

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ЧУ ВО «СПУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
«08» декабря 2025 г.**

**Б2.В.01(П) Производственная практика: преддипломная практика
рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) программы бакалавриата Начальное образование
 Квалификация **Бакалавр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
 в том числе:
 аудиторные занятия 4,2
 самостоятельная работа 211,8

Виды контроля в семестрах:
 зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Консультации.	4	4	4	4
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ. подготовки	180	180	180	180
Итого ауд.	4,2	4,2	4,2	4,2
Контактная работа	4,2	4,2	4,2	4,2
Сам. работа	211,8	211,8	211,8	211,8
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Феталиева Л.П.

Рецензент(ы):

канд. пед. наук, доцент Гаджихмедова Л.М.

Рабочая программа практики

Производственная практика: преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 08.12.2025 г. Протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол №1 от 05.12.2025 г.

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	
1.1 ЦЕЛИ	
Целями производственной практики: преддипломной практики являются сбор и обработка материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР, углубление и закрепление теоретических знаний, совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформления ее результатов; формирование навыков выполнения учебно-научного сочинения квалификационного характера.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умения по подбору, анализу и систематизации необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы; - закрепить умения пользоваться современными методиками получения, анализа и обработки научной информации; - подготовка экспериментального материала для выполнения выпускной квалификационной работы; - привить навыки изложения полученных результатов в виде отчета, публикации, доклада. 	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б2.В.01(П)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы научно-исследовательской деятельности студента
2.1.2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.3	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.4	Методика преподавания предмета "Окружающий мир"
2.1.5	Русский язык с методикой преподавания
2.1.6	Теория и методика физического воспитания младших школьников
2.1.7	Методика преподавания технологии
2.1.8	Организация внеурочной деятельности в начальной школе
2.1.9	Детская литература с основами литературоведения
2.1.10	ИКТ и медиаинформационная грамотность
2.1.11	Теория и методика музыкального воспитания
2.1.12	Математика с методикой преподавания
2.1.13	Методика обучения и воспитания (по профилю)
2.1.14	Методика обучения компьютерной грамотности в начальных классах
2.1.15	Методика преподавания изобразительного искусства
2.1.16	Практикум по русскому правописанию
2.1.17	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.18	Организация проектной деятельности в начальной школе
2.1.19	Основы учебной деятельности студента
2.1.20	Организация проектной деятельности в начальной школе
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего образования в жизни личности, общества
ПК-1.1	Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем начального общего образования, роли и места системы начального общего образования в жизни личности и общества.
ПК-1.2	Организовывает различные виды урочной и внеурочной деятельности: учебную, учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации начального общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в системе начального общего образования.
ПК-1.4	Осуществляет разработку рабочих программ по учебным предметам в системе начального общего образования и методику их обучения.
ПК-1.5	Реализовывает различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении и создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, создает тексты различных учебно-научных жанров в системе начального общего образования.
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе начального общего образования

ПК-2.1	Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий в системе начального общего образования.
ПК-2.2	Определяет воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/воспитанников в системе начального общего образования; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ПК-2.3	Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализовывает совместно с родителями (законными представителями) программы воспитания обучающегося в системе начального общего образования.
ПК-3	Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе начального общего образования.
ПК-3.1	Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий начального общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-3.2	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в рамках освоения образовательных программ начального общего образования.
ПК-3.3	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в системе начального общего образования.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

ПК-4.1	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями в образовательном процессе в системе начального общего образования.
ПК-4.2	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.
ПК-4.3	Применяет теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе начального общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем начального общего образования, роль и место системы начального общего в жизни личности и общества;
- основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в системе начального общего образования;
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в системе начального общего образования.

