

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

**УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
«08» декабря 2025 г.**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

к рабочей программе

Б2.В.01(П) Производственной практики: преддипломной практики

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата

Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2025

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры Педагогика и психологии
Джелилова С.И.

Оценочные материалы к рабочей программе производственной практики: преддипломной практики размещены на сайте www.sgpu-vuz.ru

Оценочные материалы к рабочей программе производственной практики: преддипломной практики разработаны для направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата__ «Психология и социальная педагогика»

Одобрено на заседании кафедры
Педагогика и психологии

5 декабря 2025 г., протокол № 1

Зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент Феталиева Л.П.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: преддипломной практики.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3 Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-1.1 Демонстрирует знание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; профессиональной этики.

ПК-1.2 Владеет методами организации психологических и педагогических исследований; методами интерпретации и представления результатов исследования в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-1.3 Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные планы, программы развития, воспитания и социализации обучающихся/воспитанников, коррекционные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-2.1 Демонстрирует знание современных теорий и методов психологического консультирования, этических норм организации и проведения психологической консультативной работы в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-2.2 Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения обучающихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК 2.3. Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) - по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом

коллективе и другим профессиональным вопросам в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-3 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК 3.1. Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК 3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК 3.3. Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-4 Способен использовать методы психологической и социальной диагностики развития, склонностей, общения, способностей обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК 4.1. Демонстрирует знания теории, методологии психодиагностики, основных теорий социальной диагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК 4.2 Подбирает диагностический инструментарий психологической и социальной оценки субъекта, адекватный целям исследования; диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, общения, обучения, воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-4.3 Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования; владеет способами социального анализа личности и окружения обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-5.1 Анализирует задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического и социально-педагогического просвещения в образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

ПК-5.2 Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической и социально-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-5.3 Владеет умениями осуществлять психологическое и социально-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования и родителей (законных представителей) по вопросам психолого-социального развития обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической и социальной культуры.

ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК 6.1 Демонстрирует знания закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся к условиям образовательных организаций в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования и в социуме.

ПК 6.2 Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития обучающихся на каждом возрастном этапе в семье и в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.2. Паспорт оценочных материалов по производственной практике: преддипломной практике.

№	Разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочные материалы
1	Организационно-подготовительный этап	УК-1.3, ПК-1.1	Отчет Дневник Потфолио
2	Основной этап	УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-6.1, ПК-6.2	
3	Заключительный этап	УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2	

1.3. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной практики: преддипломной практики

Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой:

1. Опишите содержание и организацию деятельности педагога-психолога / социального педагога в образовательном учреждении.
2. Охарактеризуйте основные формы работы с ученическим коллективом.
3. Как осуществляется психодиагностическая работа в образовательном учреждении?
4. Как осуществляется консультационная работа в образовательном учреждении?
5. Перечислите основные этические аспекты деятельности педагога-психолога.
6. Приведите примеры психолого-педагогической диагностики для подростков по изучению личности, темперамента, характера, профессиональной направленности и т.д.
7. Расскажите об особенностях детей с отклонениями в развитии.
8. В чем состоит профилактическая работа педагога-психолога у учащихся начальной школы, средних классов и старшеклассников?
9. Дать устное и письменное обоснование актуальности, новизны и теоретической значимости темы исследования.
10. Охарактеризовать методики констатирующего эксперимента.
11. Научно обосновать критерии оценки результатов исследования.
12. Представить доклады для сообщения на кафедре, на конференциях.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Влияние акцентуации характера на развитие общительности старшеклассников.
2. Влияние стиля семейного воспитания на возникновение чувства одиночества в подростковом возрасте.
3. Волонтерская деятельность как средство развития социальной ответственности подростка.
4. Изучение психологических характеристик толерантной личности.
5. Изучение ценностных ориентаций современной молодежи.
6. Интернет-зависимость как форма девиантного поведения в старшем подростковом возрасте.
7. Образ «Я» подростков в неблагополучных семьях.
8. Организация и проведение социально-педагогического консультирования в СОШ.
9. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога в школе.
10. Особенности психолого-педагогической работы по коррекции асоциального поведения подростков.
11. Особенности социально-педагогической работы с беспризорными детьми в условиях образовательного учреждения.
12. Особенности социально-педагогической работы с семьями, имеющими детей группы риска.
13. Педагогическая поддержка процесса социализации подростков, склонных к вандальному поведению, в условиях общеобразовательной школы.

