картина мира. Национальная специфика концептов.
28. Языковая картина мира в лингвокультурологии
29. Концептуализация. Формирование концептов Соотношение терминов «концепт», «значение», «понятие».
30. Генеративное направление в лингвистике: истоки, цели, задачи, основные положения

Перечень вопросов к зачету

1. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук.
2. Научная парадигма и научная революция. Парадигмальные характеристики современной лингвистики.
3. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Из истории формирования ключевых направлений лингвистических исследований.
4. Понятие концепта, языковой и концептуальной картин мира. Концепт и слово.
5. Представители когнитивного направления в лингвистических исследованиях: краткая характеристика.
6. Лингвокультурология: основные проблемы, представители, перспективы развития.

7. Теория Л.С. Выготского о возникновении и развитии речи.
8. Концепция А.А. Залевской о процессах порождения и восприятия речи.
9. Модель языковой личности Ю.Н. Караулова.
10. Понятие «языковая личность». Лингвоперсонология: краткий обзор.
11. Аспекты изучения языковой личности в современной лингвоперсонологии.
12. Основные положения гендерологии.
13. Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии.
14. Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов.
15. Язык и социум. Социолингвистика: основные представители и труды.
16. Язык и нация. Этнолингвистика.
17. Текстцентризм современной лингвистики. Теория дискурса.
18. Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития.
19. Юрислингвистика, речевая конфликтология.
20. Характеристика корпусной лингвистики.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.