Уметь:

- анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: учебную, учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации основного общего, среднего общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в системе основного общего, среднего общего образования;
- осуществлять разработку рабочих программ по учебным предметам в системе основного общего, среднего общего образования и методику их обучения;
- разрабатывать учебную документацию;
- планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету, в том числе по предмету Физическая культура;
- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования);
- определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы воспитания обучающегося в системе основного общего, среднего общего образования;
- использовать достижения психолого-педагогических технологий основного общего, среднего общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- применять теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе начального общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

- проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта в сфере начального общего образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на основе Федерального государственного образовательного стандарта в системе начального общего образования;
- применять теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе начального общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.
Владеть:
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в рамках освоения образовательных программ начального общего образования;
- проектными технологиями в образовательном процессе в системе начального общего образования;
- методами исследования, описания результатов исследования и их обсуждения, выводов по результатам исследования, оформления квалификационной (бакалаврской) работы, подготовки доклада и презентации;
- приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;
- навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе;
- опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся и развития творческих способностей;
- опытом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способностью осуществления процесса подготовки, методического и ресурсного обеспечения и проведения учениками исследований и реализации их результатов;
- методами исследования, описания результатов исследования и их обсуждения, выводов по результатам исследования, оформления квалификационной (бакалаврской) работы, подготовки доклада и презентации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Организационно-подготовительный этап					
1.1	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач преддипломной практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике. /Ср/	8	5	УК-1.3 ПК-1.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Э1	0
1.2	/Конс/	8	2			0
	Раздел 2. Основной этап					
2.1	Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования. /Ср/	8	5	УК-1.3 ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э7	0

2.2	Проведение научно-исследовательской работы в рамках формирующего эксперимента, обобщение результатов исследования. 1. Разработка проекта, направленного на разрешение проблем, выявленных по теме выпускной квалификационной работы студента в ходе констатирующего эксперимента. 2. Организация и проведение мероприятий с детьми, запланированных в рамках проекта. 3. Создание текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю. /Ср/	8	150	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э6 Э7	140
2.3	Обработка собранных материалов, формирование первого варианта ВКР /Ср/	8	14	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.5	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э3	14
Раздел 3. Заключительный этап						
3.1	Оформление и представление отчета по практике. Защита отчета по практике на итоговой конференции в формате предзащиты ВКР. Подготовка доклада по теме исследования. Прохождение предзащиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры, отражающим следующие основные вопросы: 1) актуальность темы выпускной квалификационной работы. 2) цель и задачи выпускной квалификационной работы. 3) объект и предмет исследования выпускной квалификационной работы. 4) методы научного исследования, использованные в процессе выполнения выпускной квалификационной работы. 5) краткое содержание результатов опытно – экспериментальной главы выпускной квалификационной работы; 6) выводы по выпускной квалификационной работе. Проведение итоговой конференции. /Ср/	8	37,8	УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э5	26
3.2	/Конс/	8	2			0
3.3	/КРАз/	8	0,2			0
3.4	/ЗаО/	8	0			0

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Дать устное и письменное обоснование актуальности, новизны и теоретической значимости темы исследования.
2. Охарактеризовать методики констатирующего эксперимента.
3. Научно обосновать критерии оценки результатов исследования.
4. Представить доклады для сообщения на кафедре, на внутренних и внешних конференциях.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, поддержка.
2. Воспитание толерантного поведения у младших школьников.
3. Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду и учёбе у младших школьников.
4. Достижение метапредметных результатов на уроках технологии в 1 классе
5. Инструменты деятельности учащихся в предмете «Окружающий мир».