14. Повышение родительской компетентности в многодетной семье.
15. Применение технологий индивидуального и группового консультирования в практике работы социального педагога.
16. Проблема подросткового суицида и его профилактика.
17. Проблема социализации учащихся в учреждениях дополнительного образования.
18. Профессионально-социальные установки психолога в работе с трудными подростками.
19. Профилактика учебной неуспешности младших подростков в условиях внедрения ФГОС.
20. Психолого-педагогическая поддержка семьи младшего школьника.
21. Психологические особенности аутоагрессии подростков.
22. Психолого-педагогические условия профилактики стресса у старшеклассников.
23. Психолого-педагогические методы формирования готовности учащихся к выбору профессии.
24. Психолого-педагогическое консультирование родителей по применению методов поощрения и наказания младших школьников.
25. Психолого-педагогическое консультирование семьи по развитию родительских компетенций.
26. Работа социального педагога с одаренными детьми.
27. Работа социально-педагогической службы образовательной организации с трудными подростками.
28. Реализация профессионально-этических норм в деятельности школьного социального педагога.
29. Семейный праздник как средство укрепления внутрисемейных отношений.
30. Семья как ценность у современной молодёжи.
31. Содержание деятельности педагога–психолога в школе по профилактике девиантного поведения подростков.
32. Социально-педагогическая деятельность по формированию здорового образа жизни в общеобразовательных учреждениях.
33. Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения среди подростков средствами клубной работы.
34. Социально-педагогическая профилактика вредных привычек у учащихся образовательной организации.
35. Социально-педагогическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.
36. Социально-педагогическая работа с учащимися, с признаками девиантного поведения.
37. Социально-педагогическое сопровождение первоклассников в сельской школе.
38. Социально-педагогическое сопровождение подготовки молодых людей к семейной жизни.
39. Социально-педагогическое сопровождение семьи в воспитании здорового ребёнка.
40. Социокультурные технологии в развитии творческой самореализации подростков.

41. Технология становления педагогического мастерства школьного социального педагога.
42. Условия развития поликультурных компетенций у младших школьников.
43. Формирование адекватного поведения старших подростков в семьях разводящихся родителей.
44. Формирование базовых свойств личности подростка с целью его социализации.
45. Формирование жизненных ценностей учащихся старших классов.
46. Формирование социальной активности личности подростка в условиях образовательной организации.
47. Формирование толерантности у школьников в поликультурном пространстве начальной школы.
48. Экспериментальная методика проверки готовности учеников начальной школы к овладению учебной деятельностью во 2 классе.
49. Эмоциональное взросление подростков в контексте гендерных различий.
50. Этнические стереотипы как фактор детерминации межэтнических отношений.
51. Этнопедагогические особенности семейного воспитания в условиях города.
52. Этнопсихологическая компетентность педагога–психолога как фактор формирования благоприятного психологического климата в многонациональном коллективе.

Индивидуальное задание:

Примерный комплект индивидуальных заданий

1. Ознакомление со спецификой содержания и организации образовательно-воспитательного процесса в образовательной организации
2. Изучение функциональной роли и должностных обязанностей социального педагога и педагога- психолога;
Изучение программно- методического обеспечения коррекционно-развивающей, психопрофилактической, психодиагностической, социально- педагогической деятельности, психологического просвещения
3. Планирование и организация различных видов деятельности в соответствии с профилем подготовки.
Составление индивидуального графика работы
4. Подготовка и проведение диагностического исследования в соответствии с индивидуальной темой исследования
5. Разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающей программы в соответствии с индивидуальной темой исследования
6. Подготовка и проведение занятия активизации профессионального самоопределения обучающихся
7. Подготовка и проведение занятия активизации профессионального самоопределения обучающихся
8. Материалы выступления на родительском собрании (педагогическом совете)
9. Оформление портфолио педагогических достижений
10. Участие в итоговой конференции.

Собеседование по результатам практики и сдача зачета.

Во время производственной: преддипломной практики следует выполнить следующие задания:

- Провести ревизию библиографии, языкового материала.
- Дополнить библиографический список, языковой материал.
- Сделать обзор научной литературы по теме ВКР.
- Проанализировать и систематизировать языковой материал.
- Составить план ВКР.
- Написать текст ВКР.
- Подготовить отчет о практике

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

Состав отчета:

- титульный лист,
- содержание,
- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);
- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);
- список использованной литературы
- приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов).

Время и место защиты указывается кафедрой.

Методика защиты отчёта включает:

- доклад исполнителя: перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих;
- комиссия подводит итог практики и объявляет оценку/

Виды самостоятельной работы

Видами самостоятельной работы в процессе прохождения производственной: преддипломной практики являются:

- анализ специальной научной литературы по проблеме исследования;
- разработка программы экспериментального исследования;
- подбор иллюстративного материала;
- статистическая обработка полученных результатов экспериментального исследования;
- анализ и обобщение результатов эксперимента;
- подготовка к выступлению на конференциях;
- подготовка статей (тезисов) по материалам исследования;
- подготовка отчета по итогам практики.

1.4. Критерии оценки отчета о прохождении производственной практики: преддипломная практика

№ п/п	Наименование критерия	Оценка выполнения
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	+
2	Полнота раскрытия содержания программы практики	+
3	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	+
4	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	+

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) положительная.

1.5. Критерии оценки зачета с оценкой Описание шкалы оценивания.

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

1.6. Перечень видов оценочных средств.

Основными видами оценочных средств производственной практики: преддипломной практики являются: дневник практики, отчеты по результатам диагностики, портфолио, общие выводы, отчеты по результатам выполнения заданий (по ВКР).