6. Интеграция «Технологии» и «Окружающего мира».
7. Использование мультимедийных технологий при изучении элементов теории множеств на уроках математики в начальной школе.
8. Лексическая работа в системе развития речи младших школьников.
9. Логико-алгоритмическая линия в курсах математики и информатики начальной школы.
10. Организация общения младших школьников в учебной деятельности.
11. Особенности оценивания на уроках технологии в начальной школе.
12. Особенности работы над языковыми понятиями в современной начальной школе.
13. Особенности работы по предупреждению грамматических (речевых) ошибок на уроках русского языка в начальной школе.
14. Особенности работы учителя с семьями младших школьников при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики».
15. Особенности творческого воображения у детей младшего школьного возраста
16. Особенности ценностных ориентаций младших школьников в условиях семьи.
17. Педагогические условия организации работы по подготовке младших школьников к участию в математических олимпиадах и конкурсах.
18. Пересказ в системе речевого и литературного развития младшего школьника.
19. Принципы отбора произведений детской литературы, рекомендуемых современному младшему школьнику.
20. Проектная деятельность как средство формирования знаний об окружающем мире у учащихся 3-го класса в начальной школе
21. Произведения зарубежной детской литературы в восприятии современного младшего школьника.
22. Развитие внимания младших школьников.
23. Развитие интеллектуальных операций у младших школьников.
24. Развитие способностей мышления у детей на уроках математики.
25. Современное русское произношение и ударение, их интерпретация в начальной школе.
26. Специфика работы с частями речи и грамматическими категориями на уроках русского языка в начальной школе.
27. Урок русского языка в современной начальной школе.
28. Формирование наблюдательности при изучении окружающего мира у учащихся 3 класса.
29. Формирование оценочных умений (умений делового сотрудничества/действия моделирования / исследовательских умений и др.) младшего школьника.
30. Формирование умения решать задачи на движение с помощью построения вспомогательных моделей на уроках математики в начальной школе.

5.3. Оценочные средства

Во время производственной практики следует выполнить следующие задания:

- Провести ревизию библиографии, языкового материала.
- Дополнить библиографический список, языковой материал.
- Сделать обзор научной литературы по теме ВКР.
- Проанализировать и систематизировать языковой материал.
- Составить план ВКР.
- Написать текст ВКР.
- Подготовить отчет о практике

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

Состав отчета:

- титульный лист,
- содержание,
- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);
- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);
- список использованной литературы
- приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов).

Время и место защиты указывается кафедрой.

Методика защиты отчёта включает:

- доклад исполнителя: перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих;
- комиссия подводит итог практики и объявляет оценку/

<p>Виды самостоятельной работы</p> <p>Видами самостоятельной работы в процессе прохождения производственной: преддипломной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ специальной научной литературы по проблеме исследования; - разработка программы экспериментального исследования; - подбор иллюстративного материала; - статистическая обработка полученных результатов экспериментального исследования; - анализ и обобщение результатов эксперимента; - подготовка к выступлению на конференциях; - подготовка статей (тезисов) по материалам исследования; - подготовка отчета по итогам практики.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Отчет о практике, дневник, портфолио и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Шишкин В. Г., Никитенко Е. В.	Научно-исследовательская и практическая работа студентов: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523
Л1.2	Андреанова Е. И.	Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048
Л1.3	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Титов В. А.	Педагогика начальной школы: учебное пособие	Москва: Приор-издат, 2008	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304
Л2.2	Кирюшина О. Н.	Введение в технологию эффективного использования научных методов исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям по спецкурсу «Методология и методы психолого-педагогических исследований»: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2009	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615443
Л2.3	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Цибульникова В. Е.	Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
ЛЗ.2	Кононова О. В., Вайнштейн В. М., Мирошин А. Н.	Теория и методология научных исследований: учебно-методическое пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494311
ЛЗ.3	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Москва: Либроком, 2010	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование	Ссылка
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru/
Э2	Педагогическая библиотека.	http://www.pedlib.ru/
Э3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Э4	Куб — электронная библиотека	https://www.koob.ru
Э5	Министерство науки и высшего образования РФ	https://www.minobrnauki.gov.ru/
Э6	Портал «Открытый урок»	https://urok.1sept.ru/
Э7	Журнал «Начальная школа плюс До и После»	http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.1jur.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При реализации программы практик студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, предприятий, учреждений, в которых проводится практика. Основной базой для проведения практики являются предприятия, организации и учреждения, закрепленные на условиях договоров в качестве базы практики студентов по реализуемым образовательным программам.

27	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Конс	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
10	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ

Руководство преддипломной практикой осуществляет научный руководитель, закрепленный за студентом для выполнения ВКР. Обязанности руководителя:

- а) помогает студенту составить индивидуальную программу практики в соответствии с планируемыми результатами обучения и с задачами ВКР;
- б) оказывает помощь в выборе методик исследования;
- в) оценивает результативность практики и обеспечивает учет успеваемости студента;
- г) помогает оформить отчет и подготовиться к итоговой конференции;
- д) выставляет оценку (дифференцированный зачет) по итогам практики в отчет по преддипломной практике.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Обязанности по организации преддипломной практики возлагаются на возлагаются на руководителя, который:

- б) организует проведение установочных занятий по практике;
- в) организует итоговую конференцию;
- г) контролирует работу руководителей практики (научных руководителей ВКР или лиц, замещающих их) и оказывает им

методическую и организационную помощь;

д) контролирует качество оформления документации по преддипломной практике студентом и научным руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;

е) выставляет оценку за преддипломную практику в зачетную книжку студента и в зачетно-экзаменационную ведомость;

ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения преддипломной практики.

За несколько дней до начала практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности. Итоговая конференция проводится не позднее, чем через неделю после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Составляя план работы на период преддипломной практики, студент ориентируется на перечень типовых заданий, направленных на завершение работы над ВКР и соотносимых с планируемыми результатами обучения (показателями сформированности компетенций).

С помощью научного руководителя студент определяет степень готовности тех или иных частей ВКР и необходимость доработки структурных частей работы. (Из предлагаемого перечня студент выбирает задания в соответствии с объемом уже проделанной работы и необходимостью доработки ВКР).

Примерный перечень заданий

1. Составить план работы на период преддипломной практики

1.1. Сформулировать конкретные задачи работы на практике в рамках выполнения ВКР.

1.2. В процессе работы скорректировать (исправить, уточнить, конкретизировать) эти задачи для достижения более качественных результатов.

1.3. Определить ресурсы, необходимые для выполнения намеченных задач, наметить способы привлечения этих ресурсов.

2. Собрать и изучить информацию по теме ВКР.

2.1. С помощью научного руководителя определить круг источников для изучения.

Включить в этот перечень справочную литературу (академические энциклопедические издания), классические научные и методические труды, а также современные работы, отражающие актуальное состояние проблемы, тенденции развития науки и практики.

2.2. Установить необходимые для исследования специализированные (по профилю подготовки) информационные ресурсы и базы данных, в том числе электронные.

2.3. Самостоятельно подобрать источники для изучения по проблематике ВКР в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.

2.4. Проанализировать литературу. Составить обзор литературы.

3. Завершить работу над главой, описывающей теоретические основы исследования.

3.1. Обосновать выбор методов и методик исследования, описать использование этих методик и полученные результаты.

3.2. Представить обобщенную и систематизированную информацию в схематическом виде (в виде кластеров, схем, графиков, таблиц, диаграмм, в т. ч. средствами компьютерной инфографики).

3.3. Установить необходимость привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных, определить источники данных (самостоятельно сделанная выборка или привлечение информации из открытых источников), обеспечить репрезентативность выборки, собрать и зафиксировать эти данные.

4. Завершить работу над главой, описывающей педагогические и методические основы исследования.

4.1. Обосновать актуальность темы, привести аргументы, доказывающие важность решаемой проблемы для совершенствования путей достижения личностных, и/или метапредметных и/или предметных результатов образовательной деятельности.

4.2. Проанализировать содержание ФГОС НОО, программы базовых учебных курсов, содержание учебно-методических комплексов для начальной школы с точки зрения исследуемой проблемы.

4.3. Соотнести содержание школьного курса с современным научным знанием. Прокомментировать наличие альтернативных научных концепций. Объяснить с методических позиций расхождение между научным и школьным знанием

4.4. Проанализировать отечественный опыт решения исследуемой проблемы (научные исследования и образовательная практика). Обосновать ценность этого опыта и возможность его использования для решения конкретной методической задачи.

4.5. Оценить фрагмент, посвященный анализу истории вопроса, с точки зрения соблюдения норм гражданской ответственности, принципов гуманизма, патриотизма, уважения к истории и культуре многонационального народа России.

5. Использовать при выполнении ВКР зарубежные источники на иностранных языках.

5.1. Решить вопрос о возможности использования зарубежных источников на иностранных языках, определить круг необходимых источников (печатное издание, интернет-ресурсы, целенаправленное общение в социальных сетях и т. д.).

5.2. Изучить и критически оценить необходимые источники, использовать их при выполнении ВКР, грамотно оформить ссылки на них и библиографические записи.

6. Сформулировать нормативно-правовые основы решения исследуемой проблемы.

6.1. Проанализировать законодательные акты федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ) с точки зрения проблемы исследования.

6.2. Проанализировать правовые акты регионального и муниципального уровней с точки зрения проблемы исследования.

6.3. Проанализировать с точки зрения проблемы исследования локальные правовые акты образовательной организации, на базе которой проводилась практическая работа по теме ВКР.

6.4. Составить (при необходимости) проект локального акта образовательной организации, необходимого для решения исследовательских задач ВКР.

7. Описать проделанную при выполнении ВКР практическую работу.

- 7.1. В случае привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных дает характеристику источников и полученных данных.
- 7.2. Описать проведенную опытную проверку методических разработок в условиях конкретной образовательной организации. Охарактеризовать результаты опытной проверки. Проанализировать факторы, влияющие на успешность решения образовательной задачи.
- 7.3. Описать проведенный эксперимент. Охарактеризовать полученные данные с качественной и количественной точки зрения. Проанализировать полученные данные с помощью методик статистического исследования. Интерпретировать результаты эксперимента, используя статистические критерии и/или математические модели, в том числе полученные с привлечением специализированных программ и комплексов. Представить результаты в графической форме.
8. Составить методические рекомендации (методические разработки) по теме ВКР.
- 8.1. Определить форму представления методического проекта (разработка серии уроков; рабочая программа элективного курса / кружка; описание работы над ученическим проектом; система дидактических / диагностических материалов с методическим обоснованием и др.). Изучить жанровые особенности избранной формы.
- 8.2. Изучить особенности системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса (типология уроков, используемые технологии, система образовательных целей, формы организации работы) и составить план методического проекта, обозначив используемые элементы системно-деятельностного подхода.
- Скорректировать используемый понятийно-терминологический аппарат, типологии (уроков, учебных задач и т. д.), методы обучения и формы организации образовательного процесса в соответствии с современному состоянию школьного образования и актуальными для школы процессами развития и модернизации.
- 8.3. Изложить предметное содержание, предъявляемое школьникам, систематично, корректно используя понятийно-терминологический аппарат школьного учебного курса.
- 8.4. Составить черновик методической разработки, обращая внимание на соответствие текста (сценарии уроков и внеурочных мероприятий, технологические карты, рабочие программы / фрагменты рабочих программ, дидактические материалы и т. д.) жанровым нормам.
- 8.5. Отредактировать и усовершенствовать черновой вариант методической разработки с учетом различных аспектов образовательной деятельности:
- 8.5.1. работа в условиях полиэтничного класса, или в условиях инклюзивного образования, или в группе обучающихся, демонстрирующих какие-либо социальные, культурные и личностные различия (предусмотреть использование образовательных технологий, организационных форм, дидактических средств, способствующих развитию толерантности, способности к диалогу и сотрудничеству);
- 8.5.2. особенности реализации методического проекта при образовании детей с особыми образовательными потребностями;
- 8.5.3. содержание работы с одаренными детьми, демонстрирующими повышенные способности в данной образовательной области;
- 8.5.4. взаимодействие с участниками образовательного процесса;
- 8.5.5. включение в образовательную деятельность исследовательских технологий (отдельные задания исследовательского характера; сценарий и технологическая карта урока-исследования; руководство исследовательским проектом учащихся, научным кружком и т. д.);
- 8.5.6. использование педагогом информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов на уроке и во внеурочной деятельности, а также обучение школьников использованию ИКТ и ЦОР.
- 8.6. Предусмотреть систематическую диагностику достижений учащихся по проблеме исследования.
- 8.6.1. Использовать разнообразные средства диагностики достижений учащихся в области личностных, метапредметных и предметных результатов, подбирая адекватные задачам диагностические технологии.
- 8.6.2. Самостоятельно разработать оценочные средства для измерения результатов образовательной деятельности по проблеме ВКР.
- 8.7. Изучить нормативно-правовые акты и положения психолого-педагогических наук, касающиеся использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной среды. Предложить пути использования потенциала образовательной среды.
- 8.8. Осмыслить воспитательный потенциал решаемой методической задачи, обосновать ее связь с целями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, основываясь на знании закономерностей развития личности ребенка. Предусмотреть в рамках методической разработки деятельность обучающихся, имеющую воспитательное значение.
- 8.9. Включить в методические разработки виды работы, направленные на формирование у обучающихся опыта сотрудничества, развитие коммуникативных УУД.
- 8.10. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие у обучающихся активности, инициативности и самостоятельности.
- 8.11. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие творческих способностей обучающихся.
- 8.12. Предложить задания, направленные на обеспечение социализации обучающихся, на усвоение ими социальных норм и ценностей, образцов поведения, психологических установок и т. д.
- 8.13. При наличии в методических разработках по теме ВКР исторических данных, предъявляемых обучающимся в качестве содержания образования, дать этим данным обоснованную этическую и гражданскую оценку.
- 8.14. Проанализировать риски возникновения травм и заболеваний при выполнении тех или иных видов работ, предлагаемых в методических разработках. Составить инструкции и правила для обучающихся, направленные на профилактику вреда для здоровья.
- 8.15. Включить в методические разработки рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности (предупреждение травматизма и заболеваний, соблюдение санитарных норм, чередование

покоя и двигательной активности, чередование нагрузки, требования к используемому оборудованию и материалам, к форме одежды и др., приемы создания психологической комфортности, необходимость сопровождения и помощи третьих лиц и др.).

9. Оформить справочно-вспомогательный аппарат ВКР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.).

9.1. Отредактировать текст работы, включив в него ссылки на источники информации во всех случаях, где есть: а) научные дефиниции, б) типологии (классификации),

в) описание закономерностей, установленных в науке путем теоретического или экспериментального исследования, г) описание методик, технологий, алгоритмов деятельности, разработанных специалистами в соответствующей области науки, д) изложение фактов, которые нельзя считать общеизвестными для данной области знания.

9.2. Отказаться от ссылок на второстепенные источники и источники, не отвечающие требованиям научной достоверности.

9.3. Оформить ссылки с соблюдением единообразия формы и различая ссылки разного типа (ссылки на цитату и на документ, первичные и повторные ссылки, цитаты по первоисточникам и по текстам-«посредникам»).

9.4. Составить список использованной литературы. Оформить библиографические записи в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003.

9.5. Придать работе четкую структуру. Оценить объем содержательных частей и придать работе четкую композицию, позаботившись о соразмерности и изоморфности структурных частей.

10. Оформить (при необходимости) приложения к основному тексту работы.

10.1. Определить, какой материал целесообразно представить в виде приложения, чтобы не нарушить соразмерность частей, облегчить использование этого материала.

10.2. Продумать форму представления материала в приложении с соблюдением правил оформления и форматирования текста.

11. Отредактировать текст работы, соблюдая языковые и жанровые нормы письменной научной и научно-педагогической речи и обращаясь при необходимости к справочным источникам.

12. Отредактировать текст работы, ориентируясь на соблюдение норм информационной безопасности и соблюдение прав на интеллектуальную собственность.

12.1. Изучить правовые акты, определяющие нормы информационной безопасности.

12.2. Критически оценить информацию, полученную при выполнении ВКР. Не допускать использования недостоверной информации, информации, распространяемой с заведомо антигуманными, экстремистскими целями.

12.3. Исключить или зашифровать информацию, представляющую собой сведения о личности, коммерческую или деловую тайну.

12.4. Исключить ссылки на «пиратские» ресурсы.

12.5. При использовании неопубликованных материалов (методические разработки педагогов, творческие работы учащихся и т. п.) получить разрешение авторов, указать в работе авторов неопубликованных материалов.

12.6. Проверить текст работы на заимствования. Отредактировать работу с целью устранения неоправданных заимствований.